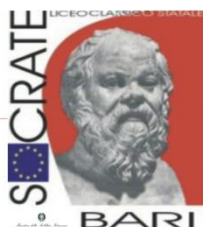




Una scuola
dell'Antico



per la scienza
del Moderno



LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"

SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2017-2018 SINTESI PROGETTO

Sezione 1 – Descrittiva

1-1 Denominazione progetto

Indicare Codice e denominazione del progetto

CITTADINANZA ATTIVA E COMUNICAZIONE, dalla tradizione classica all'Europa contemporanea

1-2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto

Responsabile: Prof.ssa Maria Scarola.

1-3 Analisi delle esigenze formative

Descrivere il problema formativo rilevato

Le Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei prevedono l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione. Con questo progetto ci si propone di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza tramite dei percorsi interdisciplinari di Letteratura greca e di Diritto per formare cittadini italiani ed europei consapevoli, responsabili e solidali. E' importante che gli alunni sviluppino competenze trasversali, inquadrare nel più ampio sistema delle regole del vivere civile, maturando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni italiane ed europee alla luce della comune radice classica. Occorre inoltre offrire agli studenti del Liceo Classico l'opportunità di sviluppare le proprie capacità oratorie tenendo conto che, nell'evoluzione digitale della nostra società, si stanno imponendo le figure dei public speakers. Partendo appunto dalla conoscenza della Sofistica nell'antica Grecia e dei suoi obiettivi di persuasione, si propone una metodologia moderna in rete, offerta dall'organizzazione TED-Ed, con la quale il Ministero dell'Istruzione ha siglato un accordo nel marzo 2016 per promuoverla in tutte le scuole superiori.

1-4 Finalità-Obiettivi-Destinatari-Metodologie-

Descrivere le finalità, gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni

Finalità

Educazione ad una coscienza europea storicamente fondata e aperta all'incontro multiculturale.

Obiettivi

Sviluppare nei giovani, attraverso il sapere umanistico e giuridico, l'acquisizione dello spirito critico e del metodo di studio necessari ad affrontare la complessità del mondo contemporaneo; trasmettere i fondamenti della cittadinanza attiva, responsabile e democratica, quale si è storicamente determinata e quale oggi si definisce nella comunità europea contemporanea; coltivare la competenza comunicativa e la capacità di esposizione appropriata, pertinente e corretta del proprio pensiero, anche in vista dell'apertura di un club TED-Ed; creare raccordi interdisciplinari, stimolando negli studenti la loro autonoma sensibilità e capacità di mettere in relazione le diverse competenze, la tensione verso una formazione di alto profilo e il desiderio di confrontarsi con altri studenti sul territorio nazionale e non.

Destinatari Studenti del triennio.
Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni di introduzione al pensiero politico greco tra storiografia, filosofia e retorica. • Produzione di testi per l'approfondimento e il confronto, in modalità laboratoriale, sulla riflessione dei classici intorno alle diverse forme di governo, alla nascita e all'evoluzione dell'esperienza democratica, dalla Grecia del 5° e 4° secolo all'Europa contemporanea. • Documenti relativi ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione dell'Unione europea. • Uso della piattaforma Fidenia per la condivisione dei materiali. • Visione e valutazione guidata di filmati Ted-Ed di argomento affine. • Creazione di un club Ted-Ed per la realizzazione di video da inserire nella piattaforma allo scopo di incentivare la metodologia del public speaking.

1-5 Analisi di fattibilità

Prevedere gli aspetti di rischio progettuale e le procedure per il superamento dei punti di criticità

Fattore di rischio potrebbe essere quello di una frequenza non costante degli studenti, per il sovrapporsi di impegni di varia natura. Al fine di motivarne l'impegno, data la varietà degli argomenti, si potrà dare spazio, nell'ambito di una didattica laboratoriale, agli aspetti di maggior interesse che via via emergano e all'apprendimento in situazione. La modalità dell'insegnamento in compresenza offre l'opportunità di definire nello stesso incontro cosa distingue l'idea moderna di partecipazione alla politica da quella antica, rendendo la lezione più avvincente e partecipata.

1-6 Durata - Fasi di attuazione

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Da febbraio a marzo, per un totale di quattro incontri di due ore ciascuno, in compresenza.

1-7 Monitoraggio

Indicare gli strumenti e i metodi di valutazione dei processi.

Osservazione diretta. Dibattiti guidati.

1.8 Valutazione

Indicare gli strumenti e i metodi di valutazione dei risultati raggiunti in ordine agli obiettivi prefissati

Questionario finale di gradimento. Realizzazione di relazioni o prodotti multimediali.

1.9 Documentazione

Indicare le procedure di documentazione e disseminazione dei risultati

Pianificazione iniziale delle attività e monitoraggio in itinere, nel confronto sistematico tra le docenti impegnate.
Relazione finale del responsabile del progetto.

Data 14/10/2017

Il Responsabile del progetto
Maria Scarola