



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

BAPC150004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "SOCRATE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5854** del **09/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 142** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 160** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 164** Reti e Convenzioni attivate
- 168** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza della scuola proviene da un contesto socio-culturale medio-alto, soprattutto se paragonato ad altri licei del territorio, per cui è più diffusa nelle famiglie l'abitudine a svolgere attività che sostengono l'apprendimento significativo dei contenuti: frequentazione di teatri, cinema, musei, concerti, mostre, eventi culturali, possibilità di viaggi e soggiorni all'estero. La scuola ha la possibilità di utilizzare, in sinergia con le famiglie, le risorse materiali a disposizione per migliorare la qualità degli apprendimenti di tutta la comunità scolastica. La presenza di alunni con bisogni specifici di apprendimento è in linea, o superiore, alle medie locali e nazionali.

Vincoli:

La scarsa presenza (molto inferiore alle medie locali e nazionali) di alunni con disabilità può essere sintomo di una percezione di non sufficiente attenzione dell'istituzione scolastica all'accoglienza di questa tipologia di alunni, le cui famiglie percepiscono il percorso di studi come troppo difficile o non sufficientemente supportato. La provenienza degli studenti da contesti sociali, in media, alti comporta da parte della scuola un dialogo talora non semplice con le famiglie, le cui aspettative risultano essere molto elevate rispetto al percorso di studio dei figli. La presenza di molti studenti con disturbi specifici dell'apprendimento in un corso di studi impegnativo pone il problema della formazione specifica dei docenti per supportare adeguatamente tali studenti. La variabilità dell'indice ESCS intra-classe e tra le classi presenta valori contrastanti nella rilevazione del secondo e del quinto anno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata in una città metropolitana capoluogo di regione; conseguentemente, la presenza di enti e istituzioni culturali, sociali e imprenditoriali è abbastanza ricca e variegata: in città sono presenti due università, centri di ricerca di alto livello, istituzioni culturali e varie associazioni professionali di categoria che evidenziano la natura produttiva del territorio. Ciò rende possibile la collaborazione con importanti figure del mondo culturale, scientifico e professionale. La provincia e la regione sono altresì ricche di un importante patrimonio artistico-culturale e naturalistico. La città è



servita da porto e aeroporto, per cui mantiene una forte propensione alle relazioni internazionali. Le istituzioni sono attente nel sostenere e condividere competenze e progettualità per il miglioramento dell'offerta formativa destinata agli studenti e delle opportunità di aggiornamento per il personale docente.

Vincoli:

Il plesso succursale presenta delle maggiori criticità dal punto di vista dello stato degli edifici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è divisa in due sedi. La sede centrale è moderna, sono rispettate nel complesso le normative in tema di sicurezza, accessibilità degli ambienti, assenza di barriere architettoniche ed efficientamento energetico. La scuola è dotata di un numero adeguato di laboratori funzionanti e connessi. I laboratori sono provvisti di monitor touch, del pc per il docente e di tutte le strumentazioni specifiche. La sede centrale possiede un ampio auditorium, cablato ed equipaggiato con impianto audio e videoproiettore, strutture sportive adeguate e un teatro all'aperto. Le aule sono quasi tutte provviste di monitor touch o LIM e pc, e sono in media ampie e luminose. Sia la sede centrale sia la sede succursale hanno un collegamento ad internet wi-fi adeguato. I concessionari di servizi all'interno della scuola forniscono supporto finanziario.

Vincoli:

La sede succursale non raggiunge gli standard di qualità e sicurezza della sede centrale. Il numero di dispositivi tecnologici (tablet, pc) a disposizione degli studenti nei laboratori non è del tutto adeguato. Alcune strumentazioni risultano obsolete.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA della scuola è caratterizzato da una estrema stabilità: una percentuale di docenti significativamente maggiore, rispetto alle medie locali e nazionali, è stata assunta con contratto a tempo indeterminato, si trova in una fascia di età più alta ed è impiegata nella scuola da più anni. Una situazione analoga si riscontra per i collaboratori e il personale amministrativo. Questo garantisce una notevole continuità didattica, con ricadute positive sul processo di apprendimento, la presenza di molti docenti di grande esperienza e una maggiore possibilità di identificare punti di riferimento stabili all'interno della comunità scolastica. Nella scuola è presente una figura di riferimento per l'inclusione, che ha una formazione specifica, e si occupa dell'accoglienza di studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento. Inoltre, il numero di docenti con



formazione specifica sull'inclusione è in linea con le medie locali e nazionali. Il personale docente è altamente qualificato, con molti docenti che possiedono titoli di studio superiori a quello di accesso al ruolo di appartenenza, titoli culturali e certificazioni linguistiche e informatiche; i docenti risultano essere molto motivati e disponibili alla partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento.

Vincoli:

La grande stabilità ed esperienza del corpo docente presenta alcuni elementi di criticità: uno scarso tasso di rinnovamento e conseguentemente un minor numero di nuovi docenti che possano diffondere le buone pratiche delle scuole di provenienza. Inoltre, può essere percepito come negativo l'aumento della differenza di età media tra alunni e corpo docente, che avrebbe una cognizione meno precisa delle dinamiche relazionali, sociali e culturali degli studenti. Vi è una sempre crescente necessità, dato l'aumento di casi di studenti con bisogni specifici di apprendimento, di avere la maggior percentuale possibile di docenti che abbiano sviluppato competenze specifiche in tali ambiti. Perciò, sarebbe opportuno che un sempre maggior numero di docenti consegua una formazione specifica sulle metodologie didattiche da utilizzare con gli studenti BES, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti il percorso di studi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO "SOCRATE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BAPC150004
Indirizzo	VIA SAN T. D'AQUINO, 4 BARI 70124 BARI
Telefono	0805043941
Email	BAPC150004@istruzione.it
Pec	bapc150004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosocratebari.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO
Totale Alunni	803

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2006-2007 è stato avviato il percorso sperimentale di Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca.

Oggi, accanto a 7 sezioni di Liceo Classico di ordinamento, sono attive 2 sezioni di Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca.





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	53
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	12
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	17
	LIM e Monitor touch presenti nelle aule	17



Approfondimento

Sarebbe auspicabile il potenziamento della dotazione di mOnitor touch nelle aule al fine di velocizzare il processo di informatizzazione e la connessione a banda ultra larga.



Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	23

Approfondimento

L'organico dei docenti e del personale ATA della scuola si caratterizza per stabilità.

Tra le soluzioni organizzative pensate a vantaggio della ripresa della didattica in presenza a fronte dell'emergenza COVID-19 l'istituzione scolastica si è dotata di n. 6 collaboratori scolastici (organico COVID) per servizi ausiliari aggiuntivi (disinfezione, igienizzazione, vigilanza sull'attuazione delle misure di prevenzione sanitaria previste dal Protocollo d'Istituto di Sicurezza Anticontagio COVID-19).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE individuate con riferimento al Goal 4 dell'Agenda Europea 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", alle Indicazioni Nazionali per i Licei (DM 211/2010), al Regolamento per il Riordino dei Licei (DPR 89/2010), ed in particolare al Profilo Educativo Culturale e Professionale degli alunni al termine del percorso di studi, nonché al DM 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92", in risposta alle esigenze del contesto culturale e sociale globale e in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015:

- promozione di una cultura della sicurezza volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi e dei comportamenti corretti relativamente al rispetto delle misure igieniche e delle procedure per la prevenzione del rischio e la tutela della salute di tutte e tutti nel contesto dell'emergenza sanitaria in atto;
- adozione di una visione pedagogica orientata verso la cura educativa per la promozione delle pari opportunità, l'adeguata risposta formativa a ogni bisogno educativo, la valorizzazione delle molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo di processi collaborativi e di condivisione solidale nella dimensione relazionale per la garanzia del diritto allo studio di tutte e tutti e per il benessere a scuola e nella vita;
- innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati alla realizzazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, disciplinari e trasversali;
- potenziamento di una didattica di permanente attenzione al coinvolgimento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti nel dialogo educativo attraverso la valorizzazione dei singoli talenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- promozione di attività di integrazione degli apprendimenti, di recupero delle carenze formative e di supporto al miglioramento dei processi di apprendimento, anche intese come parte integrante dell'ordinario percorso curricolare, con particolare riguardo alle studentesse e agli studenti portatrici e portatori di BES per la prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- valorizzazione della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica così come definito in via sperimentale nel curriculum elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti con la declinazione di contenuti, obiettivi specifici di apprendimento, risultati di apprendimento e traguardi di competenza;
- potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche metacognitive, innovative e laboratoriali per il rafforzamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze;



- strutturazione di percorsi formativi ed esperienze di apprendimento motivanti e significative attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano elaborare armoniosamente il proprio profilo personale e culturale acquisendo e affinando competenze, la giusta combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati ai vari contesti e le doti preziose del pensiero critico, che consentiranno loro inclusione sociale, autorealizzazione come cittadine e cittadini responsabili, capaci di esprimere opinioni e di relazionarsi correttamente con gli altri comunicando efficacemente;
- adozione di un tema portante sotteso a tutte le attività curricolari ed extracurricolari al fine di evitare la frammentazione e la dispersione degli obiettivi progettuali per costituire invece il "progetto d'istituto";
- attuazione di quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (DM 851 del 27.10.2015) per l'allestimento di innovativi ambienti di apprendimento sulla base dell'analisi del fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali in coerenza con priorità e traguardi prefigurati nel Piano di Miglioramento al fine di far fronte alle necessità con potenziale maggiore impatto sullo sviluppo delle dinamiche di insegnamento/apprendimento;
- formazione del personale nel campo degli adempimenti connessi con la funzione professionale, valorizzando anche opportunità di autoformazione e di ricerca-azione.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Omogeneizzazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle diverse classi
- Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze degli studenti, con particolare attenzione agli alunni con BES
- Miglioramento dell'effetto scuola sui risultati conseguiti dagli studenti al netto del peso dei fattori esogeni, anche grazie all'introduzione di sistemi di monitoraggio delle attività svolte e di rilevazione puntuale dei bisogni formativi;
- Potenziamento del sistema di acquisizione condiviso delle competenze chiave europee



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Focalizzazione dell'attenzione sugli interventi didattico-educativi rivolti agli alunni con BES.

Traguardo

Elaborazione di strategie didattico-educative personalizzate e adeguate alle esigenze degli alunni con BES, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

● Competenze chiave europee



Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Implementazione dei percorsi relativi all'acquisizione delle competenze chiave europee**

Il percorso è finalizzato a focalizzare l'attenzione su alcune competenze chiave europee, al fine di: progettare iniziative multidisciplinari e pluridisciplinari mirate e più facilmente decodificabili; elaborare griglie di osservazione/criteri di valutazione condivisi; favorire la formazione del personale docente nell'ottica del cooperative learning e della didattica laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione condivisa e puntuale delle tipologie di attività, dei percorsi



interdisciplinari e dei criteri di valutazione concernenti le competenze chiave europee sulle quali si è inteso focalizzare l'attenzione formativa di docenti e discenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione delle iniziative di formazione, degli incontri di confronto e dei gruppi di lavoro volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie, attività interdisciplinari e rubriche di valutazione funzionali alla più nitida definizione degli obiettivi da perseguire.

Formazione ad hoc del personale docente, con particolare attenzione alla condivisione di best practice, esperienze di didattica laboratoriale, realizzazione di percorsi multidisciplinari e pluridisciplinari.

Attività prevista nel percorso: Focalizzazione delle competenze chiave europee sulle quali implementare sia l'attività progettuale e didattico-educativa sia i percorsi di formazione del personale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Dipartimenti disciplinari e Dipartimenti per assi culturali
Risultati attesi	Focalizzazione dell'azione della Istituzione Scolastica su una/due competenze chiave europee; definizione di percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze chiave europee individuate; elaborazione di griglie di osservazione/strumenti di valutazione condivisi.

● **Percorso n° 2: Interventi formativi di potenziamento**

Le azioni di rinforzo del curriculum attraverso gli interventi di potenziamento, grazie alla valorizzazione delle professionalità e delle competenze dei docenti, si qualificano per l'utilizzo flessibile del tempo scuola e degli ambienti di apprendimento, per la condivisione di pratiche didattiche innovative, la rimodulazione dei percorsi formativi, il supporto anche individualizzato ai processi di apprendimento in funzione delle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal PTOF.

Si intende, pertanto, migliorare l'organizzazione degli interventi formativi di potenziamento, già avviati nel precedente triennio, attraverso la condivisione di pratiche didattiche innovative, l'attuazione di immediati interventi di sostegno e recupero, la flessibilità nella gestione del gruppo classe, per la riduzione dell'insuccesso scolastico, il miglioramento dell'acquisizione del metodo di studio, lo sviluppo della consapevolezza del processo di apprendimento.

In particolare, si ritiene di fondamentale importanza focalizzare l'attenzione sul punto di partenza di ciascun alunno e monitorare costantemente le attività svolte, anche la fine di procedere con la eventuale rimodulazione delle medesime o con la progettazione di iniziative più mirate alle esigenze individuali e personalizzate degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Focalizzazione dell'attenzione sugli interventi didattico-educativi rivolti agli alunni con BES.

Traguardo

Elaborazione di strategie didattico-educative personalizzate e adeguate alle esigenze degli alunni con BES, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di rubriche di valutazione condivise per tipologie di prove/specificità disciplinari; monitoraggio delle attività di ampliamento dell'offerta formativa con relativa ricaduta; valutazione in itinere delle attività svolte e conseguente



rimodulazione degli interventi, anche mediante la somministrazione di prove per classi parallele.

Riduzione del numero degli alunni che si assestano al livello 1-2 nelle prove INVALSI, con particolare attenzione ai risultati conseguiti in Matematica.

Definizione di tipologie di prove, strumenti/misure compensativi/dispensativi, rubriche di valutazione condivisi e specifici, strettamente correlati alle discipline caratterizzanti il percorso di studi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Definizione di strumenti, strategie, prove e rubriche di valutazione condivisi per gli studenti con BES, con particolare attenzione alle richieste dell'utenza e alla specificità delle discipline curriculari caratterizzanti l'indirizzo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborazione di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES, misurato sulle specificità del percorso di studi e finalizzato a rendere il suddetto adeguato rispetto ai differenti bisogni educativi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementazione delle iniziative di formazione, degli incontri di confronto e dei



gruppi di lavoro volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie, attività interdisciplinari e rubriche di valutazione funzionali alla più nitida definizione degli obiettivi da perseguire.

Implementazione delle iniziative di formazione e degli incontri di confronto tra docenti volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie e attività funzionali alla predisposizione di PDP adeguati agli alunni con BES e correlati alla specificità del percorso di studi.

Attività prevista nel percorso: Attuazione di interventi formativi di potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti curriculari
Risultati attesi	Implementazione dell'effetto scuola; monitoraggio delle attività svolte, curriculari ed extracurriculari; progressiva introduzione di prove per classi parallele; riduzione della variabilità all'interno delle classi e apprezzabile riduzione degli studenti che si assestano ai livelli 1/2 delle prove standardizzate INVALSI.

● **Percorso n° 3: Potenziamento dei percorsi finalizzati**



all'inclusione

Il percorso è finalizzato al miglioramento delle pratiche inclusive, con particolare attenzione alla necessità di elaborare PDP sempre più adeguati sia alle specificità di ciascuno studente sia alle peculiarità del percorso di studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Focalizzazione dell'attenzione sugli interventi didattico-educativi rivolti agli alunni con BES.

Traguardo

Elaborazione di strategie didattico-educative personalizzate e adeguate alle esigenze degli alunni con BES, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di rubriche di valutazione condivise per tipologie di prove/specificità disciplinari; monitoraggio delle attività di ampliamento dell'offerta formativa con relativa ricaduta; valutazione in itinere delle attività svolte e conseguente rimodulazione degli interventi, anche mediante la somministrazione di prove per classi parallele.

Definizione di tipologie di prove, strumenti/misure compensativi/dispensativi, rubriche di valutazione condivisi e specifici, strettamente correlati alle discipline caratterizzanti il percorso di studi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Definizione di strumenti, strategie, prove e rubriche di valutazione condivisi per gli studenti con BES, con particolare attenzione alle richieste dell'utenza e alla specificità delle discipline curriculari caratterizzanti l'indirizzo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborazione di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES, misurato sulle specificità del percorso di studi e finalizzato a rendere il suddetto adeguato rispetto ai differenti bisogni educativi.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione delle iniziative di formazione e degli incontri di confronto tra docenti volti alla elaborazione e alla condivisione di strategie e attività funzionali alla predisposizione di PDP adeguati agli alunni con BES e correlati alla specificità del percorso di studi.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Formatore esperto
Responsabile	Il percorso prevede: l'implementazione delle attività di formazione del personale docente in merito alla redazione dei PDP con particolare attenzione alla specificità del percorso di studi; la definizione condivisa di percorsi e strumenti di osservazione/valutazione; l'arricchimento di un archivio di best practice in materia.
Risultati attesi	Favorire l'inclusione degli alunni BES con particolare attenzione alla redazione di PDP adeguati alla specificità del percorso di studi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di potenziamento)

Progettazioni formative di classe in ottica pluridisciplinare

Utilizzo di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'uso di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi didattici, la flipped classroom, il learning by doing, la didattica laboratoriale, il project/problem based learning, il project work, il problem solving, il *debate*, il role playing

Progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni portatori di BES

Attuazione di pratiche impegnate di inclusione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione della metodologia del *debate* nella didattica

Tale metodologia consiste in una gara tra due squadre, ciascuna composta da due o tre studenti, che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Le regole del dibattito sono molto rigide e governate da tempi precisi secondo uno schema ben definito e gli argomenti di cittadinanza da disputare possono essere vari, ma la tesi attorno alla quale si ragiona è chiusa e richiede di schierarsi apertamente per il 'SI' o per il 'NO'. È quindi possibile che gli studenti siano chiamati a difendere opinioni anche in contrasto rispetto al punto di vista personale, favorendo pertanto una forma di flessibilità mentale e di apertura alle altrui visioni, tanto più necessaria in tempi di rigidità e di aprioristica difesa ad oltranza delle proprie posizioni.

Attraverso questo percorso gli studenti acquisiscono sia competenze trasversali (life skill) sia



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education, non solo tra pari ma anche tra docenti e studenti. Nell'ambito cognitivo, incentivati dalla competizione, gli studenti imparano ad usare la rete selezionando le fonti delle informazioni, migliorano la produzione scritta e la capacità di argomentazione e di documentazione, e soprattutto sviluppano una competenza nel public speaking.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Investimento 3.2 Scuola 4.0

Next generation Classrooms

3.2 Azione 1

Nell'ambito dell'Azione 1 si prevede di:

- a) dotare tutte le aule non ancora provviste di Digital Board;
- b) munire le cattedre di dispositivi digitali di nuova generazione;
- c) munire almeno la metà delle aule di banchi componibili; in particolare, l'acquisto di nuovi banchi modulari trapezoidali consente di aggregarli in diverse modalità (in isola più grande, in piccole isole da 6 banchi) e questo favorisce la possibilità di lavorare in piccoli gruppi, adottando con maggiore efficacia varie modalità didattiche (peer tutoring, learning by doing et similia);
- d) procedere ad una trasformazione dell'attuale biblioteca di Istituto, con la seguente scansione temporale:
 1. Fase I: svuotamento dell'attuale biblioteca, con spostamento degli armadi a vetri che contengono i libri di più frequente lettura (narrativa italiana e straniera, poesia italiana e straniera, storia, filosofia, arte, scienze, letteratura latina, letteratura greca) negli atri allocati ai piani della scuola; le grandi enciclopedie e i dizionari restano allocati in biblioteca;
 2. Fase II: creazione negli atri ai piani degli ANGOLI LETTERARI;
 3. Fase III: riallestimento e redistribuzione degli spazi della bibliomediateca. Si prefigura un ambiente in cui lo studente in autonomia o in gruppo possa dedicarsi ad attività di ricerca, di confronto e di creatività a seconda delle necessità. La bibliomediateca offrirebbe: l'area collaborazione e condivisione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(con divani e tavoli semovibili); l'area creatività ed esplorazione (postazioni PC, stampanti); l'area esposizione (per videoconferenze e proiezioni con digitale board e postazioni). In questa fase è prevista la riorganizzazione della stanza del bibliotecario (nuovo PC, stampante a colori, scaffalature).

e) organizzare/partecipare ad azioni di accompagnamento, che concerneranno prevalentemente i seguenti ambiti:

-trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, con particolare attenzione agli strumenti e ai materiali per la didattica digitale;

-creazione di una comunità di best practice per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie;

-promozione dello studio delle discipline STEAM e della conoscenza delle lingue straniere;

-potenziamento della partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale, anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio di pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning;

-partecipazione alle iniziative disponibili sulla piattaforma Scuola Futura;

-organizzazione di percorsi formativi specifici all'interno della scuola strutturati su DigCompEdu per fornire ai docenti un modello coerente che consenta di verificare il proprio livello di "competenza pedagogica digitale" e di svilupparla ulteriormente. I percorsi saranno articolati al fine di promuovere: il coinvolgimento e la valorizzazione delle risorse; il potenziamento delle competenze in materia digitale; la diffusione di buone pratiche di insegnamento e di apprendimento; la valorizzazione delle potenzialità e delle competenze degli studenti;

- strutturazione di un percorso di formazione con momenti differenziati per studenti e per docenti delle diverse discipline, atto a favorire la fruibilità dell'aula immersiva, sia per lo svolgimento delle attività didattiche curricolari sia per l'organizzazione di attività extracurricolari;

-implementazione degli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, con particolare attenzione ai gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, alla revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione;



-costituzione di una rete di Licei classici innovativi ed eventualmente promozione di gemellaggi per favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni.

f) realizzare un'aula in movimento. L'aula in movimento va intesa come uno spazio totalmente differente rispetto all'aula organizzata in modo tradizionale, giacché non si tratta più di uno spazio unico, ma un insieme di spazi diversi, dove gli studenti possano non solo ascoltare il docente, ma ricercare, creare, scambiare, interagire, sviluppare.

Nel concreto nell'aula in movimento lo spazio deve prevedere:

- una sezione ampia, la **polis**, dotata di digital board, sedute mobili e polifunzionali, disposte o che sia possibile disporre a cerchio, in una sorta di anfiteatro, dove ad es. tenere la fase iniziale di un'unità di apprendimento, durante la quale il/la docente presenta agli studenti, seduti in cerchio, argomento, obiettivi, conoscenze e competenze da raggiungere. Lo stesso spazio dovrà servire per attività, intermedie e finali, di bilancio, discussione su quanto si sta o si è realizzato o per la presentazione alla classe di materiali realizzati dagli stessi studenti;
- mobili/scaffali/librerie contenitori dove gli studenti abbiano sempre a disposizione i materiali (didattici e di cancelleria) per realizzare le diverse fasi previste dall'unità di apprendimento. Questi contenitori possono e devono anche fungere da delimitatori dei diversi spazi di lavoro;
- le **isole** di lavoro: spazi per lo studio individuale e di gruppo, realizzati con banchi mobili e componibili, anche questi facilmente riconfigurabili, disposti magari lungo le pareti e comunque separabili, in modo da favorire il cambio di prospettiva dello studente rispetto all'aula tradizionale e quindi la concentrazione. Le "separazioni" possono essere realizzate, oltre che con i mobili contenitori di cui sopra, anche con piante, tende, o manufatti creati dagli stessi studenti, ecc.;
- **tavolo della consulenza**: uno spazio dove il docente possa aiutare, sostenere gli alunni nelle diverse attività;
- **spazio multimediale**: una o più delle isole devono prevedere diversi pc,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stampanti, et similiaria;

- **impianto adeguato di illuminazione;**
- **Impianto audio** per la fruizione adeguata di video/musica.

Next generation Labs

Nell'ambito dell'Azione 2 si prevede di realizzare:

- a) un'aula didattica immersiva e di creatività digitale;
- b) un laboratorio cloud computing
 - a) Il sistema di rappresentazione immersivo, installato nell'aula, verrà progettato in modo da coinvolgere contemporaneamente il gruppo classe e il docente con suoni e immagini proiettate sulle pareti e sul pavimento, consentendo l'interazione tra soggetti reali e oggetti e personaggi virtuali, "trasportando" i presenti in scenari virtuali immersivi e/ o collegandoli in videoconferenza immersiva con altri gruppi dotati di sistemi analoghi. Tale spazio dovrà essere munito di: biblioteca digitale contenente filmati, oggetti tridimensionali, rappresentazioni storiche, percorsi geografici, rappresentazioni digitali di quadri, sculture e oggetti d'arte, esperimenti scientifici e videogame interattivi utilizzabili dal docente e dalla classe per la realizzazione degli eventi didattici; telecamere digitali, sistemi audio, stampanti 2D e 3D, sensori, tablet per analizzare, modificare e produrre i contenuti della biblioteca digitale. L'aula laboratorio di didattica immersiva, oltre a consentire la fruizione dei contenuti digitali disponibili in biblioteca, si propone di stimolare lo sviluppo di competenze per l'analisi critica dei contenuti esistenti e la creazione di nuovi suoni, filmati, oggetti e personaggi virtuali interattivi, rendendo gli studenti e il docente protagonisti della narrazione immersiva.
 - b) Il laboratorio, in coerenza con le discipline caratterizzanti il percorso di studi, sarà funzionale all'acquisizione di competenze nell'ambito del cloud computing, della produzione di prodotti e servizi digitali, sia in relazione alle nuove frontiere della comunicazione sia all'eventuale utilizzo in contesti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

economia digitale innovativa, e della produzione, analisi e studio di dati multistrutturati (i cosiddetti Big Data). Il fulcro nello sviluppo del laboratorio sarà la realizzazione di una piccola farm di calcolo e l'installazione di una serie di postazioni fisse di pc desktop e dell'infrastruttura di rete, che consentirà di interfacciare i pc alla farm, per simulare una struttura di "Infrastructure As A Service" (IaaS), con la quale gli studenti potranno apprendere le basi della gestione e dell'utilizzo di un sistema di cloud computing. Le postazioni, ancorché fisse, dovranno essere organizzate secondo una logica collaborativa, e non trasmissiva (quindi con tavoli disposti per isole di lavoro, e non paralleli di fronte ad uno schermo). In aggiunta, dovranno essere acquisiti software specifici relativi ai diversi ambiti che si vorranno approfondire (ad es. software di gestione di basi di dati, di analisi, di progettazione 2D e 3D ecc.), che verranno integrati con la dotazione di strumenti tecnologici già a disposizione della scuola. Particolare attenzione verrà dedicata alla possibilità di utilizzare software open source, sia per quanto riguarda il sistema operativo (Linux), sia, ove possibile, per gli applicativi e le API. Il laboratorio verrà utilizzato principalmente per lo svolgimento di attività a vocazione spiccatamente operativa e di simulazione di contesti produttivi e/o professionali, per cui sarà necessario il coinvolgimento delle diverse realtà produttive e degli enti di ricerca del territorio (ad es. la sezione di Bari dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, che gestisce il data center ReCas), in modo da realizzare progetti formativi, anche nell'ambito dei PCTO, che adeguino il profilo di uscita degli studenti alle richieste di competenze digitali specifiche, che dovranno soddisfare come futuri professionisti high skilled.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

DECLINAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca: Piano di Studi attuato sulla base di un Accordo internazionale redatto in forma di lettere a firma del Ministro degli Affari Esteri Franco Frattini e dell'Ambasciatore della Repubblica Federale di Germania Michael Gerdts in data 26 luglio e 14 ottobre 2004, con parere favorevole del MIUR (Nota prot. n. 1413 del 15/02/2006) e con autorizzazione dell'USR Puglia (Nota prot. n. 5401 del 21/06/2006).

Liceo Classico di ordinamento: Piano di Studi attuato sulla base del riordino del sistema d'istruzione disposto dal DPR 89/2010.

Ai fini della realizzazione dei principi affermati dal DPR 275/1999, per il conseguimento degli obiettivi formativi propri del curriculum di studi del Liceo Classico nell'esercizio dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, si prevede di potenziare insegnamenti obbligatori e attivare, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, nei limiti della propria disponibilità di bilancio, attività e insegnamenti facoltativi coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente previsto per il percorso liceale. La scelta di tali attività e insegnamenti è facoltativa per gli studenti che però sono tenuti alla frequenza delle attività e degli insegnamenti prescelti. Le materie facoltative concorrono alla valutazione complessiva. In attuazione di quanto previsto dall'art. 10 c. 2 lett. c, c. 3 e Allegato H del DPR 89/2010 e dall'art. 1 c. 28 della L. 107/2015 l'offerta formativa curriculare prevede per il primo biennio

- Liceo Classico di ordinamento
- Liceo Classico di ordinamento con potenziamento di Inglese
- Liceo Classico di ordinamento con potenziamento di Inglese e Matematica (con prosecuzione del potenziamento di Matematica nel triennio)



e per il secondo biennio e l'ultimo anno del Liceo Classico di Ordinamento e del Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca

- Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" così come disciplinato dall'Accordo Quadro MIUR - Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, previo accordo di attuazione con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Bari.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

BAPC150004

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,



e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per

stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Nel Liceo Classico di Ordinamento

- l'insegnamento di Matematica al primo biennio si integra con l'insegnamento di Informatica

- l'insegnamento di Scienze Naturali prevede le discipline Biologia, Chimica, Scienze della Terra

- nell'ultimo anno del percorso di studi è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato



- nel primo biennio è previsto il potenziamento di Inglese (1 ora settimanale) o di Matematica (1 ora) e Inglese (1 ora) con prosecuzione del potenziamento di Matematica nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studio.

Nel Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca il curriculum italiano del Liceo è integrato con l'insegnamento del Tedesco, nonché della Storia e della Geografia in lingua tedesca a cura del docente di madrelingua. Gli esami finali in Lingua e Letteratura Tedesca e in Storia sono parte integrante dell'Esame di Stato. Alla fine del percorso di studi quinquennale gli allievi conseguono, oltre al diploma italiano, un diploma tedesco rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri dell'Istruzione dei Länder, che consente l'accesso alle università italiane e tedesche. Sono previsti scambi culturali e gemellaggi con scuole e università tedesche.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Poiché la Legge 92/2020 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica* e le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* di cui al DM 35/2020 individuano peculiari contenuti dettagliati per la relativa attività di insegnamento/apprendimento, se ne prevede la somministrazione attraverso un orario caratterizzato dalla destinazione di *una singola ora per settimana*, orientativamente in rotazione settimanale per ciascuna classe.

Si prevede quindi di articolare il percorso in un tempo complessivo di 33 ore annue per classe in compresenza con i docenti presenti nell'orario scolastico vigente.

Si prevede che le docenti di Scienze giuridico economiche effettueranno una turnazione dei corsi e delle classi nelle diverse giornate della settimana, in modo da far ricadere la compresenza trasversalmente su tutte le discipline.

Allegati:

Curricolo di Educazione civica.pdf

Approfondimento



Nell'attuale contesto di delicata situazione di emergenza sanitaria, si prevede di sviluppare il curricolo di Educazione civica secondo le modalità organizzative previste e stabilite dal Collegio dei Docenti, per evitare assembramenti negli spazi comuni e mescolamenti di classi. Anche al fine di consentire un tracciamento dei contatti, si propone, quindi, di svolgere l'attività nelle aule predisposte per ciascuna classe, al fine di assicurare un efficace controllo epidemiologico.

L'attività verrà svolta mediante lezioni frontali da somministrare in compresenza con i docenti presenti nell'orario scolastico vigente, ed eventualmente a distanza, rispettando le modalità che verranno stabilite dal Collegio dei Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività del presente curricolo si inseriscono trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curricolo disciplinare ed eventuali ulteriori declinazioni di quanto previsto dalla Legge 92/2020 e dalle Linee guida nelle singole discipline potranno essere poste in essere nelle singole programmazioni disciplinari e/o di classe, avendo gli studenti acquisito le conoscenze e le competenze di base contemplate dal legislatore.

Le risorse logistiche che si prevede di utilizzare per la realizzazione del curricolo sono: PC e stampanti, fotocopie, libri di testo, LIM e videoproiettore, laboratorio di informatica.

Allegati:

Curricolo di Educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo "Socrate", mantenendo il suo carattere di scuola di formazione di alto profilo, promuove nei suoi ambiti il superamento delle disuguaglianze, la pratica delle pari opportunità, l'esercizio effettivo del diritto allo studio. Tutti gli studenti trovano nella scuola accoglienza, impegno all'ascolto e al rispetto delle differenze, insieme alla ferma volontà di mettere a loro disposizione ogni strumento utile a superare le disparità di partenza, a limitare le conseguenze di ogni tipo di svantaggio, così come a potenziare le capacità di ciascuno. La Scuola continua a proporre la sua attitudine ad interpretare gli studi classici ed a rimotivarli. È così che l'Istituto conferma la propria "speciale" connotazione che si qualifica nella riflessione sull'Antico, su scienza, arte, storia, filosofia, lingue e letterature classiche dove si individuano continuamente i fondamenti del moderno. I giovani sono educati ad istituire con le lingue classiche un rapporto eminentemente culturale e contemporaneamente diacronico e sincronico. In questo senso l'apprendimento linguistico non è inteso come fine, ma come strumento per la lettura dei classici antichi e moderni. Gli esercizi di traduzione sono proposti nell'ottica di una educazione dell'intelligenza ad affrontare difficoltà ermeneutiche e insieme espressive. Lontani dall'idea di una cultura di privilegio, destinata ad un circuito elitario, gli studi classici si configurano, in sintesi, come irrinunciabile esperienza dei processi di una storia insieme europea e mediterranea, aperta e dialogante. È questa la strada per la costruzione di un pensiero critico, solido e potente, antidoto reale alla pervasività della formazione per frammenti, che elude la responsabilità di un'idea generalista, che consente di guardare prospetticamente passato e futuro fuori da ogni pregiudizio, e capace di lungimiranza. Il coraggio di una proposta culturale unitaria sopporta la sfida per una formazione di individui non eterodiretti, capaci, cioè, di leggere, interpretare, comprendere la realtà in piena autonomia, senza ricorrere ad intermediari. Si sono per questo evitate operazioni di facciata che rendessero la scuola attraente



al di là della sua sostanza. La formazione liceale classica, aperta, duttile, poliedrica consente la realizzazione di successive scelte professionali anche grazie alla capacità di orientamento della scuola. E questo è sempre più importante, data la realtà del continuo riadattamento e riconversione che il mercato del lavoro propone oggi. Nell'esperienza di questa Scuola la ricerca di innovazione didattica si realizza, in un'attività ormai più che decennale, nell'arricchimento e aggiornamento del curriculum classico, senza indebolirne il carattere fortemente organico. Il sapere scientifico, infine, si salda con l'asse storico-umanistico nella consapevolezza di operare per un' "etica della responsabilità". In continuità con la storia scolastica pregressa degli allievi, l'accoglienza si realizza specialmente nella socializzazione e nell'integrazione e si consolida durante il percorso scolastico nell'esplicazione di una didattica curricolare che permanentemente orienti alla costruzione del personale progetto di vita di ogni alunno anche attraverso iniziative di particolare interesse culturale quali approfondimenti tematici, incontri con esperti, viaggi e visite guidate. Al fine di sostenere gli studenti che mostrano difficoltà e carenze vengono attivati interventi didattici specifici e mirati che possono essere realizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Il Liceo promuove inoltre iniziative che consentono agli allievi più motivati di raggiungere livelli di eccellenza e favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di tutti per l'acquisizione di competenze complesse e articolate.

Aspetti qualificanti del curriculum

Insegnamenti opzionali

□ Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca □ Liceo classico di ordinamento con opzioni di attività e insegnamenti facoltativi nel primo biennio: - potenziamento di Inglese (1 ora) - potenziamento di Inglese (1 ora) e Matematica (1 ora, con prosecuzione del potenziamento di Matematica nel triennio).

Approfondimento

Il fine della formazione culturale, umana e civile dei giovani nel Liceo "Socrate" si definisce attraverso i seguenti obiettivi, fra loro strettamente connessi:

- trasmissione dei fondamenti del sapere umanistico e scientifico quale si è storicamente determinato e quale oggi è definito, nella sua problematicità, dalla comunità scientifica;
- sviluppo delle capacità critiche e del metodo di studio necessari ad affrontare anche autonomamente e con successo il percorso di apprendimento, di aggiornamento e di ricerca che si definirà in sede di studio universitario e di attività professionale;



- acquisizione dell'attitudine alla ridefinizione continua delle conoscenze, abilità e competenze richiesta dalla complessa società contemporanea;
- consolidamento della competenza comunicativa nelle sue varie forme di espressione;
- educazione di giovani cittadini, favorendo la crescita di una coscienza civile, morale e sociale che permetta loro di orientarsi e agire responsabilmente e con autonomia di giudizio nella moderna dimensione della *polis* inserita nel più ampio contesto europeo e globale;
- inclusione in relazione a tutti i bisogni educativi speciali, l'integrazione interculturale, la convivenza solidale e la pace.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Curvatura Giurisprudenza-Economia

Il progetto, in linea con il Piano di Educazione alla Sostenibilità, nasce dalla considerazione della necessità di costruire 'società eque, sostenibili e prospere', in attuazione degli obiettivi contemplati dall'Agenda 2030, per la trasformazione del sistema di istruzione e formazione in un agente di 'cambiamento' e si propone di integrare il curriculum del Liceo Classico con contenuti tecnico-professionali afferenti all'ambito giuridico-economico che risultano indispensabili per lo svolgimento di qualunque professione in età adulta, oltre che imprescindibili prerequisiti di base per chi si orienta verso gli studi universitari di Giurisprudenza, Economia e Scienze Politiche, atteso che ben oltre il 25% degli studenti del Liceo proseguono gli studi in tali Facoltà universitarie, offrendo così una favorevole opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell'"apprendimento in situazione" e della "simulazione di attività aziendali in aula".

Il percorso proposto si prefigge anche lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimpreditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi nell'ambito della realtà giuridico-economica italiana ed europea.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento nell'ambito dell'Esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● **Curvatura Biologia-Medicina**



La progettazione di un percorso formativo a curvatura bio-medica nasce, sulla base di pregresse azioni indirizzate al potenziamento dell'impianto curriculare del liceo e al suo rinnovamento organizzativo, didattico e metodologico, con l'intento di consolidare ulteriormente il binomio scuola-lavoro coniugando il sapere umanistico con quello scientifico, con particolare riguardo per le discipline STEM, in modo altamente formativo e fortemente qualificante, attraverso la sinergica collaborazione di partner di settore quali Ordini Professionali, Istituzioni Universitarie, Enti di Ricerca.

L'articolazione progettuale contempera le esigenze formative del potenziamento per l'innovazione del curricolo del liceo classico, senza snaturare l'essenza dell'impianto liceale, nonché dell'orientamento agli studi universitari e al mondo del lavoro promuovendo le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell'"apprendimento in situazione" e dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il percorso proposto si prefigge lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle "competenze tecnico-professionali", utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi nell'ambito della biologia, della biotecnologia, della scienza del farmaco e della medicina.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato digitale documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza formativa nell'ambito dell'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● Curvatura Architettura-Ingegneria

Il progetto prevede la realizzazione di vari temi di studio e verrà riconfigurato in itinere per adattarlo alle esigenze formative delle studentesse e degli studenti.

Nucleo centrale sarà la conoscenza dei fenomeni urbani attraverso la riflessione sulle condizioni di socialità e sui caratteri del costruito della città di Bari e l'approccio ai temi complessi della fenomenica urbana.

Obiettivo del percorso formativo è la trasmissione di alcuni concetti generali con i quali "leggere/interpretare" il carattere del costruito abitativo (residenze monofamiliari e plurifamiliari), specializzato (palazzi, chiese, conventi, ecc.), degli spazi aperti e, allo stesso tempo, comprendere la relazione che si instaura tra gli edifici, i percorsi e le piazze, attraverso



modalità aggregative variabili temporalmente. Si proporranno quindi una serie di questioni riguardanti la formazione e il progressivo sviluppo storico della città ereditata, da non considerarsi riduttivamente come patrimonio inerte, per catturare l'interesse delle studentesse e degli studenti e per accrescere la loro curiosità sul tema proposto.

Leggere e interpretare il complesso palinsesto urbano significa svolgere delle operazioni preliminari per qualsiasi intervento su di un paesaggio stratificato, che non può essere altrimenti oggetto di azioni progettuali senza una profonda conoscenza dei suoi caratteri.

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, incentrato sui concetti e le procedure conoscitive dell'Architettura urbana, intende promuovere le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell'"apprendimento in situazione" e dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il percorso proposto si prefigge anche lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggiore occupabilità", nonché del rafforzamento delle "competenze tecnico-professionali", utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi nell'ambito della riqualificazione e valorizzazione del territorio.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato digitale documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza formativa nell'ambito dell'esame di Stato, come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● **Curvatura Storia-Arte-Beni culturali: La biblioteca luogo di nutriment(e)**

Il progetto è sotteso a implementare la "cultura umanistica" e la valorizzazione del patrimonio documentale presente nelle biblioteche del territorio, sottolineando la dimensione "glocale",



attraverso lo studio, gli strumenti della narrazione delle tradizioni, la ricerca bibliografica, la "creatività" e l'"apprendimento in situazione", le visite guidate, l'utilizzo delle strategie del marketing territoriale secondo le innovazioni metodologiche suggerite dal D.Lgs. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività" e riproposte dal DPCM del 30-12-2017 "Adozione del piano nazionale delle arti"- e le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell'"apprendimento in situazione", della "simulazione di attività aziendali in aula", dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il percorso proposto si prefigge anche lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi tesi a potenziare la fruibilità e la forza attrattiva del patrimonio culturale librario.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento nell'ambito dell'Esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● Premio Asimov

Il presente percorso formativo, della durata complessiva di 30 ore, consiste nella partecipazione al Premio Asimov per l'editoria scientifica che si propone di avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica pubblicate e tradotte in italiano negli ultimi due anni. Tale concorso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza, sia migliaia di studenti italiani che decretano il vincitore con i propri voti e le proprie recensioni, a loro volta valutate e premiate da una Commissione Scientifica composta da docenti, ricercatori, scrittori, giornalisti provenienti dagli Istituti Superiori coinvolti nel progetto e da importanti realtà scientifiche e culturali tra cui INFN, CNR, Radio3Scienza, ALI e CICAP.

Le studentesse e gli studenti produrranno nell'ambito del progetto un elaborato documentativo e conclusivo dell'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento che presenteranno



all'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le studentesse e gli studenti produrranno nell'ambito del progetto un elaborato documentativo e conclusivo dell'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento che presenteranno all'esame di Stato.

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, verrà rilasciata la certificazione delle competenze nell'ambito del curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

● Gocce di sostenibilità

In linea con gli obiettivi dell'Agenda Europea 2030 e del Piano per la transizione ecologica e



culturale delle scuole "RI-Generazione Scuola" il progetto affronta la tematica della sostenibilità a 360 gradi: dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, equilibri e squilibri tra uomo e natura.

Si tratterà la definizione di "sostenibile" relativa allo sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri. Si indagherà sulla storia del clima e dell'acqua per scoprire come cambia il clima e qual è il rapporto tra clima e attività umana nonché sulla presenza dell'acqua in natura e sul suo uso e consumo. Si analizzerà lo sfruttamento delle foreste e la loro essenzialità. Si rifletterà sul problema della fame nel mondo e su come rendere più sostenibile l'alimentazione. Si approfondiranno le caratteristiche della plastica che la rendono utile e al tempo stesso pericolosa. Si studieranno le risorse fossili e quelle rinnovabili nel bilancio energetico del pianeta. Si esaminerà il ruolo fondamentale della biodiversità nell'ecosistema. Si introdurranno i concetti di economia lineare e di economia circolare. Le azioni formative indurranno la sensibilizzazione al tema della sostenibilità e sul rapporto tra l'umanità, le risorse e l'energia del pianeta, attraverso contenuti chiari, basati su dati scientifici, espressi in modo semplice.

Il percorso proposto si prefigge dunque lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico).

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento nell'ambito dell'Esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le studentesse e gli studenti produrranno nell'ambito del progetto un elaborato documentativo e conclusivo dell'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento che presenteranno all'esame di Stato.

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, verrà rilasciata la certificazione delle competenze nell'ambito del curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

● Il gioco, lo sport, le regole, il fair play

La progettazione di un percorso formativo a curvatura motoria-sportiva nasce con l'intento di consolidare il binomio scuola-lavoro coniugando i diversi saperi allo scopo di raggiungere un elevato livello di competenze trasversali prerogativa essenziale della formazione del futuro cittadino.

Il progetto è focalizzato sulla centralità delle studentesse e degli studenti nel processo educativo, puntando sulle individuali potenzialità, utilizzando le conoscenze come pretesto per guidare "la persona" a scoprire se stessa promuovendo l'apprendimento partecipativo,



agevolando la comunicazione e lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, valorizzando le soft skill per il raggiungimento delle competenze per la vita, le life skills.

Il punto di partenza del progetto è la definizione di salute della OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) nel 1948, espressa come "stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia". Tale definizione, oggi, declinata senza il termine "completo", chiama in causa il concetto di "benessere" inteso anche in presenza d'infortunio o malattia.

Si parte quindi dall'importanza dell'attività fisica per la salute della persona e del suo stato di benessere, presupposto per potersi esprimere sia in campo sportivo che nell'ambito quotidiano, e si passa poi all'approfondimento di temi come il ruolo del gioco e dello sport, la disabilità e l'inclusione sociale, gli sport adattati, la legislazione sportiva, il diritto alla salute e allo sport, gli effetti benefici dello sport sulla salute psico-fisica, le relazioni tra neuroscienze, emozioni e apprendimento.

Fine del progetto è anche quello di promuovere un senso comune di appartenenza e partecipazione, come incentivo all'aggregazione sociale e strumento di prevenzione e promozione della salute. Lo sport in generale svolge un ruolo di educazione e formazione che permette lo sviluppo di capacità e abilità essenziali per la crescita di ogni individuo.

Il progetto intende fornire un approccio diretto al mondo dello sport. Affiancando l'esperto formatore, si permetterà alle studentesse e agli studenti di comprendere le finalità e l'aspetto educativo oltre che tecnico-disciplinare dello sport e del mondo sportivo.

Il percorso proposto si prefigge inoltre lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi tesi a potenziare la fruibilità e la forza attrattiva del patrimonio culturale e sportivo.

Un prodotto conclusivo e documentativo dell'esperienza sarà presentato dalle studentesse e dagli studenti in sede di colloquio dell'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● Fare cinema



Il progetto è sotteso a implementare la “cultura umanistica” attraverso la promozione, lo sviluppo e diffusione del cinema italiano e dell’industria cinematografica ed audiovisiva nazionale e internazionale, come diretta conseguenza dell’assunto che il Cinema e l’Audiovisivo sono una tipologia dell’espressione culturale, attraverso lo studio, gli strumenti della narrazione delle tradizioni, la ricerca bibliografica, la “creatività” e l’“apprendimento in situazione”, le visite guidate, l’utilizzo delle strategie del marketing territoriale secondo le innovazioni metodologiche suggerite dal D.Lgs. 60/2017 “Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività” e riproposte dal DPCM del 30-12-2017 “Adozione del piano nazionale delle arti”, con riferimento anche al Protocollo d’intesa per la promozione del Piano nazionale Cinema e Immagini per la Scuola MI-MIBAC 2017, cogliendo le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell’“apprendimento in situazione”, della “simulazione di attività aziendali in aula”, dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il percorso proposto si prefigge anche lo scopo del potenziamento di “competenze trasversali di base” finalizzate a favorire il successo formativo, l’orientamento agli studi, l’ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell’“autoimprenditorialità” per una “maggior occupabilità”, nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell’identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e “Profilo educativo, culturale e professionale” - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi tesi a potenziare la fruibilità e la forza attrattiva del patrimonio culturale filmico.

L’iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l’esperienza del “Percorso per le competenze trasversali e l’orientamento” nell’ambito dell’esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● **Creatività e innovazione culturale**



Il progetto è sotteso a implementare la “cultura umanistica” e la valorizzazione del patrimonio culturale attraverso lo studio, la “creatività” e l’“apprendimento in situazione”, l'utilizzo delle strategie del marketing e comunicazione efficace, nonché le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell’“apprendimento in situazione”, della “simulazione di attività aziendali in aula”, dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il progetto è incentrato su tematiche di innovazione e trasformazione digitale e si propone, in prima istanza, di preparare le studentesse e gli studenti a diventare attori protagonisti del cambiamento, di favorire lo sviluppo di competenze tecniche in ambito STEAM, di supportare l'orientamento in uscita, di sviluppare soft skills fondamentali nel mondo del lavoro utili a definire il percorso formativo personale e professionale.

Il percorso proposto si prefigge anche lo scopo del potenziamento di “competenze trasversali di base” finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell’“autoimprenditorialità” per una “maggior occupabilità”, nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e “Profilo educativo, culturale e professionale” - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi tesi a potenziare la fruibilità e la forza attrattiva del patrimonio culturale.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza del “Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento” nell'ambito dell'esame di Stato, come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● Future Internet

Il progetto contempla un ciclo di 7 incontri su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, per l'illustrazione delle principali questioni e soprattutto delle novità in tema di giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, cybersecurity, Internet of Things, introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica. Le attività formative erogate dall'Università Giustino Fortunato di Benevento prevedono l'offerta di conoscenze per applicare i metodi della matematica e di altre scienze di base, per consentire di apprendere diverse modalità di applicazione delle tecniche e degli strumenti per la progettazione di componenti, sistemi e processi, per svolgere esperimenti, condurre analisi e interpretare dati, nonché di competenze nel campo della progettazione e implementazione di applicazioni su dispositivi mobili e del loro impiego nell'ambito del Future Internet, nella consapevolezza che con l'evolversi delle tecnologie tali conoscenze e competenze oggi considerate proprie dell'"alfabetizzazione digitale", una volta



universalmente acquisite, saranno date per scontate.

Il percorso proposto si prefigge dunque lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle competenze utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico).

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza del percorso per le competenze e l'orientamento nell'ambito dell'Esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate



prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008).

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

● Art and Science

Il progetto verrà svolto in collaborazione con i docenti e i ricercatori dell'INFN-Sezione di Bari, del Dipartimento Interateneo di Fisica dell'Università (Uniba) e del Politecnico di Bari (PoliBa) e della Scuola di Scienze e Tecnologie dell'Università di Bari, alla quale afferiscono i dipartimenti di Fisica, Chimica Informatica, Matematica, Scienze della Terra e Geoambientali. Il progetto, inoltre, si avvale della collaborazione dei docenti del Conservatorio N. Piccinni e dell'Accademia di Belle Arti di Bari.

L'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, sezione di Bari, in collaborazione con gli altri enti partecipanti al progetto, sia locali che nazionali, organizzerà seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici e workshop.

Il percorso si propone di:

- Arricchire le conoscenze disciplinari in ambito scientifico e tecnologico
- Sviluppare le competenze di progettazione e produzione di un progetto-prodotto
- Imparare a lavorare in team, dividendo compiti e responsabilità.
- Acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e dei punti di forza.
- Comprendere la natura multidisciplinare e organica del sapere, integrando le conoscenze di natura scientifica e



artistica al fine di realizzare l'opera finale

Gli obiettivi principali del progetto sono:

□ Acquisire conoscenze più approfondite su argomenti delle varie discipline scientifiche più prossimi alla frontiera della

ricerca

□ Migliorare le abilità pratiche nella realizzazione di un prodotto di tipo artistico.

□ Migliorare le capacità di lavoro di gruppo organizzando la progettazione e la realizzazione dell'opera in modo condiviso.

Le lezioni saranno svolte nelle aule dei dipartimenti ospitanti, e avranno carattere multimediale. Nelle esperienze di laboratorio e nella fase realizzativa del progetto verrà fatto uso della strumentazione tecnologica ed informatica necessaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università, IFN, Conservatorio, Accademia delle Belle Arti

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del percorso formativo verrà effettuata tramite:

- apposite schede di valutazione in cui verranno identificati degli indicatori che permetteranno di valutare sia gli aspetti contenutistici, sia la qualità della partecipazione al progetto;
- una relazione del tutor del progetto, redatta anche in base alle osservazioni dei formatori esterni, riguardante lo svolgimento dell'attività, le eventuali correzioni in itinere e lo scostamento dell'attività realizzata rispetto al progetto iniziale;
- restituzione alla comunità scolastica del progetto-prodotto finale.

I tutor della struttura ospitante effettuano delle osservazioni sul lavoro svolto dagli studenti in accordo con le linee guida definite ex ante. Tali osservazioni vengono raccolte dal tutor scolastico, che ne riporta i risultati nella sua relazione finale, insieme alle proprie osservazioni. Il c.d.c. ed i singoli docenti saranno responsabili della valutazione delle conoscenze specifiche acquisite durante il progetto, che afferiscono alle diverse discipline del curriculum.

I prodotti artistici verranno esposti in mostre locali e i progetti vincitori verranno esposti alla mostra nazionale che si terrà a Napoli. I prodotti artistici, insieme ad una relazione che detaglierà la fase progettuale e realizzativa del progetto, verranno presentati in sede di Esame di Stato al termine del ciclo di studi, come previsto dalla normativa vigente. Al termine delle attività verrà rilasciata la certificazione delle competenze nell'ambito del curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato 2024-2025, come previsto dalla normativa vigente.

● Vincerò: i valori dello sport

Il percorso è finalizzato a concorrere, attraverso lo studio, all'implementazione delle competenze di cittadinanza attiva, nonché a favorire la formazione integrale delle studentesse e degli studenti in cui conoscenze, competenze, riflessione critica interagiscono in modo efficace. Il progetto è articolato in un percorso formativo di complessive 30 ore per anno scolastico.

Esso è teso a favorire la personalizzazione dello studio e dell'apprendimento e si propone di:

- Offrire alle studentesse e agli studenti occasioni formative di alto e qualificato profilo;
- Promuovere e sviluppare una sempre maggiore corresponsabilità educativa sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni delle studentesse e degli studenti nell'ottica di una crescita



intelligente, sostenibile, inclusiva e comunitaria;

- Condividere esperienze di studio e confronto tra coetanei e con esperti in ordine a temi di attualità;
- Favorire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, i progetti di vita possibili, l'orientamento agli studi universitari e al mondo dello sport.

Il Progetto integra e sostiene le conoscenze e le competenze maturate nella scuola con altre forme di sapere, pertinenti alla natura del curriculum di studio del liceo classico.

Si prevede che nell'ambito del percorso le studentesse e gli studenti acquisiscano conoscenze su tematiche attinenti il mondo dell'attività motoria e sportiva; condividano saperi tecnici attraverso contatti con professionisti; svolgano esperienze laboratoriali nel campo della pratica sportiva e del benessere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Giustino Fortunato di Benevento.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nell'ambito del percorso le studentesse e gli studenti parteciperanno ad attività laboratoriali con



lo scopo di rafforzare le competenze trasversali utili a facilitare il successo scolastico e l'ingresso nel mondo del lavoro. Nell'ambito del percorso le studentesse e gli studenti utilizzeranno tecnologie informatiche per l'uso della Google Classroom e di Internet come strumento di ricerca e soprattutto di condivisione di informazioni (attività di networking), nonché per la realizzazione del prodotto conclusivo e documentativo dell'esperienza.

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati e di acquisizione delle competenze individuate saranno utilizzate verifiche per la valutazione degli elaborati realizzati dalle studentesse e dagli studenti, anche in riferimento al prodotto finale.

Per l'accertamento delle competenze, a cui concorreranno i tutor formativi esterni, i docenti tutor interni e i singoli studenti, saranno utilizzati i seguenti strumenti valutativi ai fini della elaborazione della certificazione finale delle competenze: verifiche per la valutazione degli elaborati realizzati dalle studentesse e dagli studenti anche in riferimento al prodotto finale.

Sulla base della certificazione rilasciata in esito al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento i docenti delle singole discipline coinvolte e il Consiglio di Classe procederanno alla valutazione della ricaduta degli esiti delle attività formative sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta, in riferimento ai risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato ai sensi del DPR 89/2010.

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, verrà rilasciata la certificazione finale delle competenze acquisite.

● MUN

I MUN sono delle conferenze per studenti in cui vengono simulate assemblee dell'[ONU](#). Nei MUN ogni partecipante assume il ruolo di delegato di un Paese membro dell'ONU o di un'[organizzazione non governativa](#) individuata e assegnata, rappresentando le posizioni del proprio Paese in un comitato od organo dell'ONU o di altre organizzazioni internazionali. L'obiettivo è quello di adottare risoluzioni condivise sui **topics** presi in esame nel proprio comitato. L'Associazione Diplomatici da anni si occupa della organizzazione di MUN coinvolgendo centinaia di studenti di tutte le scuole di Bari. Lo scopo primario è quello di stimolare il dibattito e la comprensione da parte delle giovani generazioni dei problemi del mondo contemporaneo e della politica internazionale. La partecipazione ai MUN prevede



un corso di formazione che si conclude con la partecipazione degli studenti al *National Model United Nations* di [New York](#).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Diplomatici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede alcune ore di formazione on line, alcune ore di autoformazione e un test finale, in preparazione dell'esperienza presso la sede ONU di New York.

Al termine del percorso viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza.

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● “Premio Salvatore Domenico Lugarà” - Gara nazionale di traduzione dal greco antico

La gara, intitolata alla memoria del prof. S.D. Lugarà, figura significativa e paradigmatica di studioso e docente, si propone di far convergere l'attenzione, oltre che sugli aspetti tecnici della lingua greca, anche su elementi propri della cultura greca antica in generale. La partecipazione è aperta a studenti del quarto e quinto anno del percorso di studi di liceo classico di tutta Italia. Il vincitore partecipa alle Olimpiadi delle Lingue e delle Civiltà classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di: - favorire negli alunni lo sviluppo di una competitività leale, che valorizzi le loro conoscenze e abilità; - offrire una costruttiva possibilità di confronto con coetanei provenienti da istituzioni scolastiche anche geograficamente distanti; - offrire anche ai docenti l'opportunità di confrontarsi su tematiche di interesse comune; - consolidare la presenza qualificante del liceo Socrate in ambito locale e nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Notte nazionale del liceo classico

L'evento ha carattere nazionale e si presenta come una delle proposte più innovative nella scuola degli ultimi anni. Coinvolge oltre quattrocento licei classici presenti su tutto il territorio italiano. L'organizzazione della Notte nazionale del liceo classico è finalizzata a riportare l'attenzione su questo indirizzo di studi, superando la sterile visione di una scuola solo depositaria dell'eredità del passato ma, al contrario, significativamente e produttivamente aperta alla contemporaneità. Si prevede di anno in anno la realizzazione di una serie di attività quali interventi di esperti su tematiche afferenti l'ambito umanistico e scientifico; rappresentazioni teatrali con protagonisti gli stessi studenti; tableaux-vivant ispirati a opere d'arte particolarmente significative; lettura di testi appositamente selezionati; intermezzi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare negli alunni la consapevolezza che il patrimonio di studi antichi è non solo ricco di linfa vitale, ma è anche capace di intersecarsi con contenuti più strettamente correlati al tempo presente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Progetto per la gestione/apertura della Bibliomediateca d'istituto e attività culturali correlate

Il progetto si prefigge di rendere sempre più accessibile e fruibile il patrimonio di libri, riviste, audiovisivi e strumenti multimediali posseduto dalla scuola, di incrementare nel senso quantitativo e qualitativo tale patrimonio, di favorire presso gli studenti l'acquisizione di competenze nella ricerca bibliografica, di animare la vita culturale della comunità scolastica attraverso le seguenti azioni: organizzazione e animazione di attività grazie alle quali Docenti, Studenti, Genitori insieme elaborano esperienze, progetti e percorsi di ricerca e studio/lettura/scrittura/pubblicazione, promozione del gusto per la lettura (reading, esercitazioni di scrittura creativa), divulgazione di testi e video reperiti e controllati su Internet, diffusione di notizie relative a iniziative varie, concorsi, convegni, fiere del libro (Campi Salentina, Torino, Francoforte, ecc.), festival letterari/filosofici (Mantova e altri), eventi culturali del e nel Liceo (convegni, incontri con Autori, Notte Nazionale del Liceo Classico, ecc.). A supporto delle suddette attività, la scuola promuove la diffusione e la lettura di riviste specialistiche, concernenti i diversi ambiti di studio, anche mediante la sottoscrizione di abbonamenti ad hoc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.



Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto prevede l'organizzazione e l'animazione di attività grazie alle quali Docenti, Studenti, Genitori insieme elaborano esperienze, progetti e percorsi di: 1. ricerca e studio/lettura/scrittura/pubblicazione; 2. promozione del gusto per la lettura attraverso attività di "Reading", "Scrittura Creativa", divulgazione di testi e video reperiti e controllati su Internet; mediante la diffusione di notizie relative a iniziative varie, concorsi, convegni, fiere del libro; partecipazione alla Festa dei Lettori organizzata dai Presidi del libro; collaborazione con l' A.I.E. #ioleggoperchè; partecipazione a "Libriamoci-Giornate di lettura nelle scuole"; organizzazione di eventi culturali del e nel Liceo (convegni, incontri con Autori, Notte Nazionale del Liceo Classico ecc.); 3. incremento del patrimonio di libri e riviste, sollecitando e coordinando le proposte di acquisti; 4. implementazione del software Calibre utilizzato per catalogare i nuovi arrivi in biblioteca; 5. implementazione delle azioni volte a favorire la presa di coscienza, in tutta la comunità scolastica, della Biblioteca quale AULA per eccellenza, emblema di cultura, incontro, scambio, confronto; 6. eventuale adesione alla piattaforma Mloll che consente di usufruire del prestito di libri in formato digitale (ebook).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica



● Oggi per domani: costruire il proprio futuro

Progetto delle attività di “orientamento in ingresso e in uscita”: attività, azioni, percorsi formativi, coerenti con le indicazioni fornite dalla cornice normativa italiana ed europea riguardanti l'Orientamento, compatibili con il piano formativo dell'Istituto e utili all'orientamento degli studenti e all'informazione delle famiglie, all'arricchimento dell'offerta formativa, all'apertura del Liceo al territorio, inteso nella veste di comunità di scuole, di università, di enti, di istituzioni e di aziende attraverso i seguenti strumenti: - “sportello per l'orientamento” aperto agli studenti, alle famiglie e al territorio a partire dall'ultima settimana di settembre; - attività di comunicazione rivolta all'interno e all'esterno dell'Istituto; - attività di informazione; - schede di monitoraggio degli interessi; - open day; - ministage formativi; - attività residenziali nelle sedi di competenza di alcune prestigiose università italiane; - laboratori disciplinari a tema; - seminari; - incontri; - conferenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di costruire attività, azioni, progetti formativi, coerenti con le indicazioni fornite dalla cornice normativa italiana ed europea riguardanti l'Orientamento, compatibili con il piano formativo dell'Istituto e utili all'orientamento degli studenti e all'informazione delle famiglie, all'arricchimento dell'offerta formativa, all'apertura del Liceo al territorio, inteso nella veste di comunità di scuole, di università, di enti, di istituzioni e di aziende. Il percorso è finalizzato anche alla presentazione degli studi umanistici come espressione di un sapere in grado di offrire strumenti che sanno adeguatamente rispondere a tutto ciò che la società contemporanea richiede.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Laboratori universitari
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
	Aule universitarie

● Percorsi formativi per l'acquisizione delle certificazioni GOETHE INSTITUT per la lingua tedesca, CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT e IELTS ACADEMIC per la lingua inglese

Corsi pomeridiani in convenzione con istituti linguistici del territorio con interventi formativi di docenti madrelingua e attività di tutoring a cura di docenti interni in preparazione agli esami per le certificazioni per tutti i livelli del Framework europeo delle lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività previste nel progetto sono finalizzate a: -potenziare le competenze linguistiche nelle quattro abilità integrate, con particolare attenzione alle abilità audio-orali, in prospettiva degli esami di certificazione; -potenziare le competenze morfo-sintattiche sia scritte sia orali; -favorire l'apprendimento e l'applicazione pratica delle strategie più efficaci per il superamento delle diverse prove in cui è strutturato l'esame di certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Incontri con autori

Incontri pomeridiani con autori per la presentazione, l'analisi e il confronto critico su testi pubblicati e letti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.



Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

Risultati attesi

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura; promuovere la lettura e l'analisi del testo presentato dall'autore ai fini di una discussione con lo stesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Autori e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Laboratorio di teatro classico

Il progetto si prefigge di far sperimentare attraverso il teatro la complessità del vivere, dell'operare scelte di carattere culturale, sociale, politico; far conoscere le infinite possibilità interpretative al fine di permettere la leggibilità di ogni esperienza e incontro; entrare in contatto con la specificità del linguaggio teatrale fatto di parole, mimica, suoni, luci, sensibilizzando sia alla molteplicità delle forme comunicative che al lavoro di cooperazione; valorizzare le proprie potenzialità al fine di accrescere l'autostima, entrare in contatto con le proprie emozioni, affinare la propria sensibilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi



Il progetto si propone di: sperimentare attraverso il teatro la complessità del vivere, dell'operare scelte di carattere culturale, sociale, politico; sperimentare le infinite possibilità interpretative al fine di consentire la leggibilità di ogni esperienza e incontro; conoscere e valorizzare ogni tipologia di linguaggio al fine di consentire una serena e non problematica interazione con gli altri; conoscere e valorizzare le proprie potenzialità al fine di accrescere l'autostima, entrare in contatto con le proprie emozioni, affinare la propria sensibilità. Obiettivo precipuo del percorso è coinvolgere ogni alunno in un contesto operativo e laboratoriale, affinché possa sperimentare in prima persona la specificità del linguaggio teatrale fatto di parole, mimica, suoni, luci, sensibilizzandolo sia alla molteplicità delle forme comunicative che al lavoro di cooperazione indispensabile per la buona riuscita dello spettacolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Teatro

Aula generica

● Cineforum

Il progetto intende integrare e arricchire l'offerta formativa del liceo, corrispondendo peraltro all'evidente e diffuso interesse per la cinematografia manifestato dagli studenti per molti dei quali la dimensione filmica non si configura semplicemente come esperienza quotidiana e banale ma è occasione di crescita culturale e di confronto sistematico con una delle Arti del tempo moderno. Ai giovani il progetto intende fornire occasioni di ulteriore riflessione, a quanti invece "consumano" blockbuster si auspica di riuscire a mostrare una prospettiva differente, una possibile consapevole "estetica della visione". Si propone la visione di pellicole di Maestri del cinema contemporanei e non, preceduta da analisi del messaggio filmico e seguita da dibattiti guidati con esperti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di far avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico e di affrontare



attraverso il cinema problematiche sociali e adolescenziali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● Laboratori del Collettivo Artistico degli Studenti

Attività laboratoriali a cura degli Studenti: lettura, scrittura creativa, fotografia, musica, arti figurative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave europee, della pratica laboratoriale, dello spirito critico, della creatività e dell'espressione autonoma da parte degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Magna

Aula generica

● Valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a gare nazionali e internazionali di traduzione dal greco e dal latino

Attività di preparazione e organizzazione della partecipazione degli studenti meritevoli alle gare di traduzione dal greco e dal latino al fine di favorire la consapevolezza del valore della traduzione come veicolo per una conoscenza diretta del mondo greco-latino e del suo rapporto di continuità/alterità con il presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.



Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Potenziare le competenze traduttive, anche nell'ottica della valorizzazione delle eccellenze e della promozione di un orientamento attivo e consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Giornata dell'Arte

Animazione da parte degli Studenti della Giornata dell'Arte secondo un programma vario e articolato che prevede la gestione da parte delle Studentesse e degli Studenti di un concerto di band musicali, attività di live painting & murales, esposizione di foto, disegni o elaborati in forma scritta, banchetti di creazioni artigianali, promozione di attività solidali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.



Risultati attesi

Potenziare la creatività, la socializzazione, l'espressione del pensiero critico, l'autonomia di gestione degli studenti tramite la pratica laboratoriale delle arti figurative e della musica.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Magna
------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

● Percorsi di educazione alla salute, alla legalità e all'inclusione

Il macro-progetto prevede l'attivazione di percorsi formativi tesi a promuovere non solo lo sviluppo culturale degli Studenti, ma anche il loro "stare bene" inteso come rapporto corretto col proprio corpo, con la propria interiorità, con la famiglia e la società, al fine di far maturare la consapevolezza delle strette relazioni che intercorrono tra benessere fisico, psichico e sociale, di contribuire all'educazione di giovani cittadini, favorendo la crescita di una coscienza civile e morale che permetta loro di orientarsi e agire responsabilmente e con autonomia di giudizio nella moderna dimensione della polis inserita nel più ampio contesto europeo e globale, e di promuovere l'inclusione in relazione a tutti i bisogni educativi speciali, l'integrazione interculturale, la convivenza solidale e la pace.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.



Risultati attesi

Il progetto, nelle sue differenti forme di svolgimento, si propone di sostenere gli studenti nel processo di maturazione della consapevolezza del proprio corpo e delle strette relazioni che intercorrono tra benessere fisico, psichico e sociale. Esso si pone l'obiettivo di: sensibilizzare gli studenti all'importanza sociale della donazione e del volontariato; sensibilizzare alla prevenzione delle diverse malattie attraverso adeguati stili di vita; migliorare il rapporto con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Attività del Centro Sportivo Scolastico

Attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sport di squadra e/o individuali (atletica leggera su pista, corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, danza sportiva, tennis, tennis tavolo, flag-football, badminton, scacchi, orienteering, nordic walking, sci alpino, beach volley), progettate dai docenti di Scienze Motorie e Sportive e proposte dagli stessi Studenti, praticabili con carattere di continuità temporale, anche in strutture esterne all'Istituto per lo sviluppo di una



cultura sportiva, del movimento e del benessere, l'acquisizione di un corretto "atteggiamento competitivo". Tra le attività figurano anche iniziative a carattere interdisciplinare realizzate in collaborazione con Enti e Associazioni Sportive presenti sul territorio (CAT Bari, Comitato regionale FIV, Comitato regionale FIBa, Comitato regionale FIPAV, Comitato regionale FISJ, Comitato regionale FISO, Coni Puglia-Scuola regionale dello Sport), con finalità socio-relazionali (Tornei interni, giornate di Trekking, Stage di Sci Alpino, Beach-volley), utili anche alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Potenziare l'attenzione all'educazione motoria, allo sviluppo delle competenze trasversali, al rispetto delle regole della convivenza; promuovere la socialità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campus sportivi locali e nazionali

● Implementazione dell'area scientifica

Lezioni, incontri anche con esperti esterni, role playing, attività laboratoriali, lavori di gruppo, partecipazione a visite guidate, seminari, convegni, approfondimenti in campo scientifico in termini metodologici, contenutistici e formativi da attuare con attività diversificate in funzione dell'età degli studenti e degli obiettivi da perseguire: • PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE: Biotecnologie, Chimica, Fisica • Partecipazione al seminario annuale UNISTEM DAY • Visita guidata al Museo di Scienze della Terra • Pratica "laboratoriale" come strumento d'indagine interattivo della complessità del sistema Terra e delle strette interrelazioni tra fattori biotici e abiotici dell'ecosistema (indagini sperimentali attraverso osservazione, descrizione e rappresentazione della realtà microscopica del mondo vivente; analisi chimiche qualitative e quantitative su sostanze chimiche anche alimentari; confronto tra differenti risultati sperimentali; analisi di dati significativi e di errori di misura, anche tramite utilizzo di strumenti digitali; osservazione, descrizione e analisi di fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscimento nelle varie forme dei concetti di sistema e di complessità). Il macro-progetto si propone la finalità di far maturare negli Studenti la consapevolezza delle potenzialità della scienza e delle molteplici applicazioni nella vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

Risultati attesi

Il progetto si propone di potenziare le conoscenze in ambito scientifico al fine di: • far maturare negli studenti consapevolezza delle potenzialità della scienza e delle molteplici applicazioni nella vita quotidiana; • far acquisire competenze sui metodi e sugli strumenti di indagine della ricerca scientifica; • far recuperare esperienze sensoriali attraverso attività pratiche e sperimentali: osservare, manipolare, trasformare; • stimolare la capacità di cooperazione attraverso la formazione di gruppi di lavoro; • orientare al lavoro nei vari ambiti della scienza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
Aule	Aula generica

● Percorso di potenziamento-orientamento con curvatura biomedica

Il percorso nazionale, unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del Sistema nazionale di Istruzione e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri, riprodurrà il modello ideato e sperimentato presso il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione sarà indirizzata agli studenti delle classi prime liceali, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, sarà affidato il compito di predisporre la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso. Il percorso sarà sviluppato in orario extracurricolare secondo il calendario che sarà in seguito comunicato. La disciplina "Biologia con curvatura biomedica" sarà inserita nel piano di studi e diverranno obbligatori la frequenza, lo studio, le verifiche e la certificazione a conclusione dei segmenti periodici dell'anno scolastico con relativa valutazione. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di



orientamento post-diploma delle Studentesse e degli Studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dal terzo anno del percorso di studi, se si abbiano le attitudini a frequentare la Scuola universitaria di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Favorire il potenziamento delle conoscenze in ambito medico-sanitario, anche nell'ottica di un orientamento attivo e consapevole.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● Riflessioni sul Novecento

Nella storia letteraria il Novecento appare secolo particolarmente significativo e problematico, fecondo per la assoluta vicinanza temporale al nostro presente, al quale dedicare più intensa attenzione ed un approccio metodologico che contempra un ampio confronto con i testi da parte di docenti e discenti. Il progetto si propone di: perseguire una educazione letteraria che sviluppi l'interazione tra interpretazione individuale e collettiva delle opere, analizzate nella loro ricchezza e pluralità semantica; sviluppare un adeguato senso critico nei confronti della complessità del "contemporaneo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a favorire negli studenti la conoscenza de: □-il nuovo significato delle categorie di spazio e di tempo nel Novecento; □-il ruolo dell'artista (poeta/letterato) nella società contemporanea; -il processo di maturazione dei protagonisti della storia letteraria dopo le cesure polivalenti operate dalle guerre mondiali; -alcune opere della narrativa italiana della seconda metà del secolo, dello spaccato di realtà da loro offerto, delle modalità con le quali lo rappresentano. Con il supporto dei docenti, gli studenti acquisiranno più mature competenze nei seguenti ambiti: □-saper collocare autori ed opere nel contesto geografico, sociale e culturale di appartenenza; -saper individuare legami e novità formali e contenutistiche rispetto alla tradizione all'interno dei testi; -potenziare le capacità di analisi e sintesi e sviluppare un più autonomo spirito critico.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● **Piccolo Agòn** □□□□ □ □□□□□□□

Il progetto Piccolo □□Agòn è stato ideato a latere dell'evento intitolato alla memoria del prof. Salvatore Domenico Lugarà. Nato dall'esigenza di valorizzare la cultura classica e il suo ricco patrimonio di idee, il progetto prevede lo svolgimento di una gara di traduzione dal greco destinata agli studenti interni delle classi quinte ginnasiali e prime liceali. Con questo progetto si intende offrire ai partecipanti un'opportunità di confronto con alunni coetanei del medesimo Istituto in un contesto più ampio rispetto al microcosmo della classe, nonché un'occasione di condivisione di un'efficace esperienza formativa, coerente con l'indirizzo caratterizzante del Liceo classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

IL progetto intende: -promuovere lo spirito di partecipazione ad un'esperienza di confronto con studenti coetanei di altre classi del medesimo Istituto; - incentivare l'idea di una competitività costruttiva e leale in un contesto esterno e più ampio rispetto al gruppo classe; - potenziare e affinare la competenza linguistica degli alunni; - affinare la capacità di problem solving; - gratificare e valorizzare gli studenti più motivati; - favorire il processo di acquisizione dell'autostima degli studenti; - rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso la condivisione di un'esperienza formativa proficua e stimolante.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Un ponte per l'Università

Da diversi anni l'accesso all'Università per molti giovani è condizionato dal superamento di un esame finalizzato a valutare le loro potenzialità nel frequentare con profitto il corso di laurea scelto. Questo esame assume un ruolo determinante per i corsi di laurea caratterizzati dalla presenza del numero programmato, in cui la selezione dei candidati viene fatta sulla base di una prova selettiva composta da domande a risposta multipla (test). Nelle facoltà tecnico-scientifiche i test sono finalizzati ad accertare il possesso delle conoscenze di base di Logica, Matematica e Fisica. Per i corsi di laurea dell'area economica numerose università prevedono test di Logica e



Matematica. Anche quando non vi sono prove selettive, in molte sedi universitarie sono richieste prove nella forma di test, che, in caso di valutazione negativa, prevedono un debito formativo da saldarsi nel primo anno di corso. Il presente progetto, come gli analoghi proposti dalla scrivente negli ultimi anni, intende assegnare alla Logica e al ragionamento logico un ruolo preponderante rispetto al blocco fisico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto di propone di preparare gli studenti a: • saper risolvere quesiti di Logica e



ragionamento logico a risposta multipla con 5 alternative di cui una sola esatta; • saper risolvere quesiti di Matematica a risposta multipla con 5 alternative di cui una sola esatta; • saper risolvere quesiti di Fisica a risposta multipla con 5 alternative di cui una sola esatta.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Olimpiadi della Matematica

Il Progetto è funzionale al coinvolgimento degli studenti, che si mettono in gioco per risolvere quesiti matematici e maturare la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti, con crescente fiducia nel proprio percorso logico. Il Progetto rappresenta un'occasione stimolante e piacevole per consentire agli studenti di acquisire la capacità non solo di applicare regole e ripetere procedimenti, ma soprattutto di pensare in modo autonomo, valutare tutte le possibili strategie risolutive mettendo in rilievo competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Accanto allo scopo ufficiale di selezionare gli studenti per la partecipazione alle Olimpiadi Internazionali di Matematica, la finalità del progetto è di fornire agli stessi l'occasione di



acquisire consapevolezza delle proprie capacità logico-espressive; promuovere l'abitudine alla ricerca di soluzioni in situazioni problematiche scegliendo con autonomia un metodo efficace; favorire un confronto con se stessi e solo secondariamente con gli altri; infine, promuovere la valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo principale di tale iniziativa è quello di diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi nella forma da quelli incontrati a scuola. Nei problemi posti durante questo progetto la Matematica è campo di sfida e, soprattutto, è fonte di divertimento intellettuale, ricerca di verità e di dimostrazioni difficili da conquistare.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Aule

Aula generica

● **Potenziamento delle competenze traduttive**

Il percorso comprende una serie di iniziative finalizzate al potenziamento e al rinforzo delle competenze traduttive dalla lingua latina e della lingua greca in italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Focalizzazione dell'attenzione sugli interventi didattico-educativi rivolti agli alunni con BES.

Traguardo

Elaborazione di strategie didattico-educative personalizzate e adeguate alle esigenze degli alunni con BES, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.



Risultati attesi

I percorsi sono funzionali al recupero e al rinforzo delle conoscenze e delle abilità nell'ambito della morfo-sintassi latina e greca, anche nell'ottica di un approccio più consapevole e critico ai testi degli autori antichi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Venerdì di pace

L'iniziativa dei VENERDÌ DI PACE ha l'intento di formare una rete di scuole impegnate in una collaborazione fruttuosa per coltivare culture di pace di fronte alle sfide del presente, per condividere contributi a favore di un ricco confronto e per promuovere una riflessione critica e consapevole sul tema della pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

La scelta di proporre i "Venerdì di Pace" nasce dalla necessità di educare le nuove generazioni a prendere parte al lavoro di quanti si impegnano quotidianamente per creare condizioni di accoglienza e convivenza tra persone di origine, cultura, progetto differenti. Protagonisti attivi del percorso proposto, i giovani e le giovani, attraverso il contatto personale con testimoni delle culture di pace, saranno accompagnati nel farsi promotori di durevoli condizioni di convivenza umana. L'obiettivo è rafforzare la rete scolastica nascente e ampliarla con il coinvolgimento di nuove realtà scolastiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● DANTE A SCUOLA NEL MONDO: INCONTRI – BUONE PRATICHE – PROSPETTIVE

Il progetto, in collaborazione con altre scuole del territorio, è incentrato sulla opportunità: di aggiornare contenuti e metodi della didattica dantesca; sostenere il benessere psicologico e nelle relazioni degli studenti attraverso reti di contatti che veicolino contenuti disciplinari-formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto è funzionale a: -avviare uno scambio significativo tra studenti di diverse nazionalità che studiano Dante a scuola; -confrontare metodologie didattiche nello studio dell'opera dantesca in classi di scuola superiore; -favorire il benessere psicologico e nelle relazioni degli studenti attraverso reti di contatti che veicolino contenuti disciplinari-formativi; -esplorare possibili percorsi innovativi anche interdisciplinari (storia dell'arte, musica, lingua inglese ecc.); - creare una rete di collaborazione durevole tra scuole e istituzioni nazionali e internazionali.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● CITIZEN SCIENCE

Il progetto nasce dalla necessità di sensibilizzare e maturare consapevolezza sull'impatto dell'inquinamento luminoso e si pone come laboratorio di cittadinanza attiva. La Citizen Science è un nuovo modo di affrontare problematiche scientifiche grazie all'aiuto di tutti i cittadini curiosi e volenterosi. Si avvale dell'iniziativa internazionale "Globe at Night".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di guidare gli studenti in un percorso funzionale a: -conoscere e riconoscere il "cielo notturno" come patrimonio dell'umanità; -conoscere i problemi legati all'inquinamento luminoso; -studiare l'inquinamento luminoso della città di Bari - suddivisa nei vari quartieri - e dell'area metropolitana; - favorire atteggiamenti corretti e responsabili nella scelta e nell'utilizzo di apparecchi per l'illuminazione artificiale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Dipingiamo le STEM di rosa

La presenza femminile nelle STEM risulta ancora oggi significativamente inferiore a quella maschile, in particolar modo nei ruoli apicali. Di conseguenza, il progetto vuole trasmettere l'idea che questo divario di genere possa essere superato, anche mediante un più consapevole



orientamento e tramite la conoscenza diretta dell'esperienza di numerose donne che si sono affermate nei settori delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento dell'effetto scuola e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi.

Traguardo

Potenziare il ruolo della scuola nel favorire il conseguimento di risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali, mediante un'attenta valutazione del punto di partenza di ciascuno nella classe e il costante monitoraggio delle attività svolte, anche al fine di modulare le medesime in relazione a esigenze individuali e personalizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo



Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto è funzionale a sensibilizzare l'interesse dell'utenza scolastica sul mondo delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Questo è un settore storicamente sottorappresentato dalle donne e, al contempo, strategico per il nostro Paese. L'esiguità della presenza femminile nelle posizioni apicali è un dato da segnalare agli alunni e alle alunne e, contestualmente, da indicare come elemento contro cui è possibile combattere, anche attraverso i racconti in prima persona delle esperienze umane e professionali di donne affermatesi nel campo delle STEM. Tra gli obiettivi, vi è anche quello di orientare gli alunni e soprattutto le alunne verso la scelta consapevole di percorsi universitari STEM.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni ed esperte esterne

Risorse materiali necessarie:

● **BROCHURE: esperienze multidisciplinari per i cittadini di domani**

Il progetto nasce dalla necessità di informare e coinvolgere gli alunni in esperienze culturali multidisciplinari nel tessuto urbano e sul territorio, che permettano di conoscere attraverso mostre d'arte, eventi culturali musicali, spettacoli teatrali, manifestazioni cinematografiche, visite di musei, siti storici, parchi archeologici, scientifici e laboratori il mondo contemporaneo nei suoi molteplici aspetti. La pandemia ha reso infatti le nuove generazioni affamate di socializzazione, che spesso però si svolge online. L'esperienza in prima persona, dal vivo, garantisce ai ragazzi di relazionarsi con ambienti reali anche molto differenti rispetto a quelli che sono abituati a vivere quotidianamente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di



valutazione condivise.

Risultati attesi

Il macro-progetto prevede la partecipazione alle numerose attività/iniziative proposte dal territorio, come spettacoli teatrali, mostre d'arte, eventi culturali, eventi musicali, manifestazioni cinematografiche, attività sportive, visite di musei, siti storici, parchi archeologici, scientifici e laboratori. L'obiettivo precipuo è quello di favorire la conoscenza, attraverso esperienze multidisciplinari, del proprio territorio e delle sue potenzialità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● COME D'INCANTO: ISABELLA D'ARAGONA E BONA SFORZA

Il progetto è finalizzato a conoscere e valorizzare due tra le donne più colte e illuminate del Rinascimento italiano: Isabella d'Aragona e Bona Sforza, due personaggi (madre e figlia) dal peso culturale e politico rilevante; Isabella d'Aragona, grande donna illuminata, grazie alla sua cultura e all'amicizia con Leonardo da Vinci, e Bona Sforza D'Aragona, Regina di Polonia, Granduchessa di Lituania. Il progetto si inserisce a pieno titolo in un Percorso formativo trasversale di Educazione Civica, ai sensi della Legge n. 92/2019 e delle Linee Guida del D.M. n. 35/2020, essendo finalizzato alla conoscenza ed alla valorizzazione dei Beni Culturali del territorio per una cittadinanza attiva e democratica, oltre che all'acquisizione delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, previste dalla Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e Competenza imprenditoriale. Il progetto prevede una produzione originale di teatro-danza, che vedrà tra gli interpreti Bona Sforza bambina, con l'esecuzione di musiche dal vivo con strumenti



dell'epoca filologicamente ricostruiti, e notizie sulla duchessa Isabella e sulla regina Bona Sforza, ritrovate da studiosi presso archivi e biblioteche. La visione dello spettacolo in auditorium sarà preceduta da n. 10/18 ore laboratoriali pomeridiane inerenti musica, arte, danza, a cui si uniranno n. 10 ore di approfondimento sulla storia dell'arte rinascimentale in Puglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.



Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni su tematiche di grande interesse culturale, favorendo la partecipazione attiva e la pratica laboratoriale delle arti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Laboratori creatività - Aula Gentileschi

L'Aula Gentileschi rappresenta uno spazio, collocato nel plesso centrale del Liceo Classico Socrate, all'interno del quale gli studenti, con la sorveglianza del personale scolastico, sperimentano forme di espressione autonoma della creatività, attraverso attività laboratoriali concernenti la fotografia, le arti figurative, la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi



Potenziare le competenze nell'ambito del disegno, della fotografia, della musica; sviluppare l'autonomia, lo spirito critico, la capacità di lavorare in autonomia e in gruppo. I

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● Giornale scolastico "Officina"

Il progetto prevede la realizzazione di un giornale scolastico, con cadenza bimestrale, da distribuire in via telematica e/o in forma cartacea a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto è funzionale a: favorire il potenziamento della creatività degli studenti, nell'ambito della scrittura, del disegno e della fotografia; implementare le occasioni per imparare dal confronto con gli altri studenti; sviluppare spirito critico; acquisire autonomia organizzativa; migliorare le abilità di scrittura; sviluppare un metodo di ricerca ed elaborazione delle informazioni, mettendo in atto le proprie competenze e la propria coscienza critica attraverso il confronto con gli altri partecipanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

● Memoria Resistente. Vite pugliesi per la democrazia

Il progetto si propone di favorire l'acquisizione e la consapevolezza dei processi storici che hanno accompagnato la costruzione della Repubblica. Esso prevede: la presentazione del periodo storico preso in esame a cura dei docenti interni; lo studio della storia dell'Antifascismo a Bari; lo studio del ruolo delle donne nella Resistenza; un'uscita didattica "Le pietre d'inciampo nella città vecchia"; un percorso laboratoriale concernente le schede documentarie relative ad alcuni partigiani locali; la lettura di pagine sulla Resistenza tratte dalla letteratura italiana; la visita alla sede dell'Archivio di Conversano; la realizzazione di un prodotto finale da condividere con la comunità educante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla promozione de: la conoscenza degli avvenimenti storici relativi alle forme di Antifascismo nella sua dimensione nazionale e locale; la conoscenza dei momenti fondamentali della lotta per la Liberazione da parte dei Pugliesi in relazione anche con la dimensione nazionale; la conoscenza dei protagonisti della storia locale con particolare riferimento ad alcune figure femminili impegnate nella Resistenza; il potenziamento delle capacità di analisi delle fonti documentarie.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

● Visite/viaggi di istruzione

Il progetto comprende le visite guidate e i viaggi di istruzione che, tenendo conto delle peculiarità del percorso di studi e dei bisogni educativi degli studenti, si svolgono in mete differenti in base all'anno di corso e alle specificità del curriculum (e.g. Grecia, Siracusa, siti archeologici, Paesi di lingua tedesca).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Le uscite didattiche rappresentano un'esperienza di apprendimento integrata e un momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Il viaggio d'istruzione/la visita guidata promuovono lo sviluppo armonico della personalità e l'esercizio della responsabilità personale e relazionale; favoriscono l'arricchimento culturale e umano attraverso l'incontro ed il confronto con culture diverse. Le mete scelte (Grecia; Siracusa e teatro classico; Paestum; Napoli/Pozzuoli; Berlino; Monaco) implementano la conoscenza delle testimonianze del passato attraverso l'osservazione diretta del patrimonio storico, archeologico, artistico e culturale della civiltà greca e/o romana; la conoscenza della storia e della civiltà greca e/o romana attraverso l'esperienza diretta; il potenziamento delle capacità di osservazione e di ascolto; la socializzazione e l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

● Excursus

Excursus è un'iniziativa che prevede lo svolgimento di lezioni, organizzate in commissioni, su proposta degli studenti o di studenti e professori in collaborazione. I relatori, studenti e/o docenti e/o esperti metteranno le proprie conoscenze e/o abilità a favore della comunità scolastica, per organizzare incontri formativi/informativi; esibizioni (musicali e teatrali); lezioni su argomenti di interesse comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Consentire alla comunità scolastica di sperimentare nuovi metodi didattici, come quello delle classi aperte, dei ruoli ribaltati; ricavare spazi e momenti per affrontare argomenti diversi dalle progettazioni curricolari; aprire tra coetanei e adulti luoghi e discussioni su tematiche innovative; realizzare attività di laboratorio, artistiche e culturali; promuovere la coesione fra le varie componenti della comunità scolastica; aprire nuovi spazi e nuovi scenari per l'attivismo studentesco; collaborare e cogestire progettualità e iniziative con i docenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● FORME LETTERARIE A CONFRONTO: S. ANDERSON E GLI AUTORI DEL REALISMO ITALIANO

L'iniziativa prevede un incontro-seminario durante il quale gli studenti potranno confrontarsi, previa lettura del volume, con i dott. D. Lonigro e F. Zaurino sulla raccolta di S. Anderson, "Morte nel bosco e altre storie americane".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il confronto si pone come occasione per una lezione di "letterature comparate", poiché Anderson non solo è ritenuto un maestro della narrativa breve statunitense, ma è stato tradotto in Italia da Cesare Pavese; alla produzione americana si sono in parte ispirati lo stesso Pavese e Beppe Fenoglio. Il percorso, pertanto, è funzionale a potenziare le competenze di lettura, confronto, decodifica di un testo letterario, con particolare attenzione al confronto sul concetto di realismo e sulle diverse forme di realismo incarnate da tali autori, nonché dagli iniziatori del romanzo realistico italiano ottocentesco (in particolare Giovanni Verga). Il progetto sarà occasione preziosa di confronto anche in termini di riflessione linguistica, con particolare attenzione alle scelte e alle prassi di traduzione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● La storia nei processi

Il progetto si propone, con la collaborazione della Camera penale di Bari, di guidare gli studenti nello studio, nell'analisi e nella "rappresentazione" di alcuni processi di grande rilevanza storica, con particolare attenzione al processo celebrato contro il filosofo Socrate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Definizione nitida delle competenze chiave europee sulle quali focalizzare l'attenzione e concentrare la progettazione didattico-educativa.

Traguardo

Individuare ambiti e modalità di intervento mediante la definizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Il progetto si propone di potenziare le competenze argomentative degli studenti, oltre che la conoscenza del contesto storico-culturale di afferenza di alcuni processi di rilevanza storica. Mediante il supporto di avvocati penalisti e docenti, gli studenti potranno comprendere le dinamiche interne ad un processo, il ruolo dell'accusa, della difesa e del giudice, e sviluppare con consapevolezza la capacità di sostenere le proprie idee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e Camera penale di Bari

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento della connettività mediante fibra/banda ultra-larga estesa all'interno della scuola (FTTH)
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, Docenti, Personale ATA.

Risultati attesi:

Utilizzo di cloud per la didattica

Condivisione da parte di tutte le componenti scolastiche delle risorse sia interne che esterne alla scuola

Implementazione di dinamiche d'interazione e cooperazione tra docenti e studenti di entrambe le sedi dell'istituzione scolastica

Incremento dell'utilizzo di strumenti di condivisione del web 2.0 quali blog, forum, wiki, social media, reti didattiche, ecc.

Utilizzo regolare del registro elettronico

Implementazione di pratiche didattiche laboratoriali nell'attività curricolare ed extracurricolare

Comunicazione in tempo reale con gli alunni coinvolti in esperienze di scambio interculturale e di gemellaggio

Prosecuzione del processo di dematerializzazione delle procedure amministrative.

Titolo attività: Controllo e messa a punto del cablaggio interno di tutti gli spazi e i plessi dell'Istituto e miglioramento della connettività tramite sistema wireless di tutti gli spazi in entrambe le sedi

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell'istituzione scolastica
ACCESSO

Destinatari: Studenti, Docenti e personale ATA.

Risultati attesi:

Utilizzo di cloud per la didattica

Condivisione da parte di tutte le componenti scolastiche delle risorse sia interne che esterne alla scuola

Implementazione di dinamiche d'interazione e cooperazione tra docenti e studenti di entrambe le sedi dell'istituzione scolastica

Incremento dell'utilizzo di strumenti di condivisione del web 2.0 quali blog, forum, wiki, social media, reti didattiche, ecc.

Utilizzo regolare del registro elettronico

Implementazione di pratiche didattiche laboratoriali nell'attività curricolare ed extracurricolare

Comunicazione in tempo reale con gli alunni coinvolti in esperienze di scambio interculturale e di gemellaggio

Prosecuzione del processo di dematerializzazione delle procedure amministrative.

Titolo attività: Implementazione di laboratori tipo fab lab
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, Docenti.

Risultati attesi:

Innovazione metodologica attraverso pratiche quali Learning by doing



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Rimotivazione allo studio
- Rafforzamento delle competenze chiave degli studenti
- Miglioramento delle competenze comunicative e di quelle trasversali
- Educazione al saper fare: making e creatività
- Riduzione delle forme di disagio
- Riduzione del disallineamento tra domanda e offerta di competenze attraverso lo sviluppo del problem solving, del pensiero computazionale e la maturazione di competenze digitali.

Titolo attività: Prosecuzione della digitalizzazione dei servizi amministrativi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, Docenti, Personale ATA, Famiglie.

Risultati attesi:

Implementazione dell'attività di segreteria digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Insegnamento curriculare di matematica-informatica e opzioni di potenziamento curriculare di matematica-informatica nel primo biennio
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione di legami con il mondo del lavoro.

Titolo attività: Interventi di informazione/formazione per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti, Docenti.

Risultati attesi:

Capacità di utilizzare in modo corretto, critico e consapevole la Rete, i social media e i social network.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Interventi di formazione e autoformazione, attività di ricerca-azione, produzione e condivisione di materiali sul Piano Nazionale Scuola Digitale, sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti.

Risultati attesi:

Miglioramento delle competenze digitali dei docenti

Adozione di metodologie didattiche innovative mediante l'uso delle



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

nuove tecnologie

Potenziamento dell'uso del Web 2.0 per la didattica.

Titolo attività: Manutenzione,
regolamentazione e
ammodernamento dei laboratori
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti.

Risultati attesi:

Regolamentazione dell'uso dei laboratori attraverso specifico regolamento.

Riduzione del disagio dovuto a guasti e malfunzionamenti, attraverso un sistema regolare di raccolta delle segnalazioni (Modulo Google di segnalazione guasti).

Titolo attività: Monitoraggio delle
attività e del piano di attuazione del
PNSD nell'Istituto nell'ambito
dell'Azione #28 del PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti.

Risultati attesi:

Incremento delle competenze digitali

Incremento dell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Adozione di metodologie innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO "SOCRATE" - BAPC150004

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri e le modalità di verifica e valutazione si veda il file in allegato.

Allegato:

criteri_e_modalit__di_verifica_e_valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri e le modalità di verifica e valutazione si veda il file allegato nella sezione "Criteri di valutazione comuni".

Criteri di valutazione del comportamento

Per i criteri di valutazione del comportamento si veda il file allegato nella sezione "Criteri di valutazione comuni".

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Per i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva si veda il file allegato nella sezione "Criteri di valutazione comuni".

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione/non ammissione all'esame di Stato si veda il file allegato nella sezione "Criteri di valutazione comuni".

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per i criteri di attribuzione del credito scolastico si veda il file allegato.

Allegato:

criteri_per_lattribuzione_del_credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'attuazione della pratica dell'inclusione avviene coerentemente con le scelte programmatiche individuate nel Piano Annuale per l'Inclusione e in conformità con le diverse dimensioni - educativa (curricolare ed extracurricolare) e organizzativa - del PTOF. Viene adoperato un consolidato protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire un'azione didattica efficace, verificabile e migliorabile. Si riscontra una efficace differenziazione degli interventi educativi e delle pratiche valutative attraverso il ricorso sistematico e diffuso a metodologie didattiche inclusive e a forme di flessibilità organizzativa, al fine di garantire a tutti l'apprendimento e la partecipazione secondo le potenzialità individuali, i diversi stili cognitivi, i bisogni educativi comuni e speciali. Si realizzano attività funzionali a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Si utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dei docenti curricolari e di sostegno con esiti positivi. Gli insegnanti curricolari partecipano attivamente alla redazione dei Piani Educativi Individualizzati. I Piani Didattici Personalizzati vengono costantemente aggiornati e monitorati. Si realizzano attività per il recupero di abilità, conoscenze, metodo di studio e per la compensazione delle carenze evidenziate. Si procede ad un monitoraggio sistematico e ad una valutazione costante dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Si è rilevata l'efficacia delle azioni di sostegno e recupero, curricolari ed extracurricolari, attivate per garantire a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e competenza. Si realizzano in orario curricolare ed extracurricolare attività di potenziamento in vista di traguardi di formazione personale. Sempre più diffuso è il ricorso diffuso alla pausa didattica e al recupero in itinere nel lavoro d'aula attraverso il tutoring del docente curricolare, il peer tutoring nei vori di gruppo, le azioni di formazione mirate alle strategie per apprendere e alla riflessione sull'errore.

Punti di debolezza:

Alcune delle discipline caratterizzanti il percorso di studi (in particolare il latino e il greco) presentano difficoltà aggiuntive per gli studenti con DSA. In questi casi, è necessaria una maggiore attenzione alle misure/strumenti compensativi/dispensativi. Manca un protocollo di accoglienza per gli alunni



non italofoni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Educatore professionale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di cui fanno parte tutte le risorse professionali specifiche presenti nella scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari e che si avvale della consulenza di esperti esterni, con il coordinamento del Dirigente Scolastico - Analisi delle certificazioni di disabilità presentate dalle famiglie degli studenti o trasmesse dalle istituzioni scolastiche di provenienza - Osservazione diretta, ascolto attivo e interazione proattiva nei confronti degli alunni portatori di handicap e delle loro famiglie, raccolta di informazioni sulla storia personale e scolastica degli alunni, rilevazione della consapevolezza della disabilità, nonché dell'accettazione o rifiuto a rendere manifesta la problematica, valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali per l'elaborazione di opportune considerazioni pedagogiche e didattiche, per l'adozione di tutte le misure che le esigenze educative riscontrate richiedono e l'eventuale indirizzamento alla consultazione di medici specialisti - Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe - Redazione di PEI in ottica ICF con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, strumenti,



criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare –secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi socio-sanitari- la progettazione educativa speciale e l'azione di inclusione - Messa in atto della progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni portatori di handicap nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nel pieno rispetto dei peculiari bisogni formativi manifestati, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento capaci di sviluppare l'autostima, lo stile di attribuzione positivo e il senso di autoefficacia degli studenti, l'individuazione di contenuti formativi centrati sulla persona e caratterizzati da trasversalità ed essenzialità, l'utilizzo di strategie e metodologie favorevoli quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici anche di carattere multisensoriale, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, la proposizione strutturata e sequenziale delle consegne, la semplificazione e la parcellizzazione dei contenuti - Attuazione di pratiche impegnate di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie, anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS, docenti curricolari, docente di sostegno, genitori, educatore professionale, specialista ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Fornire informazioni sulla storia personale e scolastica dei propri figli Interagire con la comunità educante nell'osservazione costante e nella regolazione del processo di inclusione e apprendimento Collaborare nella stesura del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



- Valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali - Possibilità di attuare • verifiche orali programmate • compensazione con prove orali di compiti scritti • uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) • valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale • valutazione dei progressi in itinere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attivazione di specifiche azioni di orientamento e raccordo per assicurare continuità nella presa in carico degli studenti portatori di handicap sia in entrata sia in uscita dall'istituzione scolastica per la realizzazione dei personali progetti di vita (per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita degli studenti l'istituzione scolastica accompagnerà gli alunni e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente di più idoneo inserimento, una volta conclusosi il percorso scolastico).

Approfondimento

- Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022/2023

Allegato:

PAI 2022 - 2023.pdf



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Organizzazione

FUNZIONIGRAMMA

Gruppo di lavoro per i viaggi e le visite di istruzione; Referente prove INVALSI; Gruppo di lavoro per la comunicazione istituzionale; Commissione Orario; Commissione Formazione delle classi; Commissione di supporto ai lavori degli OO.CC.; Referente per la sicurezza dei dati; Referenti per le certificazioni linguistiche; Referenti per il potenziamento dell'area scientifica; Referente per le attività di educazione alla salute; Gruppo di lavoro per il Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca; Referente per il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"; Referente per i progetti di Internazionalizzazione dei percorsi di studi; Referente per il Centro Sportivo Scolastico; Referente per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo; Referente per l'inclusione; Amministratore Google Workspace; Referente per i PCTO; Referente per la formazione docenti; Referenti per le azioni di promozione della sostenibilità; Referente per la legalità e coordinatore per l'insegnamento di Educazione Civica; GLI; NIV; Animatore Digitale; Gruppo di lavoro per l'Orientamento; Gruppo di lavoro per le attività della Bibliomediateca d'Istituto; Team antibullismo; Team di progettazione PNRR M4C1, Investimento 3.2 "Scuola 4.0".

Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta formativa

Area di riferimento:

- Implementazione e gestione del PTOF e dei servizi per la qualità

Area di riferimento:

- Coordinamento delle attività della Bibliomediateca d'Istituto

Area di riferimento:

- Coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi d'istruzione, attività promosse da e per gli studenti



Area di riferimento:

- Coordinamento delle azioni di orientamento e accoglienza e dei rapporti con Enti e Istituzioni

Area di riferimento:

- Gestione della comunicazione istituzionale

Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari

- Filosofia e Storia
- Italiano e latino (Liceo)
- Latino e Greco (Liceo e Ginnasio)
- Lingue straniere: Inglese – Tedesco
- Matematica e Fisica
- Scienze naturali
- Storia dell'Arte
- Educazione fisica - Scienze motorie e sportive
- Scienze giuridico-economiche
- Religione

Coordinamento dei Dipartimenti d'Asse Culturale

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico-tecnologico



Asse storico-sociale

Coordinamento dei Consigli di Classe

Supporto al Coordinamento dei Consigli di Classe

Direzione dei Servizi Generali e Amministrativi

Uffici di Segreteria

Ufficio Gestione Affari Generali e Organi Collegiali, Protocollo e Archivio

Ufficio Gestione Servizi per la Didattica

Ufficio Gestione giuridico-contabile del Personale

Ufficio Gestione Magazzino - Patrimonio

Ufficio Gestione Contabilità - Bilancio - Progetti POF, PON, POR

Ufficio Tecnico

Laboratorio di Fisica e Chimica

Laboratori Linguistici e Multimediali

Servizi Ausiliari



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, congedi; - Direzione della sede succursale dell'istituzione scolastica; - Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore a 18 ore, delle ore di potenziamento curriculare e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; - Predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti con criteri di efficienza, economicità ed equità; - Calendarizzazione dei Consigli di Classe; - Contatti con le famiglie degli alunni; - Coordinamento degli interventi di recupero e sostegno; - Coordinamento delle attività extrascolastiche; - Controllo del rispetto delle norme di comportamento e delle disposizioni per l'organizzazione della vita scolastica (disciplina, ritardi, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate, rispetto delle "leggi antifumo" L. 448/2001 e L. 3/2003 e ss. mm. ii., nonché della Direttiva Ministeriale 30/2007 sull'uso dei telefoni cellulari e di ogni altro dispositivo elettronico); - Supervisione alla vigilanza sugli

2



	<p>alunni; - Coordinamento della pratica per le adozioni dei libri di testo; - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
Funzione strumentale	<p>- Implementazione del PTOF e dei servizi per la qualità - Coordinamento delle attività della Bibliomediateca d'Istituto (due figure con analoghe funzioni) - Coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi di istruzione, attività promosse da e per gli studenti/Coordinamento e gestione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata - Coordinamento delle azioni di orientamento e accoglienza e dei rapporti con Enti e Istituzioni - Gestione della comunicazione istituzionale.</p>	6
Capodipartimento	<p>• Presidenza delle riunioni di dipartimento e cura della verbalizzazione; • Promozione di una linea educativo-didattica unitaria nell'Istituto e di tutte le iniziative di ricerca e scambio informativo per la diffusione di buone prassi relativamente a - Analisi dei risultati emersi dalle prove di verifica per il saldo dei debiti formativi; - Predisposizione di prove di ingresso condivise; - Progettazione formativa curriculare ed extracurriculare nell'ambito della struttura modulare di programmazione: individuazione degli obiettivi disciplinari per classe, scelta dei contenuti e degli strumenti per il raggiungimento degli obiettivi, progettazione di percorsi CLIL attraverso l'individuazione di strategie e modalità operative e contenuti da sviluppare con definizione di nuclei disciplinari da veicolare in lingua straniera, predisposizione di metodi e strumenti per il recupero delle difficoltà di apprendimento e il sostegno delle eccellenze,</p>	11



con particolare cura delle azioni formative per il biennio in riferimento alle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, al Regolamento e al Documento Tecnico relativo all'obbligo scolastico DM 139/2007, alle Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione DM 9/2010, al Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" DPR 89/2010 con gli allegati "Profilo culturale, educativo e professionale dei licei" e "Piano degli studi", nonché alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento DM 211/2010, agli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015; - Analisi dei risultati delle azioni di recupero e sostegno poste in essere; - Verifica della progettazione formativa; - Valutazione dei libri di testo e formulazione delle relative proposte di nuova adozione; • Attività di ricerca-azione sull'innovazione, la flessibilità e l'individualizzazione della didattica, le metodologie per la prevenzione e il contrasto degli insuccessi scolastici, la valutazione dei risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF); • Valutazione di opportunità di formazione in servizio e formulazione delle relative proposte di adesione; • Accoglienza e supporto ai docenti neoimmessi nei ruoli e nel corpo docente dell'Istituto.



Animatore digitale	Realizzazione dei seguenti compiti: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - individuare soluzioni metodologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure professionali.	1
Team digitale	Team di progettazione PNRR M4C1 Investimento 3.2 "Scuola 4.0"	10
Coordinatore attività ASL	Attività di progettazione e coordinamento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.	2
Coordinatore dei Consigli di Classe	Realizzazione dei seguenti compiti: • curare la raccolta e le informazioni relative alle competenze di base e alle situazioni comportamentali degli studenti; • monitorare ritardi, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate e assenze, applicare le relative disposizioni come da Regolamento interno e individuare i casi di alunni che effettuano un rilevante numero di ritardi e/o di assenze soprattutto in riferimento alle disposizioni normative riguardanti la validità dell'anno	36



scolastico (DPR 122/2009, art. 14, c. 7); • segnalare al Dirigente Scolastico e al Consiglio di Classe situazioni di disagio e difficoltà manifestate dagli alunni al fine di predisporre interventi di sostegno e motivazione; prendere gli opportuni contatti con i genitori nei casi che necessitano dell'intervento delle famiglie; • curare la predisposizione del patto educativo di corresponsabilità con gli alunni e le loro famiglie; • coordinare la progettazione formativa di classe in aderenza con il POF sia in fase di elaborazione che in fase di gestione verificando che le attività degli studenti (visite d'istruzione, attività pomeridiane, ecc.) non siano incompatibili con l'impegno nello studio; • presiedere le riunioni del Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; richiedere, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe e collaborare con il Dirigente Scolastico ai fini di un ordinato, completo e preciso svolgimento degli scrutini; • informare gli studenti e le famiglie sulle modalità di svolgimento dell'esame di Stato; • coordinare l'elaborazione del Documento del Consiglio di Classe e la preparazione dell'ulteriore documentazione da consegnare alle Commissioni per l'Esame di Stato; • istruire le pratiche degli scrutini e operare in collaborazione con la segreteria didattica per i dovuti controlli; • coordinare la gestione dei debiti formativi (raccogliere le indicazioni dei Consigli di Classe circa i bisogni individuati e le deliberazioni relative agli interventi di recupero/sostegno da attuare e alle modalità di verifica, censendo le disponibilità dei docenti ad



	effettuarli; predisporre un fascicolo per ogni studente in difficoltà in cui siano inseriti lo screening del Consiglio di Classe, le indicazioni relative all'intervento di recupero/sostegno seguito, la prove di verifica effettuata; raccogliere i verbali relativi al saldo/mancato saldo dei debiti formativi e i registri degli interventi realizzati); • raccogliere le relazioni sui libri di testo da adottare e controllare i relativi tabulati in collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento; • comunicare eventuali problematiche di carattere strutturale afferenti all'aula occupata dalla classe; • curare le comunicazioni scuola-famiglia.	
Docente di supporto al coordinamento dei Consigli di Classe	Supporto al coordinamento dei Consigli di Classe.	36
Componente del Gruppo di lavoro per i viaggi e le visite di istruzione	Supporto al coordinamento dei viaggi e delle visite di istruzione.	5
Componente della Commissione Orario	Elaborazione dell'orario curriculare delle lezioni.	3
Componente della Commissione per la formazione delle classi	Formazione delle classi iniziali del ciclo di studi secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.	2
Componente della Commissione di supporto al lavoro degli Organi Collegiali	Supporto al lavoro degli Organi Collegiali.	2
Referente per la sicurezza dei dati	Gestione della sicurezza dei dati trattati ai fini della comunicazione istituzionale.	1
Componente del Gruppo	Supporto alla gestione della comunicazione	1



di lavoro per la comunicazione istituzionale	istituzionale.	
Referente per le certificazioni linguistiche	Coordinamento delle azioni per il conseguimento da parte degli studenti delle certificazioni linguistiche.	2
Referente per il potenziamento dell'area scientifica	Coordinamento delle azioni per la partecipazione degli studenti al Piano Nazionale Lauree Scientifiche: Fisica, Chimica, Biologia-Biotecnologie.	3
Referente per le attività di educazione alla salute	Coordinamento delle attività di educazione alla salute.	1
Gruppo di lavoro per il Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca	Coordinamento/organizzazione delle attività delle sezioni di Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca.	8
Referente per i progetti di internazionalizzazione dei percorsi di studio	Coordinamento dei progetti di internazionalizzazione dei percorsi di studio con particolare riguardo per le azioni di mobilità studentesca individuale.	1
Referente per il Centro Sportivo Scolastico	Coordinamento dei progetti di scienze motorie e sportive e della partecipazione degli studenti ai Campionati Sportivi.	1
Referente per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	1
Referente per l'Inclusione	Coordinamento delle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Annuale per l'Inclusione.	1
Componente del Gruppo	Supporto al docente Referente per l'Inclusione	4



di Lavoro per l'Inclusione con i seguenti compiti: • presiedere alla programmazione generale dell'inclusione scolastica, • rilevare i BES presenti nella scuola, • raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione, • interfacciarsi con la rete dei Centri Territoriali di Supporto, dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione delle azioni di sistema, l'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico, anche con funzione preventiva e sussidiaria, lo sviluppo professionale dei docenti e la diffusione di migliori pratiche e di modelli sinergici trasferibili, • coordinare le proposte di interventi didattico-educativi formulate dai singoli Consigli di Classe, • attuare incontri-confronto sui casi, sulle strategie e le metodologie di approccio e di gestione degli stessi, • rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, • proporre al Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico una programmazione degli obiettivi da conseguire e delle attività da porre in essere, • elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni portatori di BES.

Componente del Nucleo Interno di Valutazione	Elaborazione e gestione del Rapporto di AutoValutazione e del Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.	5
Componente del Gruppo di lavoro per l'Orientamento	Supporto al coordinamento delle azioni di orientamento e accoglienza.	18



Componente del Gruppo di lavoro per le attività della Bibliomediateca d'istituto

Supporto al coordinamento dei servizi della Bibliomediateca d'Istituto e delle attività culturali correlate. 4

Referente per la legalità e coordinatore per l'insegnamento di Educazione civica

Coordinamento dei percorsi di educazione alla legalità e delle attività di insegnamento di "Educazione civica". 2

Referente per il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Coordinamento didattico e organizzativo delle attività in collaborazione con i referenti del Liceo capofila "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria e con gli esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento, elaborazione dell'orario delle lezioni, gestione dei materiali didattici scaricati dalla piattaforma web dedicata, coordinamento della somministrazione dei test di verifica, raccolta dei dati utili per il monitoraggio e inserimento degli stessi nella suddetta piattaforma 1

Referente per le azioni di promozione della sostenibilità

Coordinamento e gestione di azioni di promozione della sostenibilità. 2

Referente formazione docenti

Supportare il DS nella diffusione delle iniziative di formazione del personale docente; promuovere e coadiuvare le figure di staff nella organizzazione/promozione di iniziative di formazione del personale docente. 1

Referente per i PCTO

Supportare il DS nell'organizzare i PCTO per gli alunni del triennio; organizzare e coordinare le attività di PCTO, coadiuvando il DS nelle relazioni con Enti, associazioni, università; genitori/esercenti la responsabilità genitoriale; 1



	alunni.	
Team antibullismo	Coadiuverare il DS nella individuazione di strategie di prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo; progettare/coordinare iniziative di prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo.	6
Amministratore Google Workspace	Creazione e gestione utenze; creazioni Gruppi/ mailing list; creazione struttura organizzativa; abilitazione componenti utilizzabili per ogni unità organizzativa; installazione/configurazione funzionalità aggiuntive/impostazioni di sicurezza; risoluzione problematiche di accesso/utilizzo piattaforma.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza curricolare e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	8
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di docenza curricolare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento	21



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di docenza curriculare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A026 - MATEMATICA

Attività di docenza curriculare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di docenza curriculare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza curricolare e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di docenza curricolare e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento	4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività di docenza curriculare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di docenza curriculare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Attività di docenza curriculare e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(TEDESCO)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività di docenza curriculare e,
occasionalmente, progettazione e gestione di
attività extracurricolari per l'arricchimento
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche (CCNL 2007 Tabella A).

Ufficio protocollo

Gestione Affari Generali e Organi Collegiali, Protocollo, Archivio: Tenuta e gestione del protocollo informatico-digitale; Conservazione documentale a norma; Gestione dello



smistamento della corrispondenza in arrivo, dello smistamento e dell'avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, Archiviazione secondo il titolare degli atti cartacei; Gestione della pubblicazione all'albo dell'Istituto di atti e documenti; Cura della documentazione relativa alle attività degli Organi Collegiali; Gestione informatizzata delle attività di natura sindacale; Raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e del DSGA.

Ufficio acquisti

Ufficio Gestione Contabilità e Bilancio: Programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, liquidazione e pagamento dei trattamenti economici, liquidazione e pagamento delle spese relative a progetti e connessi adempimenti contributivi e fiscali; Gestione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo; Gestione degli impegni, delle liquidazioni e dei pagamenti delle spese, degli accertamenti delle riscossioni e dei versamenti delle entrate; Gestione degli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria e all'anagrafe delle prestazioni; Cura dei rapporti con l'istituto cassiere; Archiviazione dei mandati e riscontro degli stessi con le fatture di acquisto elettroniche; Gestione delle procedure per l'acquisizione di servizi e forniture; Cura delle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio e distribuzione interna di beni e materiali.

Ufficio per la didattica

Gestione dei servizi per la didattica con particolare riferimento a iscrizioni, frequenza, esami, certificazioni, monitoraggi, statistiche, valutazioni (anche con riguardo alle prove INVALSI), documentazioni, rapporti scuola-famiglia, attività extracurricolari, attività di sostegno e recupero, attività di orientamento, assistenza agli studenti e alle famiglie; Gestione delle pratiche relative alla Carta dello Studente; Cura del servizio di assegnazione del beneficio della fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo; Gestione delle pratiche di infortunio; Predisposizione di tutti gli atti necessari alla



realizzazione di visite guidate, viaggi di istruzione, stage di Alternanza Scuola-lavoro, scambi culturali, attività sportive; Gestione della procedura per l'affidamento dei servizi assicurativi; Ricevimento dell'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione giuridico-contabile del personale Docente e ATA a tempo determinato e indeterminato: Cura degli atti per la costituzione, lo svolgimento, la modificazione, l'estinzione del rapporto di lavoro; Inserimento dei dati relativi agli organici; Inserimento dei dati per assenze e permessi sui portali SIDI e Service Tesoro; Gestione dei servizi digitalizzati quali identificazione degli utenti esterni tramite applicativo "Polis-SIDI"; Produzione delle certificazioni relative alle competenze accessorie liquidate al personale non più in servizio; Archiviazione dei fascicoli riguardanti il personale; Gestione dell'iter istruttorio propedeutico alla redazione dei provvedimenti di inquadramento economico e di ricostruzione di carriera, di riscatto dei servizi preruolo; Redazione degli atti relativi a prestiti e mutui; Produzione e stampa delle graduatorie provinciali d'istituto annuali con aggiornamento costante per integrazioni, rettifiche, depennamenti; Gestione delle pratiche di infortunio; Gestione delle procedure relative alla costituzione delle commissioni per gli Esami di Stato; Collaborazione con il DS e il DSGA per incarichi di supplenze brevi e l'erogazione degli stipendi; Cura delle attività di raccordo con l'Ente Città Metropolitana, l'Ufficio di Collocamento, la Ragioneria Provinciale dello Stato e Servizi Vari MEF; Organizzazione della prestazione di lavoro in orario straordinario per il personale ATA; Organizzazione dei turni di servizio del personale Collaboratori Scolastici; Gestione dell'applicativo per la registrazione delle timbrature di presenza del personale ATA; Ricevimento dell'utenza interna ed esterna.

Ufficio Progetti, Magazzino e Patrimonio

Gestione Progetti, Magazzino e Patrimonio: Predisposizione di tutti gli atti necessari alla realizzazione di attività extracurricolari;



Gestione patrimoniale; Tenuta degli inventari dei beni di proprietà dell'Istituto e dei beni di proprietà degli Enti locali; Tenuta della contabilità di magazzino con sistema informatico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://liceosocratebari.edu.it>

Pagelle on line <https://liceosocratebari.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://liceosocratebari.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Regionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Per la promozione del libro e della lettura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: U.L.I.S.S.E.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento culturale e metodologico della didattica e ricadute sui processi di apprendimento

Formazione in presenza sulla didattica disciplinare, autoformazione e ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità: percorsi didattici per l'integrazione di studenti portatori di bisogni educativi speciali

Formazione in presenza, autoformazione e ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e attenzione alla dimensione emotiva e motivazionale degli studenti

Formazione in presenza, autoformazione e ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: Accoglienza e condivisione, bene comune e cittadinanza attiva sulle sponde del Mediterraneo

Formazione in presenza, autoformazione e ricerca-azione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: L'intelligenza artificiale, il metaverso e la persona

1 unità formativa relativa agli strumenti e le metodologie didattiche innovative per la Didattica Digitale Integrata, per un totale di 25 ore così strutturate: - 16 h di lezione e attività laboratoriali in presenza, con docente esperta/o e con tutoring di docenti interni, da tenersi nei laboratori e nelle aule attrezzate con strumenti digitali (monitor touch screen, tavolo interattivo, tablet, tavolette grafiche, LIM, ecc.) - 9 h di attività di autoformazione per la sperimentazione degli strumenti presentati, approfondimento personale e ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento operativo nei settori di competenza

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da Enti Formatori specializzati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti Formatori specializzati

Innovazione digitale dell'amministrazione

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Tecnico, Personale Collaboratore Scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Enti Formatori specializzati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti Formatori specializzati

Inclusione e disabilità: servizi di supporto agli studenti portatori di bisogni educativi speciali

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da Enti Formatori specializzati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti Formatori specializzati

Aggiornamento sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da Enti Formatori specializzati

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti Formatori specializzati

Corso IRC - BLSD - A

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo, Personale Tecnico, Personale Collaboratore Scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ospedale Consorziiale Policlinico di Bari

Predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli



alunni e dei docenti

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari

DSGA, Personale Amministrativo, Personale Tecnico, Personale Collaboratore Scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSP