



LICEO CLASSICO STATALE "SOCRATE"



Progettazione disciplinare Scienze giuridico-economiche insegnamento di Educazione civica a.s. 2023-2024

Dipartimento di Scienze giuridico-economiche: prof.ssa Antonella Castagna, prof. Domenico Viola
Coordinatore di Dipartimento: prof.ssa Antonella Castagna

ANALISI DELLE ESIGENZE FORMATIVE

- 1) L'art 2 della Legge 92/2019 (*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica*) contempla l'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del secondo ciclo a partire dall'anno scolastico in corso;
- 2) Il Decreto Ministeriale 35/2020 (*Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92*) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, le finalità dello sviluppo della conoscenza e della comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società e della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, contemplando il tempo da dedicare all'insegnamento nel numero di 33 ore per ciascun anno di corso, nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti;
- 3) Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1 della L. 92/2019);
- 4) In data 29 giugno 2020, con riferimento alle soluzioni organizzative proposte dalle Linee guida per l'attuazione dell'insegnamento, il Collegio dei Docenti del Liceo Socrate, in considerazione della presenza nell'organico dell'autonomia di due docenti di Scienze giuridico-economiche, deliberò di attribuire il coordinamento della disciplina alle docenti abilitate in Scienze giuridico-economiche presenti in organico, benché non contitolari dei Consigli di Classe, per n. 18 classi ciascuna. I docenti

svolgeranno, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, l'insegnamento dell'Educazione civica in compresenza con altri docenti di ogni singola classe per n. 33 ore per ciascun anno di corso. Il Collegio dei Docenti deliberò, inoltre, la costituzione di una Commissione di lavoro composta dalle docenti di Scienze giuridico-economiche e dai Coordinatori di tutti i dipartimenti disciplinari, al fine di formulare proposte da sottoporre a delibera del Collegio dei Docenti per la definizione del curriculum, degli obiettivi specifici di apprendimento con riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione riferite all'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui all'Allegato C delle sopra citate Linee guida, nonché per l'eventuale integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica e per le modalità organizzative delle relative attività formative;

- 5) all'interno delle citate Linee guida, il Profilo educativo culturale e professionale dello studente del Liceo classico prevede che *il raggiungimento di una solida base di conoscenze e competenze, al di là dal valore legale del titolo di studio, è requisito indispensabile non solo per raggiungere le "competenze chiave di cittadinanza", ma anche per avere la possibilità effettiva di proseguire proficuamente il proprio percorso di istruzione.*

In tal senso, da una parte viene indicato tra i *risultati di apprendimento comuni all'istruzione liceale, il conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, oltre che il comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;* dall'altra, si precisa che *uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.*

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di *Educazione civica* previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", *Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale*, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020.

CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO

NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese. Le fonti del diritto. Le origini della Costituzione dopo il periodo fascista. Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale. Caratteristiche e struttura generali della Costituzione italiana.	IV ginnasio
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo. Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.	IV ginnasio
Cittadinanza digitale	La nozione e strumenti della cittadinanza digitale. I fenomeni del cyberbullismo, discorsi d'odio e stalking	IV ginnasio
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-2-3). Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Introduzione agli Organismi Internazionali.	V ginnasio
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il principio dello sviluppo sostenibile (<i>Agenda 2030</i>).	V ginnasio
Cittadinanza digitale	I reati on line Alfabetizzazione economico-finanziaria.	V ginnasio
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.. L'ordinamento della Repubblica e le sue fondamenta giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità; forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.	I liceo

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9). L'educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.	I liceo
Cittadinanza digitale	Saper comunicare, sapersi informare. <i>Big data</i> e identità digitale	I liceo
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. Cenni di diritto civile in un eventuale raffronto con la cultura giuridica del mondo greco-romano. I diritti civili e i rapporti civili. La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza. L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.	II liceo
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Ambiente e tutela del patrimonio e del territorio; la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il patrimonio Unesco, i beni comuni. L'economia sostenibile.	II liceo
Cittadinanza digitale	Educazione economica e finanziaria	II liceo
NUCLEI CONCETTUALI	CONTENUTI	DESTINATARI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. Titolo 2 "Rapporti etico-sociali". (artt. 29-33). Titolo 3 "Rapporti economici" (artt. 35-47). Elementi fondamentali di diritto processuale. La Magistratura, la Corte Costituzionale e l'attività della Corte Costituzionale. Le autonomie locali. Istituzioni dell'Unione Europea e Organismi internazionali.	III liceo
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.	III liceo
Cittadinanza digitale	I nuovi diritti del cittadino <i>on line</i> .	III liceo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 l'istituzione scolastica definisce, in prima attuazione, il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando **i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza**, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferiti all'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Per l'a.s. 2023-24 e per i successivi, dopo una verifica dei prerequisiti in ciascuna classe relativamente ai contenuti propri del curricolo di Educazione civica si esplicheranno le attività formative secondo la declinazione predisposta. Conseguentemente si individuano i seguenti:

IV ginnasio			
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)			
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere le origini della Costituzione dopo il fascismo Storia della bandiera e dell'Inno nazionale	Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana		Saper individuare i diversi criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione Riconoscere i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino
Conoscere le caratteristiche della Costituzione italiana	Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana Conoscere il procedimento ed i limiti di revisione della Costituzione		Saper distinguere una costituzione votata da quella ottriatà Saper comprendere le motivazioni della rigidità della Costituzione Saper individuare quali elementi rendono la nostra Costituzione lunga rispetto a quella di altre nazioni
Conoscere il concetto basilare di fonti del diritto e di codice	Conoscere le principali fonti dell'ordinamento giuridico nazionale e dell'UE Conoscere il concetto di gerarchia delle fonti di un ordinamento giuridico Conoscere la differenza tra fonti di produzione e fonti di cognizione Conoscere il ruolo dei codici con particolare attenzione al codice della strada		Saper distinguere una fonte di produzione da quella di cognizione Saper identificare le fonti di cognizione dell'ordinamento giuridico italiano ed europeo Saper riconoscere gli acronimi delle principali fonti di produzione del nostro ordinamento Saper comprendere l'estensione ed i limiti della libertà di movimento Saper distinguere le regole generali della circolazione stradale e del moto degli autoveicoli

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere la nozione di Ambiente come diritto fondamentale dell'uomo	<p>Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali</p> <p>Conoscere il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future</p>	<p>Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente</p> <p>Saper individuare gli elementi del modello di sviluppo sostenibile</p>
Conoscere l'Agenda 2030	Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030	<p>Saper riconoscere la fonte storica dell'Agenda 2030</p> <p>Saper individuare i 17 goal dell'Agenda 2030</p> <p>Saper individuare le 5 P dell'Agenda 2030</p>

Cittadinanza digitale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale	<p>Conoscere lo <i>status</i> di cittadino italiano, europeo e globale</p> <p>Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali</p> <p>Conoscere i <i>social media</i></p>	<p>Saper individuare il vincolo di appartenenza di un popolo ad un territorio</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali che caratterizzano la cittadinanza nazionale da quella europea e globale</p> <p>Saper spiegare cosa s'intende per cittadinanza digitale e le sue implicazioni con la rete.</p> <p>Saper individuare i servizi principali della cittadinanza digitale</p> <p>Saper utilizzare correttamente i <i>social media</i></p>

<p>Conoscere il <i>cyberbullismo</i>, lo <i>stalking</i></p>	<p>Conoscere le caratteristiche dello <i>stalking</i>, del <i>cyberbullismo</i> e dei discorsi d'odio</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche del <i>cyberbullismo</i></p> <p>Riconoscere le caratteristiche dello <i>stalking</i></p> <p>Saper individuare e denunciare i comportamenti che rientrano nel reato di <i>stalking</i></p> <p>Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, ecc.)</p>
--	---	--

V ginnasio

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale eventualmente anche in raffronto al sistema giuridico inglese (prerequisiti)</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conoscere il principio di rappresentanza</p> <p>Conoscere il significato di Repubblica parlamentare e di bicameralismo perfetto</p> <p>Conoscere il principio repubblicano e democratico, lavorista e sovranista (art. 1)</p> <p>Conoscere il principio personalista, pluralista e solidarista (art. 2)</p> <p>Conoscere il principio di solidarietà economica, politica e sociale</p> <p>Conoscere il principio dell'uguaglianza formale e sostanziale (art. 3)</p>	<p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali di una Repubblica parlamentare</p> <p>Saper individuare le caratteristiche fondamentali del bicameralismo perfetto</p> <p>Saper distinguere tra principio maggioritario e principio proporzionale di una legge elettorale</p> <p>Saper individuare le forme di democrazia diretta nella scuola</p> <p>Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista</p> <p>Saper riconoscere i due volti del principio di uguaglianza</p> <p>Saper distinguere i criteri impositivi e di distribuzione del reddito</p>

<p>Conoscere il principio di legalità e il fenomeno del contrasto alle mafie</p>	<p>Conoscere il principio di legalità</p> <p>Conoscere il significato della responsabilità penale</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di una fattispecie di reato (elemento oggettivo e soggettivo: dolo, colpa, preterintenzione)</p> <p>Conoscere il concetto di mafia</p> <p>Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie</p>	<p>Essere consapevoli che gli organi dello Stato non hanno altri poteri se non quelli conferiti loro dalla legge e sono tenuti a esercitarli in conformità con i contenuti prescritti da essa</p> <p>Saper riconoscere la componente oggettiva e soggettiva in una fattispecie di reato</p> <p>Saper riconoscere la distinzione tra dolo, colpa e preterintenzione</p> <p>Saper riflettere sui concetti relativi alla cultura mafiosa</p> <p>Saper individuare comportamenti orientati alla responsabilità sociale e al rispetto dei diritti</p> <p>Saper collegare la conoscenza del macrofenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi</p> <p>Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita</p>
<p>Conoscere gli organismi sovranazionali e Internazionali</p>	<p>Conoscere l'organizzazione e la storia dell'istituzione sovranazionale dell'UE</p> <p>Conoscere le Nazioni Unite</p> <p>Conoscere la Nato e le altre principali organizzazioni internazionali</p>	<p>Saper riconoscere i principali trattati che costituiscono le fondamenta dell'UE</p> <p>Saper individuare i principali organi dell'UE e le relative funzioni</p> <p>Saper distinguere gli obiettivi cui le principali Organizzazioni internazionali sono preposte</p>

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Conoscere il principio dello sviluppo sostenibile (<i>Agenda 2030</i>)</p>	<p>Conoscere la sostenibilità dello sviluppo e dell'economia</p> <p>Conoscere l'obiettivo dell'Agenda 2030 di garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile delle strutture igienico-sanitarie</p>	<p>Acquisire consapevolezza circa il principio dello sviluppo e dell'economia sviluppo sostenibile</p> <p>Contribuire all'attuazione di buone pratiche di benessere psico-fisico e di tutela della salute</p>

Cittadinanza digitale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Conoscere le caratteristiche dei reati nella rete</p> <p>Conoscere, come nuovo cittadino digitale, i principi di funzionamento della politica economica, con eventuale confronto con il mondo classico</p> <p>Alfabetizzazione economico-finanziaria</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della responsabilità giuridica</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi di una fattispecie di reato</p> <p>Conoscere l'evoluzione della moneta dall'antichità ai nostri giorni</p> <p>Conoscere i diversi strumenti di intervento dello Stato nell'economia</p> <p>Conoscere la finanza pubblica ed il ruolo delle Banche centrali</p>	<p>Saper distinguere la responsabilità penale da quella civile, amministrativa e politica</p> <p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete</p> <p>Saper distinguere l'elemento soggettivo da quello oggettivo del reato</p> <p>Saper essere cittadini attivi verso se stessi</p> <p>Saper distinguere le caratteristiche della gestione pubblica dell'economia</p> <p>Saper distinguere la gestione pubblica e/o privata delle risorse pubbliche</p> <p>Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio economico</p> <p>Saper distinguere le diverse forme di pagamento, digitale e non</p>

I LICEO

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e diritto privato</p> <p>Conoscere le fonti del diritto, e conoscere il sistema di <i>common law</i></p>	<p>Conoscere il significato di diritto pubblico e diritto privato (diritto civile)</p> <p>Conoscere la scala gerarchica delle fonti del diritto</p> <p>Conoscere le principali fonti di produzione e cognizione</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali di un sistema giuridico di <i>common law</i></p> <p>Conoscere il valore del contributo di alcuni dei principali <i>Constitutional documents</i> del sistema inglese di <i>common law</i> (la <i>Magna Charta</i>)</p>	<p>Saper distinguere le diverse componenti della gerarchia delle fonti (Costituzione, legge, decreto legge, decreto legislativo, regolamenti, d.p.c.m, discipline, ordini, circolari) ed i relativi acronimi</p> <p>Saper distinguere una fonte di produzione da quella di cognizione</p> <p>Saper distinguere il valore della norma e della legge scritta da quella non scritta e consuetudinaria</p> <p>Saper attribuire il grado alle principali fonti del diritto nazionale e dell'UE</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra sistemi giuridici di <i>civil law</i> e di <i>common law</i> sotto il profilo della diversità delle fonti del diritto</p>
<p>Conoscere lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità, oltre che le forme di Stato e di Governo</p>	<p>Conoscere il concetto di Stato come ente politico</p> <p>Conoscere gli elementi che contraddistinguono il popolo</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio</p> <p>Conoscere gli elementi della sovranità</p> <p>Comprendere la necessità di un'organizzazione che garantisca l'applicazione delle norme</p> <p>Conoscere la nozione di persona fisica e giuridica e le relative capacità</p>	<p>Saper individuare il ruolo dello Stato come anche politico</p> <p>Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono</p> <p>Saper definire la nozione e i caratteri della sovranità</p> <p>Saper distinguere le capacità della persona fisica</p>

<p>Conoscere i principi e le libertà fondamentali previste dalla Costituzione (artt. 1-12)</p> <p>Conoscere i doveri costituzionali</p>	<p>Avere cognizione dei caratteri fondamentali e delle differenze tra i principi costituzionali</p> <p>Conoscere il principio democratico, la tutela del diritto e il principio di uguaglianza</p> <p>Conoscere il principio del diritto e dovere al lavoro</p> <p>Conoscere i principi di decentramento e autonomia</p> <p>Conoscere il principio di tutela delle minoranze</p> <p>Conoscere il principio di libertà religiosa</p> <p>Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica</p> <p>Conoscere il principio di internazionalismo e della tutela della pace</p> <p>Conoscere il diritto dovere di voto</p> <p>Conoscere il dovere di concorrere alla spesa pubblica per il finanziamento dei servizi pubblici</p> <p>Conoscere il dovere di fedeltà alla Repubblica e di osservanza delle norme</p>	<p>Saper distinguere i principi della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista</p> <p>Saper riconoscere il principio del decentramento amministrativo e le autonomie locali all'interno del valore dell'unità nazionale</p> <p>Saper distinguere i caratteri fondamentali e le differenze di tutela delle diverse forme di libertà civile e costituzionale</p> <p>Saper distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero</p> <p>Saper riconoscere i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</p>
<p>Conoscere i diritti della personalità ed il principio personalista</p>	<p>Conoscere il significato del diritto alla vita e all'integrità fisica, del diritto all'integrità morale, del diritto all'immagine, del diritto al nome e del diritto alla riservatezza</p>	<p>Saper riconoscere alla base di tutti i valori costituzionali la tutela dell'uomo, nella sua dignità</p> <p>Saper riconoscere i caratteri dell'assolutezza, indefettibilità ed indisponibilità dei diritti della personalità</p>

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere la nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9)	Conoscere la differenza tra paesaggio, patrimonio ambientale, patrimonio culturale e patrimonio dell'umanità	Riconoscere il contenuto della tutela costituzionale dell'ambiente come tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio e la differenza con la nozione più ampia di ambiente
Conoscere i contenuti dell'educazione ambientale, del diritto alla salute ed il significato della protezione civile	Conoscere gli strumenti di tutela dell'ambiente Conoscere gli strumenti di tutela del patrimonio culturale Conoscere le disposizioni vigenti in tema di protezione civile	Saper riconoscere la differenza tra le esigenze di tutela del paesaggio, esigenze di tutela dell'ambiente ed esigenze di tutela del patrimonio culturale Saper riconoscere la prevenzione dei rischi e la gestione delle emergenze

Cittadinanza digitale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere gli strumenti corretti della comunicazione e dell'informazione	Conoscere gli strumenti della comunicazione <i>on line</i> Conoscere le fonti affidabili	Saper comunicare on line: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce Sapersi informare online Saper individuare le fonti affidabili e le <i>fake news</i>

<p>Conoscere i <i>Big data</i> e l'identità digitale</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale</p> <p>Aver cognizione del concetto di <i>Big data</i></p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'identità digitale</p> <p>Conoscere la nozione di <i>privacy on line</i></p> <p>Conoscere il diritto all'oblio</p>	<p>Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo del mondo digitale</p> <p>Saper individuare le modalità per proteggere la <i>privacy on line</i></p> <p>Saper distinguere il diritto all'oblio dal diritto di cronaca</p>
--	---	---

II LICEO

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale I diritti civili e i rapporti civili	Conoscere il fondamento e la natura giuridica delle libertà costituzionali Conoscere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero Conoscere le garanzie costituzionali della libertà personale	Saper distinguere i concetti di libertà personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione e di soggiorno, della corrispondenza, di riunione e di associazione, di manifestazione del pensiero, di stampa e di religione ed i relativi strumenti di tutela

<p>Conoscere gli elementi fondamentali di diritto pubblico, la funzione dei poteri e la divisione dei poteri dello Stato</p> <p>Conoscere il ruolo e la funzione del Presidente della Repubblica</p> <p>Conoscere il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo</p>	<p>Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo</p> <p>Conoscere il principio della separazione dei poteri e le sue origini storiche</p> <p>Conoscere il valore ed il significato di principio di rappresentanza.</p> <p>Avere cognizione del collegamento esistente tra Parlamento e democrazia indiretta</p> <p>Avere padronanza dei concetti essenziali relativi alle forme di governo parlamentare</p> <p>Avere cognizione del ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica come suprema carica dello Stato e organo rappresentativo dell'unità nazionale</p> <p>Conoscere le modalità di elezione del Presidente della Repubblica</p> <p>Avere consapevolezza delle prerogative e responsabilità del Capo dello Stato</p> <p>Conoscere l'attività di Governo e l'attività amministrativa in senso stretto</p> <p>Conoscere la composizione del Governo, il processo di formazione del Governo, i meccanismi della crisi parlamentare ed extraparlamentare</p> <p>Avere consapevolezza della responsabilità dei ministri</p> <p>Conoscere gli strumenti della funzione normativa del Governo</p>	<p>Riconoscere e distinguere il ruolo e le funzioni esercitate dal Parlamento e dal Governo</p> <p>Riconoscere e distinguere e confrontare il bicameralismo perfetto e quello imperfetto</p> <p>Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo</p> <p>Comprendere il ruolo di garanzia costituzionale esercitato dal Presidente della Repubblica</p> <p>Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi</p> <p>Saper collegare gli atti del Presidente della Repubblica alle diverse funzioni dello Stato</p> <p>Saper illustrare la responsabilità giuridica e politica del Governo</p> <p>Saper esaminare i diversi atti amministrativi del Governo in attuazione</p> <p>Comprendere quando si verifica una crisi di Governo e quali effetti produce</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale sulle vicende attuali che riguardano il Governo</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti relativi all'azione di Governo</p>
--	--	--

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere il significato di tutela dell'ambiente, tutela del patrimonio marino e agricolo	<p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: combattere i cambiamenti climatici</p> <p>Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: conservare oceani e mari</p> <p>Conoscere la caratteristiche dell'agricoltura sostenibile (Agenda 2030)</p>	Saper individuare gli elementi fondamentali della tutela dell'ambiente

Cittadinanza digitale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Educazione economico finanziaria	Conoscere il concetto di ricchezza nazionale, consumi e risparmi	Comprendere l'importanza dell'economia nelle scelte di vita delle persone

III LICEO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)		

<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale</p> <p>Conoscere i “Rapporti etico-sociali” e i “Rapporti economici”, anche istituendo un eventuale confronto con istituti del mondo classico</p>	<p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell’arte, della scienza e di insegnamento</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori</p> <p>Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica</p> <p>Conoscere i caratteri essenziali del regime giuridico della proprietà</p>	<p>Saper distinguere lo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona umana nella tutela costituzionale dei diritti e rapporti etico sociali</p> <p>Saper riconoscere la funzione sociale nelle norme che disciplinano la proprietà</p>
<p>Conoscere gli elementi fondamentali di diritto processuale</p> <p>Conoscere la Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale, in un eventuale confronto con istituzioni del mondo classico</p>	<p>Avere consapevolezza del ruolo svolto dalla Magistratura nel nostro sistema costituzionale e del significato di funzione giurisdizionale</p> <p>Conoscere i diversi tipi di processo presenti nel nostro ordinamento giuridico</p> <p>Conoscere il significato di processo, sentenza e doppio grado di giurisdizione</p> <p>Conoscere il ruolo della Corte costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare i vari tipi di giudici, di giudizi e di processi</p> <p>Saper distinguere e confrontare i ricorsi in via incidentale e principale alla Corte Costituzionale, anche con riferimento a casi concretamente verificatisi</p>

Conoscere le autonomie locali	Conoscere il decentramento amministrativo previsto dalla Costituzione con particolare attenzione a Regione, Province e Comuni	Saper analizzare e comprendere i vari tipi di decentramento con particolare attenzione a Regioni, Province e Comuni Saper individuare gli organi della Regione Puglia e degli enti locali del nostro territorio e le relative funzioni Saper distinguere l'operato delle Regioni a statuto speciale e quelle a statuto ordinario
Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali	Conoscere il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale. Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE Conoscere la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali	Saper riconoscere i diritti fondamentali del cittadino europeo Essere in grado di distinguere i vari organi di cui è composta l'UE con le relative funzioni e atti Saper riflettere sul ruolo del cittadino europeo e saper relazionare sui diritti fondamentali all'interno dell'UE Saper distinguere il ruolo dei principali Organismi internazionali

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere la tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale	Conoscere l'obiettivo di Agenda 2030: proteggere l'ecosistema Conoscere il concetto di danno ambientale e la responsabilità per danno ingiusto Conoscere i presupposti della responsabilità giuridica per danno ambientale	Saper riconoscere i fondamentali di una fattispecie di reato ambientale

Cittadinanza digitale

RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Conoscere i nuovi diritti del cittadino <i>on line</i>	Conoscere il diritto all'identità personale nella rete informatica Conoscere la segretezza delle comunicazioni attraverso il mantenimento dell'integrità delle reti di comunicazione elettronica Conoscere gli strumenti di pagamento alternativi al contante	Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico Saper utilizzare i principali strumenti di pagamento digitale

METODOLOGIE

Lezioni interdisciplinari in compresenza e, eventualmente, a distanza

Eventuale creazione di una *classroom* all'interno della piattaforma *GSuite* dell'istituto per la condivisione dei materiali e, eventualmente, per lo svolgimento di esercitazioni

Apprendimento per scoperta

Discussione aperta in classe

Utilizzo di strumenti multimediali

Cooperative learning

Attività di lettura, analisi e commento di testi

Flipped classroom

Modalità *DeBate* per la conoscenza e l'apprendimento di alcune tematiche di attualità

ATTUAZIONE

L'attività verrà svolta mediante lezioni in compresenza con i docenti presenti nell'orario scolastico vigente con rotazione settimanale, così come stabilito dal Collegio dei Docenti, al fine di consentire una trasversalità con tutte le discipline e per tutte le classi.

I contenuti e le attività della presente progettazione si inseriscono trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare ed eventuali ulteriori declinazioni di quanto previsto dalla Legge 92/2020 e dalle Linee guida nelle singole discipline potranno essere poste in essere nelle singole programmazioni disciplinari e/o di classe, avendo gli studenti acquisito le conoscenze e le competenze di base contemplate dal legislatore.

Le risorse logistiche che si prevede di utilizzare sono: PC e stampanti, fotocopie, libri di testo, LIM e videoproiettore, laboratorio di informatica.

Poiché la Legge 92/2020 e le Linee guida di attuazione individuano peculiari contenuti dettagliati per la relativa attività di insegnamento/apprendimento, se ne prevede l'organizzazione attraverso un orario caratterizzato dalla destinazione di *una singola ora per settimana*, orientativamente in rotazione settimanale per ciascuna classe.

Si prevede quindi di articolare il percorso in un tempo complessivo di 33 ore annue per classe in compresenza con i docenti presenti nell'orario scolastico vigente.

Si prevede che i docenti di Scienze giuridico-economiche effettueranno una turnazione dei corsi e delle classi nelle diverse giornate della settimana, in modo da far ricadere la compresenza trasversalmente su tutte le discipline.

Lo sviluppo del curriculum di Educazione civica è avvenuto attraverso una condivisione tra i diversi Dipartimenti e l'approvazione del Collegio docenti nella seduta del 29/09/2020.

TEMPI

Lo sviluppo dell'attività di insegnamento dell'Educazione civica avverrà prevalentemente tenendo conto dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dal curriculum e sulla base della predefinita programmazione di Dipartimento. Per la scansione degli argomenti si terrà conto prevalentemente della programmazione favorendo la trattazione degli obiettivi specifici di apprendimento a seconda della compresenza nella singola giornata.

MONITORAGGIO

Si prevede un continuo e costante monitoraggio sulle attività svolte, attraverso l'osservazione e la registrazione dei contenuti e la rilevazione delle presenze.

Si prevede, infine, una valutazione e una riflessione sui contenuti proposti e una valutazione delle verifiche poste in essere.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione in ordine al raggiungimento degli obiettivi elencati sarà effettuata sulla base di verifiche orali e/o scritte, strutturate e consistenti in questionari da somministrare nel numero corrispondente a quello delle verifiche delle altre discipline curriculari, come stabilito dal Collegio dei Docenti.

Le verifiche scritte saranno composte da n. 10 quesiti a risposta multipla, ovvero quesiti Vero o Falso, corrispondenti a:

QUESITO N. 1, 2, 3	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
QUESITI N. 4, 5, 6	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUESITI N. 7, 8, 9, 10	TRAGUARDI DI COMPETENZA

Le risposte corrette corrispondono ai seguenti voti:

NUMERO RISPOSTE CORRETTE	VOTO
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

DOCUMENTAZIONE

Tutte le attività poste in essere sono registrate mediante relativa verbalizzazione nel registro di classe.

Bari, 6 Settembre 2023

I docenti

Antonella Castagna
Domenico Viola