



Una scuola
dell'Antico



per la scienza
del Moderno



LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"



TEST CENTER ECDL - SEDE ACCREDITATA DI ESAMI BX_0016

CAMBRIDGE EXAM PREPARATION CENTRE

Via San Tommaso d'Aquino n. 4 - 70124 - Bari

Tel./Fax: 080 5043941; 080 5045457; 080 9755459

Sede succursale Viale Papa Giovanni XXIII n. 55 - 70124 - Bari - Tel./Fax 080 0994662

Codice meccanografico BAPC150004 - Codice Fiscale 80011240720

Codice univoco per la fatturazione elettronica UFLLWZ

e-mail: bapc150004@istruzione.it; sito web: <https://liceosocratebari.edu.it>

PEC: bapc150004@pec.istruzione.it

Prot. n. 5494/D2p

Bari, 2 ottobre 2021

Alle Studentesse e agli Studenti e ai loro Genitori

Alle/Ai Docenti

Al Personale ATA

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

Integrazione all'Atto di indirizzo

Il perdurare della situazione di emergenza epidemiologica da COVID-19 impone la necessità di integrare l'Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2019-2022 pubblicato con protocollo n. 5148/D2p del 12 ottobre 2018.

Nel quadro del sistema di istruzione così come delineato dalla L. 107/2015 (con particolare riferimento al comma 14 che ha modificato l'art. 3 del DPR 275/1999) e dai relativi decreti attuativi (D.Lgs. 60/2017 e DPCM 30 dicembre 2017, D.Lgs. 62/2017, D.Lgs. 66/2017 modificato dal D.Lgs. 96/2019), sulla scorta delle esperienze didattiche maturate nei mesi da marzo 2020 a giugno 2021 a seguito dell'emergenza sanitaria ancora in atto (DL 105/2021 convertito con modificazioni nella L. 126/2021) e alla luce delle indicazioni ministeriali fornite con il DL 22/2020 convertito con modificazioni dalla L. 41/2020, il DL 52/2021 convertito con modificazioni nella L. 87/2021, il DL 111/2021, il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 adottato con Decreto Ministeriale 6 agosto 2021, n. 257, il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 (Anno Scolastico 2021/2022) trasmesso con Nota MI 18 agosto 2021, occorre rinnovare l'impegno nella progettazione educativa, in continuità con le buone pratiche già esistenti, nella condivisione di valori, priorità e azioni di miglioramento, per l'esplicazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 che si qualifica come il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale dell'istituzione scolastica dichiarando le forme e i contenuti della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

Si forniscono le linee di indirizzo fondanti della progettazione formativa dell'istituzione scolastica elaborate dal Dirigente Scolastico con riferimento al Goal 4 dell'Agenda Europea 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", alle Indicazioni Nazionali per i Licei (DM 211/2010), al Regolamento per il Riordino dei Licei (DPR 89/2010), ed in particolare al Profilo Educativo Culturale e Professionale degli alunni al termine del percorso di studi, nonché al DM 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20

agosto 2019, n. 92", in risposta alle esigenze del contesto culturale e sociale globale e in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015:

- la promozione di una cultura della sicurezza volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi e dei comportamenti corretti relativamente al rispetto delle misure igieniche e delle procedure per la prevenzione del rischio e la tutela della salute di tutte e tutti nel contesto dell'emergenza sanitaria in atto;
- l'adozione di una visione pedagogica orientata verso la cura educativa per la promozione delle pari opportunità, l'adeguata risposta formativa a ogni bisogno educativo, la valorizzazione delle molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo di processi collaborativi e di condivisione solidale nella dimensione relazionale per la garanzia del diritto allo studio di tutte e tutti e per il benessere a scuola e nella vita;
- il potenziamento di una didattica di permanente attenzione al coinvolgimento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti nel dialogo educativo attraverso la valorizzazione dei singoli talenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- la promozione di attività di integrazione degli apprendimenti, di recupero delle carenze formative e di supporto al miglioramento dei processi di apprendimento, anche intese come parte integrante dell'ordinario percorso curricolare, con particolare riguardo alle studentesse e agli studenti portatrici e portatori di BES per la prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- la valorizzazione della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica così come definito in via sperimentale nel curricolo elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti con la declinazione di contenuti, obiettivi specifici di apprendimento, risultati di apprendimento e traguardi di competenza;
- l'attuazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata da realizzare in modalità complementare alla didattica in presenza o come unico modello organizzativo in caso di incompatibilità della didattica in presenza con i livelli di sicurezza sanitaria definiti dalle Autorità competenti;
- la revisione della progettazione educativa e didattica curricolare valutandone la piena compatibilità con il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per individuare i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, rimodulare metodologie e strategie di insegnamento, definire gli strumenti di verifica e adeguare i criteri di valutazione, integrare gli apporti dei contesti non formali e informali degli apprendimenti;
- il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche metacognitive, innovative e laboratoriali per il rafforzamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze, da realizzare anche a distanza e comunque nel rispetto delle indicazioni contenute nel Protocollo di Istituto di Sicurezza Anticontagio COVID-19, nei seguenti ambiti:
 - area linguistica
 - area logico-matematica
 - area scientifica
 - storia dell'arte, beni culturali, cultura musicale, cinema, tecniche e media di produzione e diffusione di immagini e suoni
 - lettura, comprensione e interpretazione di testi
 - comunicazione
 - complessità del mondo contemporaneo anche alla luce del confronto con il pensiero antico
 - cittadinanza attiva, responsabile e democratica (educazione alla legalità, alla solidarietà, alla pace, al rispetto delle differenze culturali, sociali e di genere, alla cura dei beni comuni, alla consapevolezza dei propri diritti e doveri, alla sostenibilità e alla tutela ambientale)
 - alfabetizzazione giuridica ed economico-finanziaria
 - educazione alla salute
 - attività sportive
 - pensiero computazionale, pratica digitale, uso consapevole dei media e del web
 - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
 - visite d'istruzione, viaggi di integrazione culturale, di integrazione alla preparazione di indirizzo e connessi ad attività sportive
 - attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
- la strutturazione di percorsi formativi ed esperienze di apprendimento motivanti e significative attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano elaborare armoniosamente il proprio profilo personale e culturale acquisendo e affinando competenze, la giusta combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati ai vari contesti e le doti preziose del pensiero critico, che consentiranno loro inclusione sociale, autorealizzazione come cittadine e cittadini responsabili, capaci di esprimere opinioni e di relazionarsi correttamente con gli altri comunicando efficacemente;
- l'adozione di un tema portante sotteso a tutte le attività curricolari ed extracurricolari al fine di evitare la frammentazione e la dispersione degli obiettivi progettuali per costituire invece il "progetto d'istituto".

La pianificazione e la realizzazione dell'offerta formativa, anche in dimensione internazionale, non potranno prescindere da strumenti e forme organizzative flessibili per l'integrazione delle discipline, per l'attuazione di una didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, sulla laboratorialità, sulle metodologie attive della ricerca e del problem solving, sull'azione formativa individualizzata e personalizzata per il sostegno alla motivazione e alla costruzione del metodo di studio al fine del raggiungimento del successo formativo di ogni singolo studente; andranno pertanto esplicitati strumenti, metodi, criteri e tipologie di valutazione degli apprendimenti anche in riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e internazionali.

Particolare cura deve essere poi riservata all'attuazione di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (DM 851 del 27.10.2015) per l'allestimento di innovativi ambienti di apprendimento sulla base dell'analisi del fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali in coerenza con priorità e traguardi prefigurati nel Piano di Miglioramento al fine di far fronte alle necessità con potenziale maggiore impatto sullo sviluppo delle dinamiche di insegnamento/apprendimento.

Ancora, sarà utile valutare opportune occasioni di formazione del personale nel campo degli adempimenti connessi con la funzione professionale con particolare riguardo per i seguenti ambiti per il personale docente:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;

e per i seguenti ambiti per il personale ATA:

- predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti;
- aggiornamento operativo di settori di competenza;
- innovazione digitale dell'amministrazione;
- inclusione e disabilità: servizi di supporto agli studenti portatori di bisogni educativi speciali;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Al fine di collegare gli obiettivi da raggiungere alle risorse necessarie dovrà essere indicato il fabbisogno relativo a

- posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia
- posti per il potenziamento dell'offerta formativa
- posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario
- risorse materiali e infrastrutturali.

L'azione formativa e organizzativa nel suo complesso e nelle sue articolazioni mirerà alla valorizzazione dell'istituzione scolastica come centro civico, laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica per il miglioramento continuo e come comunità attiva e dialogante con le famiglie e con il territorio, impegnata a educare per ridonare fiducia ai giovani affinché costruiscano il proprio progetto di vita con libertà di mente, responsabilità e consapevolezza, per promuovere lo sviluppo umano consegnando ai giovani gli strumenti di pensiero adeguati ad affrontare le emergenze e la complessità del nostro tempo, per guardare al futuro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Santa Ciriello