



## LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"

TEST CENTER ECDL - SEDE ACCREDITATA DI ESAMI BX\_0016

CAMBRIDGE EXAM PREPARATION CENTRE

Via San Tommaso d'Aquino n. 4 - 70124 - Bari

Tel./Fax: 080 5043941; 080 5045457; 080 9755459

Sede succursale Viale Papa Giovanni XXIII n. 55 - 70124 - Bari - Tel./Fax 080 0994662

Codice meccanografico BAPC150004 - Codice Fiscale 80011240720

Codice univoco per la fatturazione elettronica UFLLWZ

e-mail: [bapc150004@istruzione.it](mailto:bapc150004@istruzione.it); sito web: [www.liceosocratebari.gov.it](http://www.liceosocratebari.gov.it)

PEC: [bapc150004@pec.istruzione.it](mailto:bapc150004@pec.istruzione.it)

Prot. n. 5148/D2p

Bari, 12 ottobre 2018

*Alle Studentesse e agli Studenti e ai loro Genitori*

*Alle/Ai Docenti*

*Al Personale ATA*

### Elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

#### Atto di indirizzo

Il rinnovato quadro del sistema di istruzione così come delineato dalla L. 107/2015 (con particolare riferimento al comma 14 che ha modificato l'art. 3 del DPR 275/1999) e dai relativi decreti attuativi (D.Lgs. 60/2017 e DPCM 30 dicembre 2017, D.Lgs. 62/2017, D.Lgs. 66/2017) sollecita una profonda riflessione e un rinnovato impegno nella progettazione educativa, sulla scorta delle pregresse esperienze di progettualità, nella condivisione di valori, priorità e azioni di miglioramento, in vista dell'elaborazione e approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 che si qualifica come il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale dell'istituzione scolastica esplicitando le forme e i contenuti della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

Si forniscono le linee di indirizzo fondanti della progettazione formativa dell'istituzione scolastica elaborate dal Dirigente Scolastico con riferimento al Goal 4 dell'Agenda Europea 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nonché alle Indicazioni Nazionali per i Licei (DM 211/2010), al Regolamento per il Riordino dei Licei (DPR 89/2010), ed in particolare al Profilo Educativo Culturale e Professionale degli alunni al termine del percorso di studi, in risposta alle esigenze del contesto culturale e sociale globale e in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015:

- l'adozione di una visione pedagogica orientata verso la cura educativa per la promozione delle pari opportunità, l'adeguata risposta formativa a ogni bisogno educativo, la valorizzazione delle molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo di processi collaborativi e di condivisione solidale nella dimensione relazionale per la garanzia del diritto allo studio di tutte e tutti e per il benessere a scuola e nella vita;
- il potenziamento di una didattica di permanente attenzione al coinvolgimento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti nel dialogo educativo attraverso la valorizzazione dei singoli talenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- la promozione di attività di recupero delle carenze formative e di supporto al miglioramento dei processi di apprendimento, anche intese come parte integrante dell'ordinario percorso curricolare, con particolare riguardo alle studentesse e agli studenti portatrici e portatori di BES per la prevenzione dell'insuccesso scolastico;

- il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche metacognitive, innovative e laboratoriali per il rafforzamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze nei seguenti ambiti:
  - area linguistica
  - area logico-matematica
  - area scientifica
  - storia dell'arte, beni culturali, cultura musicale, cinema, tecniche e media di produzione e diffusione di immagini e suoni
  - lettura, comprensione e interpretazione di testi
  - comunicazione
  - complessità del mondo contemporaneo anche alla luce del confronto con il pensiero antico
  - cittadinanza attiva, responsabile e democratica (educazione alla legalità, alla solidarietà, alla pace, al rispetto delle differenze culturali, sociali e di genere, alla cura dei beni comuni, alla consapevolezza dei propri diritti e doveri, alla sostenibilità e alla tutela ambientale)
  - alfabetizzazione giuridica ed economico-finanziaria
  - educazione alla salute
  - attività sportive
  - pensiero computazionale, pratica digitale, uso consapevole dei media e del web
  - percorsi di alternanza scuola-lavoro
  - visite d'istruzione, viaggi di integrazione culturale, di integrazione alla preparazione di indirizzo e connessi ad attività sportive
  - attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
  
- la strutturazione di percorsi formativi ed esperienze di apprendimento motivanti e significative attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano elaborare armoniosamente il proprio profilo personale e culturale acquisendo e affinando competenze, la giusta combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati ai vari contesti e le doti preziose del pensiero critico, che consentiranno loro inclusione sociale, autorealizzazione come cittadine e cittadini responsabili, capaci di esprimere opinioni e di relazionarsi correttamente con gli altri comunicando efficacemente;
  
- l'adozione di un tema portante sotteso a tutte le attività curriculari ed extracurriculari al fine di evitare la frammentazione e la dispersione degli obiettivi progettuali per costituire invece il "progetto d'istituto".

La pianificazione e la realizzazione dell'offerta formativa, anche in dimensione internazionale, non potranno prescindere da strumenti e forme organizzative flessibili per l'integrazione delle discipline, per l'attuazione di una didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, sulla laboratorialità, sulle metodologie attive della ricerca e del problem solving, sull'azione formativa individualizzata e personalizzata per il sostegno alla motivazione e alla costruzione del metodo di studio al fine del raggiungimento del successo formativo di ogni singolo studente; andranno pertanto esplicitati strumenti, metodi, criteri e tipologie di valutazione degli apprendimenti anche in riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali.

Particolare cura deve essere poi riservata all'attuazione di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (DM 851 del 27.10.2015) per l'allestimento di innovativi ambienti di apprendimento sulla base dell'analisi del fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali in coerenza con priorità e traguardi prefigurati nel Piano di Miglioramento al fine di far fronte alle necessità con potenziale maggiore impatto sullo sviluppo delle dinamiche di insegnamento/apprendimento.

Ancora, sarà utile valutare opportune occasioni di formazione del personale nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione professionale.

Al fine di collegare gli obiettivi da raggiungere alle risorse necessarie dovrà essere indicato il fabbisogno relativo a

- posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia
- posti per il potenziamento dell'offerta formativa
- posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario
- risorse materiali e infrastrutturali.

L'azione formativa e organizzativa nel suo complesso e nelle sue articolazioni mirerà alla valorizzazione dell'istituzione scolastica come laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica per il miglioramento continuo e come comunità attiva e dialogante con le famiglie e con il territorio, impegnata a educare per ridonare fiducia ai giovani affinché costruiscano il proprio progetto di vita con libertà di mente, responsabilità e consapevolezza, per promuovere lo sviluppo umano consegnando ai giovani gli strumenti di pensiero adeguati ad affrontare le emergenze e la complessità del nostro tempo, per guardare al futuro.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

*Santa Ciriello*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D.Lgs. 39/1993

