



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BAPC150004**

**LICEO CLASSICO "SOCRATE"**





Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Prospettive di sviluppo 19

Altri documenti di rendicontazione 20



---

## Contesto

---

Le caratteristiche e la descrizione di seguito riportate risentono fortemente dell'impatto che l'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha avuto, a partire da marzo 2020, sulla intera comunità educante, in termini di ricaduta didattica, offerta formativa, dinamiche relazionali, utilizzo di metodologie differenti mediate attraverso le TIC, disagio psicologico. Pertanto, alcune delle peculiarità del contesto di appartenenza, che restano parte integrante della tradizione e del percorso identitario del Liceo Classico Statale Socrate, non hanno avuto la possibilità concreta di esprimersi nel triennio di riferimento nella loro pienezza. Tra i vincoli si è scelto di non riportare nelle differenti voci, ripetutamente, le medesime (o similari) limitazioni derivate dall'emergenza epidemiologica da Covid 19, che ha introdotto la didattica a distanza e impedito lo svolgimento di una serie di attività (viaggi, visite, uscite didattiche; partecipazione a mostre, concerti, spettacoli; attività didattiche per classi aperte *et similia*). Inoltre, anche in merito ai risultati conseguiti o da conseguire, non è stato possibile mettere a confronto i dati relativi alle differenti annualità del triennio di appartenenza, a causa dell'assenza di rilevazioni nell'anno scolastico 2019/2020; 2020/2021.

## Popolazione scolastica

### Opportunità

-Contesto culturale stimolante per gli studenti -Accesso più diffuso a risorse quali sussidi, libri, riviste, strumentazione informatica - Più diffusa frequentazione di teatri, cinema, musei, concerti, mostre, eventi culturali (fermi restando i vincoli legati all'emergenza epidemiologica)- Possibilità di viaggi e soggiorni all'estero (fermi restando i vincoli legati all'emergenza epidemiologica) -Utilizzazione delle risorse materiali a disposizione delle



famiglie come forma di investimento da trasformare in risorse culturali -Eterogeneità della composizione sociale degli studenti quale fattore di arricchimento dell'intera comunità scolastica -Azione riequilibratrice anziché riproduttiva delle disuguaglianze sociali svolta dagli interventi formativi messi in atto dalla scuola.

### **Vincoli**

Significativa partecipazione e presenza delle famiglie, talora esercitata anche al di fuori degli organi di rappresentanza collegiale.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

-Città capoluogo di Regione -Presenza di Università degli Studi e Politecnico -Presenza di centri di ricerca di alto livello -Presenza di Enti e Istituzioni culturali e associazioni di categoria -Presenza di porto, aeroporto, stazione - Disponibilità delle Istituzioni territoriali a condividere competenze e progettualità per il miglioramento dell'offerta formativa destinata agli studenti e delle opportunità di aggiornamento per il personale docente -Vocazione produttiva del territorio -Presenza di un patrimonio artistico-culturale di rilievo.

### **Vincoli**

Difficoltà di gestione del plesso succursale; necessità di potenziare i collegamenti da e per la scuola per il trasporto degli studenti in risposta alle esigenze dell'utenza.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

-Buona qualità delle strutture della scuola in termini di edilizia, raggiungibilità delle sedi, accessibilità degli ambienti, assenza di barriere architettoniche, misure di sicurezza messe in atto, efficientamento energetico - Buona qualità della strumentazione in uso nella scuola (laboratori informatico, linguistico, multimediale, scientifico, LIM, PC, videoproiettori, sistema di videoconferenza, cablaggio e WI FI) -Sostegno volontario delle famiglie alle attività scolastiche -Sostegno finanziario dei concessionari di servizi all'interno della scuola. Numerosi acquisti relativi alle nuove tecnologie sono stati effettuati grazie agli investimenti erogati nell'ambito della progettazione PON-FESR (digital board; cablaggio della rete) e delle legislazione emergenziale (PC, tablet).

### **Vincoli**

Scarsità di risorse economiche da investire nella manutenzione ordinaria.

## **Risorse professionali**



## OPPORTUNITÀ

-Altissima percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato e alta stabilità dei docenti (anche dell'organico di sostegno) con incidenza positiva su una maggiore efficacia dei processi formativi - Alta qualità professionale delle risorse umane (comprese quelle dell'organico di sostegno) con incidenza sull'efficacia della offerta formativa anche per diffusa partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento, possesso di titoli di studio superiori a quello di accesso al ruolo di appartenenza, titoli culturali, certificazioni linguistiche e informatiche. Durante il triennio, anche in ragione della emergenza epidemiologica e della necessità di implementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, sono state realizzate numerose iniziative di formazione ad hoc rivolte al personale.

## VINCOLI

-Progressivo incremento della distanza anagrafica tra docenti e studenti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove di Matematica	Riduzione in un triennio della differenza negativa tra i risultati della prova di Italiano e quelli della prova di Matematica

#### Attività svolte

Grande attenzione è stata riservata all'ampliamento e al consolidamento delle competenze matematiche degli studenti attraverso:

-l'attivazione di sportelli metodologici-didattici e corsi di recupero rispettivamente in orario antimeridiano e pomeridiano;

-lo svolgimento di interventi di sostegno e approfondimento nell'ambito del potenziamento disciplinare curricolare.

Inoltre, per le classi seconde del percorso di studi, sono state realizzate, grazie ai fondi europei PON FSE, le attività formative di seguito riportate.

Nell'a.s. 2019-2020, nell'ambito del Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-335 "Insieme per costruire esperienza" (Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di interventi di potenziamento delle competenze chiave), è stato svolto il modulo "Sulle ali della matematica", sospeso a causa della situazione pandemica e ripreso in modalità a distanza nell'anno scolastico successivo.

Nell'a.s. 2021-2022, nell'ambito del Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-394 "Un ponte per il potenziamento degli apprendimenti" (Avviso pubblico 9707 del 27-04-2021 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti nell'emergenza Covid-19), è stato svolto il modulo "Matematicando: laboratorio di pratica matematica".

I suddetti moduli sono stati mirati sia ad agevolare, attraverso metodologie innovative, la comprensione e la decodificazione della realtà con gli strumenti offerti dalla matematica sia a valorizzare intelligenze talora esercitate in modo eccessivamente schematico.

#### Risultati raggiunti

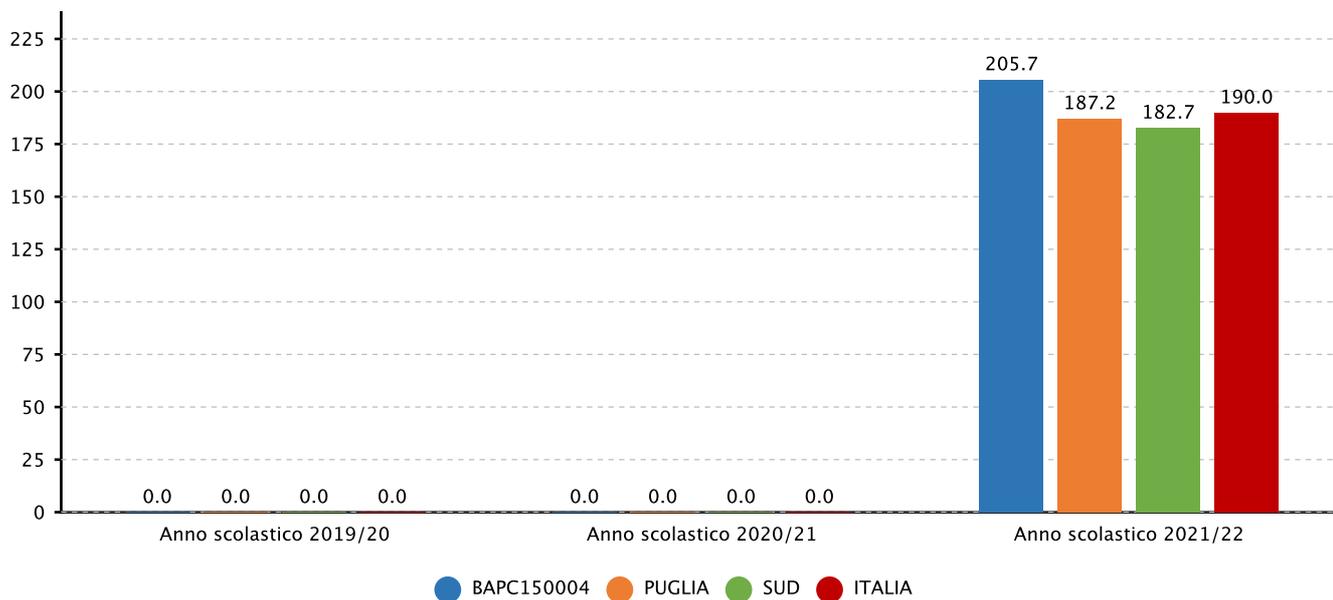
I punteggi conseguiti nelle prove standardizzate in Matematica nell'anno scolastico 2021/2022 sono risultati superiori rispetto alla media nazionale, tenendo conto della tipologia di scuola e dei benchmark di riferimento.

Non è tuttavia possibile effettuare un confronto rispetto alle due annualità precedenti, comprese nel triennio di afferenza, a causa della mancanza delle rilevazioni concernenti gli anni scolastici 2019/2020; 2020/2021.

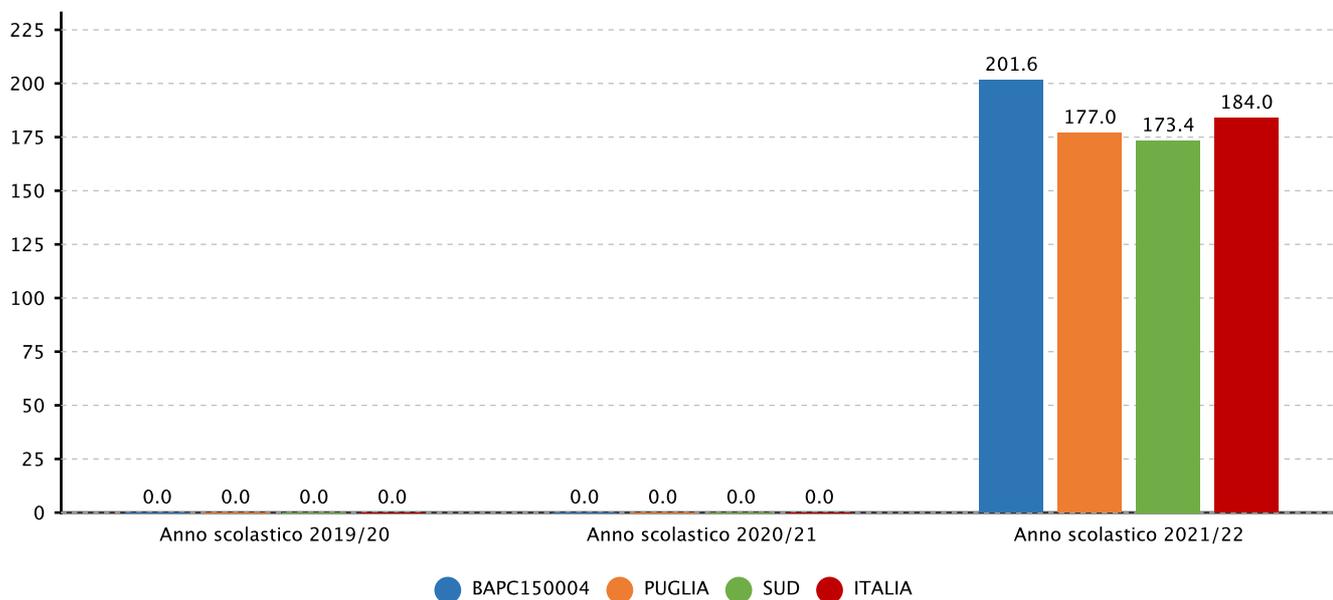
#### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

esiti-monitoraggio-interno-matematica\_2019-2022.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Omogeneizzazione delle competenze acquisite dagli studenti nelle diverse classi	Riduzione in un triennio della variabilità dei risultati in Italiano fra le classi

#### Attività svolte

L'obiettivo di riduzione della variabilità fra le classi, perseguito sin dalla formazione delle prime con l'applicazione del criterio di equi-omogeneità delle valutazioni conseguite in uscita dalla scuola media, è stato oggetto di un'approfondita riflessione da parte dei Dipartimenti. L'attività di questi ultimi ha portato all'adozione, in ciascun anno scolastico, di una programmazione disciplinare condivisa nelle finalità, nelle metodologie, nei contenuti e nella relativa scansione temporale. Inoltre, diverse iniziative mirate al potenziamento disciplinare e alla socializzazione degli studenti, quali corsi di recupero pomeridiano, moduli PON e attività cogestite, sono state aperte alla partecipazione di alunni di classi diverse, consentendo un proficuo scambio delle loro competenze ed esperienze, sia pure nei limiti del parziale svolgimento a distanza di alcuni interventi a causa dell'emergenza sanitaria. In riferimento allo specifico obiettivo di omogeneizzazione delle competenze maturate nella lingua italiana nelle diverse classi sono stati svolti i moduli PON "Sperimentiamo l'Italiano" e "Dalla lettura alla comprensione" nell'ambito dei Progetti rispettivamente 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-335 "Insieme per costruire esperienza" e 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-394 "Un ponte per il potenziamento degli apprendimenti".

#### Risultati raggiunti

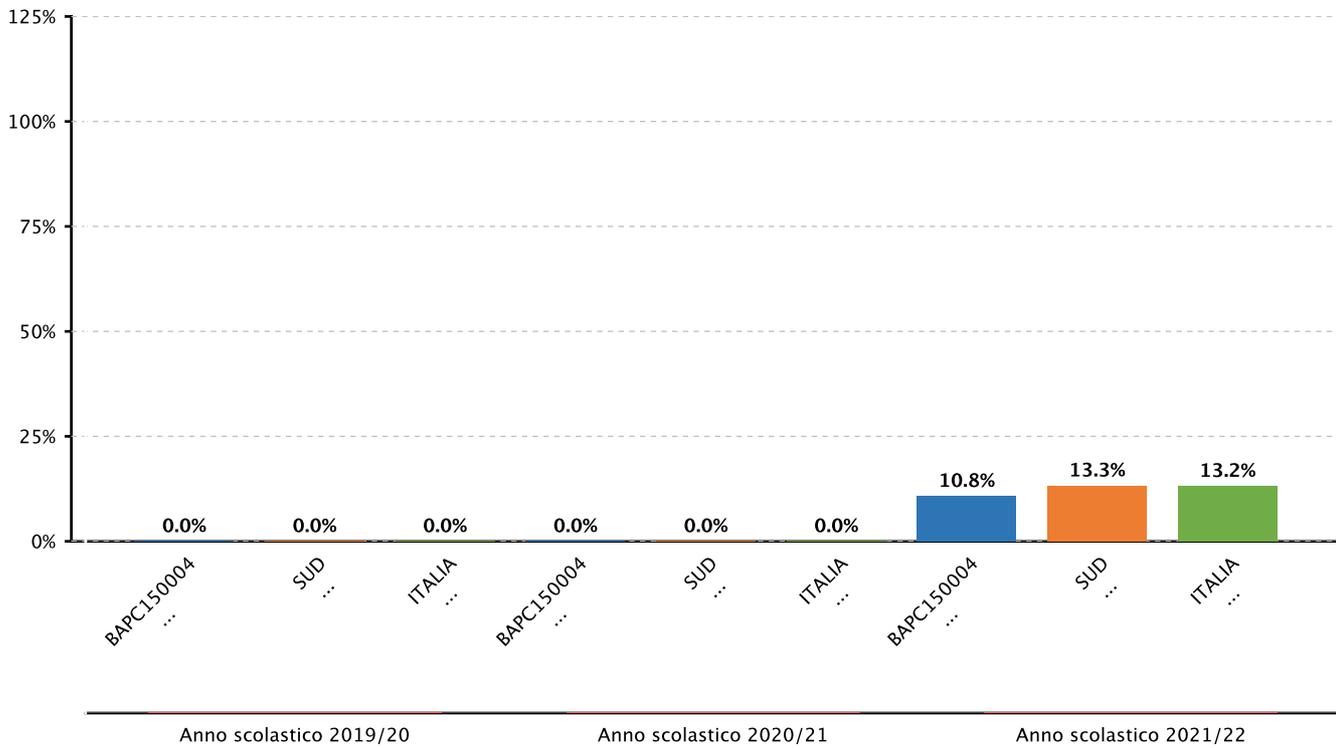
La variabilità tra le classi dei risultati conseguiti nelle prove di Italiano è stata ridotta e risulta inferiore sia alla media del Sud Italia sia alla media nazionale; la percentuale relativa alla variabilità dei risultati in Italiano tra le classi risulta particolarmente bassa, anche rispetto agli standard di riferimento, soprattutto nelle classi quinte, a riprova della costanza e della validità sul lungo periodo del lavoro svolto e delle strategie adoperate.

Non è tuttavia possibile effettuare un confronto rispetto alle due annualità precedenti, comprese nel triennio di afferenza, a causa della mancanza delle rilevazioni concernenti gli anni scolastici 2019/2020; 2020/2021.

#### Evidenze

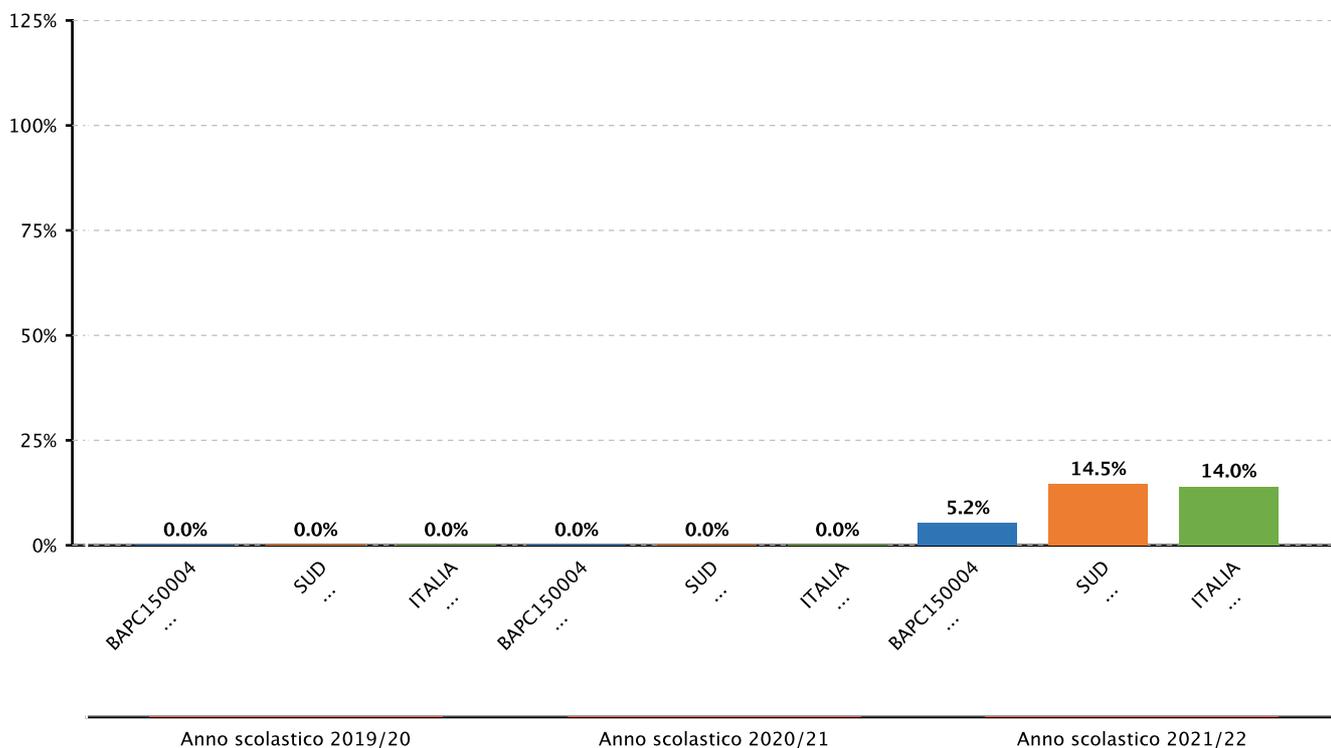


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei livelli di acquisizione delle competenze degli studenti

**Traguardo**

Riduzione in un triennio delle % di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e conseguente aumento delle % nei livelli 4 e 5

**Attività svolte**

Un'ampia attenzione è stata rivolta all'ampliamento e al potenziamento delle competenze di matematica, di italiano e di inglese degli studenti attraverso alcuni progetti del Ptof e alcuni Pcto. Tra questi, si



rilevano:

-i **PERCORSI FORMATIVI PER L'ACQUISIZIONE DELLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT E IELTS ACADEMIC PER LA LINGUA INGLESE**: le attività prevedevano corsi pomeridiani in convenzione con istituti linguistici del territorio con interventi formativi di docenti madrelingua e attività di tutoring a cura di docenti interni in preparazione agli esami per le certificazioni per tutti i livelli del Framework europeo delle lingue.

-il **LABORATORIO DI TEATRO CLASSICO** con l'obiettivo di: sperimentare attraverso il teatro la complessità del vivere, dell'operare scelte di carattere culturale, sociale, politico; far conoscere le infinite possibilità interpretative al fine di permettere la leggibilità di ogni esperienza e incontro; entrare in contatto con la specificità del linguaggio teatrale fatto di parole, mimica, suoni, luci, sensibilizzando la molteplicità delle forme comunicative.

-**PARTECIPAZIONE ALLE GARE DI MATEMATICA GIOIAMATHESIS E KANGOUROU**: tale attività si proponeva di recuperare valori culturali che vengono determinati da processi educativi basati sulla struttura del pensiero e dell'essere uomo nei confronti del mondo; di fornire l'occasione di acquisire consapevolezza delle proprie capacità logico-espressive; di promuovere l'abitudine alla ricerca di soluzioni in situazioni problematiche, scegliendo con autonomia un metodo efficace.

- **"LA 'LOGICA' DEL BENE COMUNE PER STUDENTI E GENITORI (SE VI PARE)"** è stato realizzato nell'ambito del Piano Scuola Estate per il potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare, lo sviluppo delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle Studentesse e degli Studenti.

-**IL TEATRO PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE**

-**PCTO CURVATURA FISICA-MATEMATICA-INFORMATICA**

-**PCTO CURVATURA STORIA-ARTE-BENI CULTURALI: CONTENITORI DI STORIE E MEMORIE**

-**PCTO CURVATURA STORIA-ARTE-BENI CULTURALI: PINAX. LAVORARE CON L'ARTE PRESSO LA PINACOTECA E LE ALTRE STRUTTURE DELL'ENTE "SERVIZIO BENI E ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI DELLA CITTÀ METROPOLITANA DI BARI**

-**PCTO CURVATURA STORIA-ARTE-BENI CULTURALI: LA BIBLIOTECA LUOGO DI NUTRIMENT(E)**

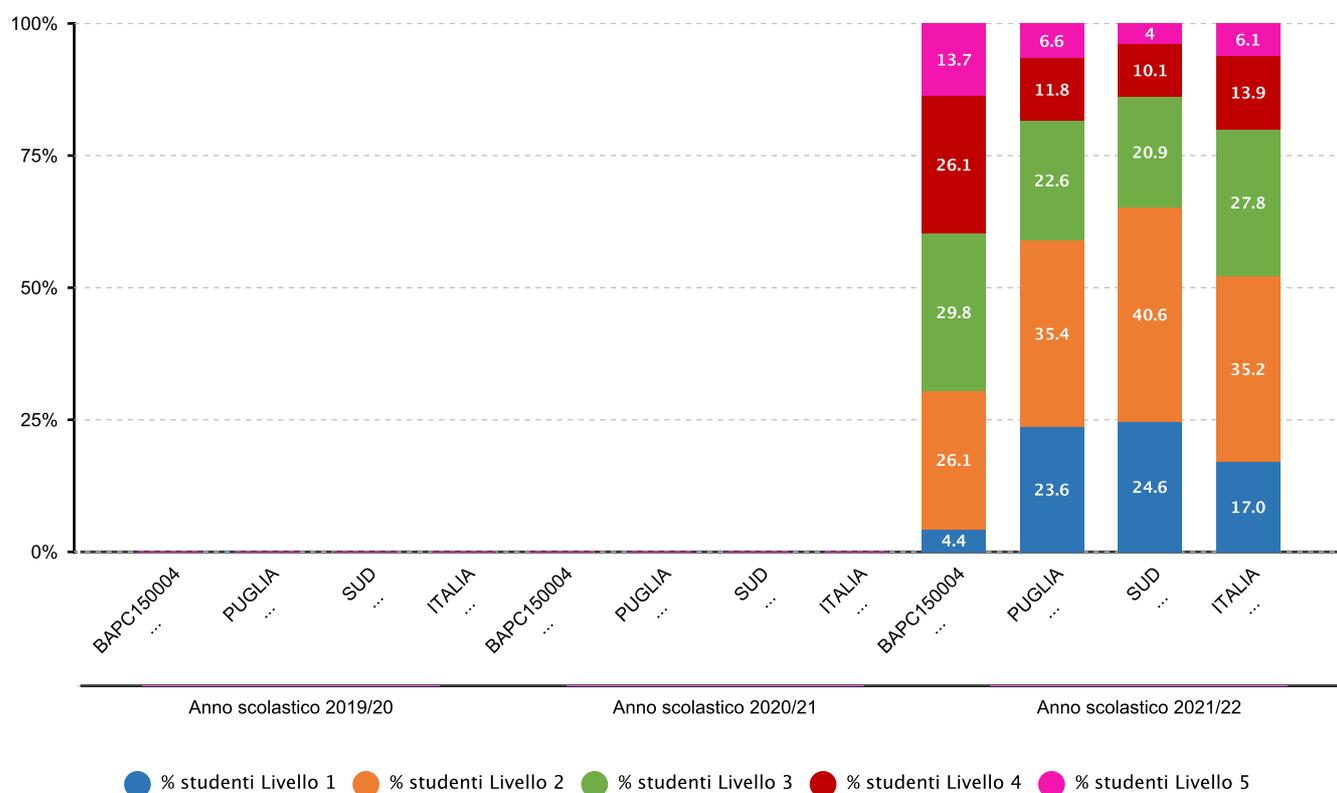
## **Risultati raggiunti**

Nell'anno scolastico 2021/2022, in tutte le discipline, sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte, la percentuale complessiva degli alunni che si collocano ai livelli 1-2 risulta inferiore rispetto ai benchmark di riferimento regionali e nazionali; la percentuale di alunni che si collocano ai livelli 4-5 risulta superiore rispetto ai benchmark di riferimento regionali e nazionali. Non è tuttavia possibile effettuare un confronto rispetto alle due annualità precedenti, comprese nel triennio di afferenza, a causa della mancanza delle rilevazioni concernenti gli anni scolastici 2019/2020; 2020/2021.

## **Evidenze**

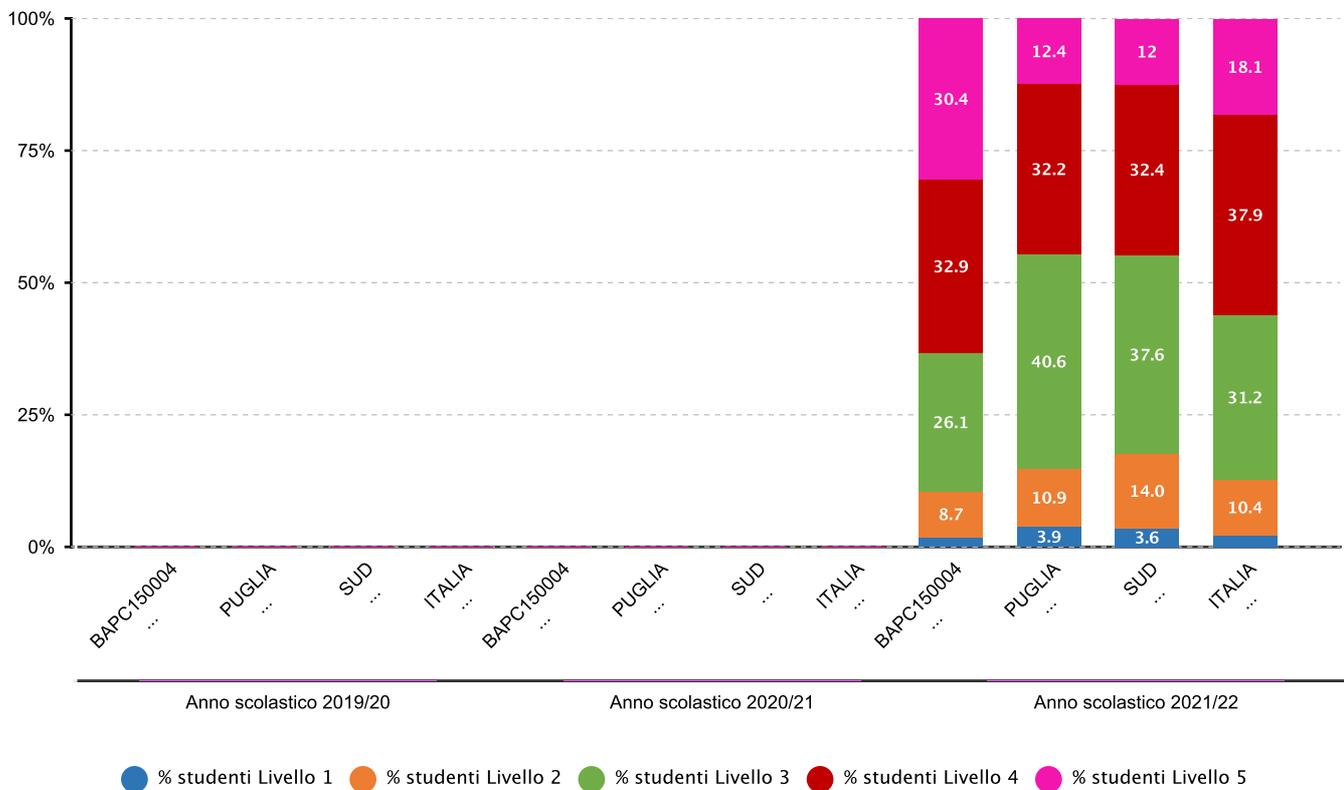


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



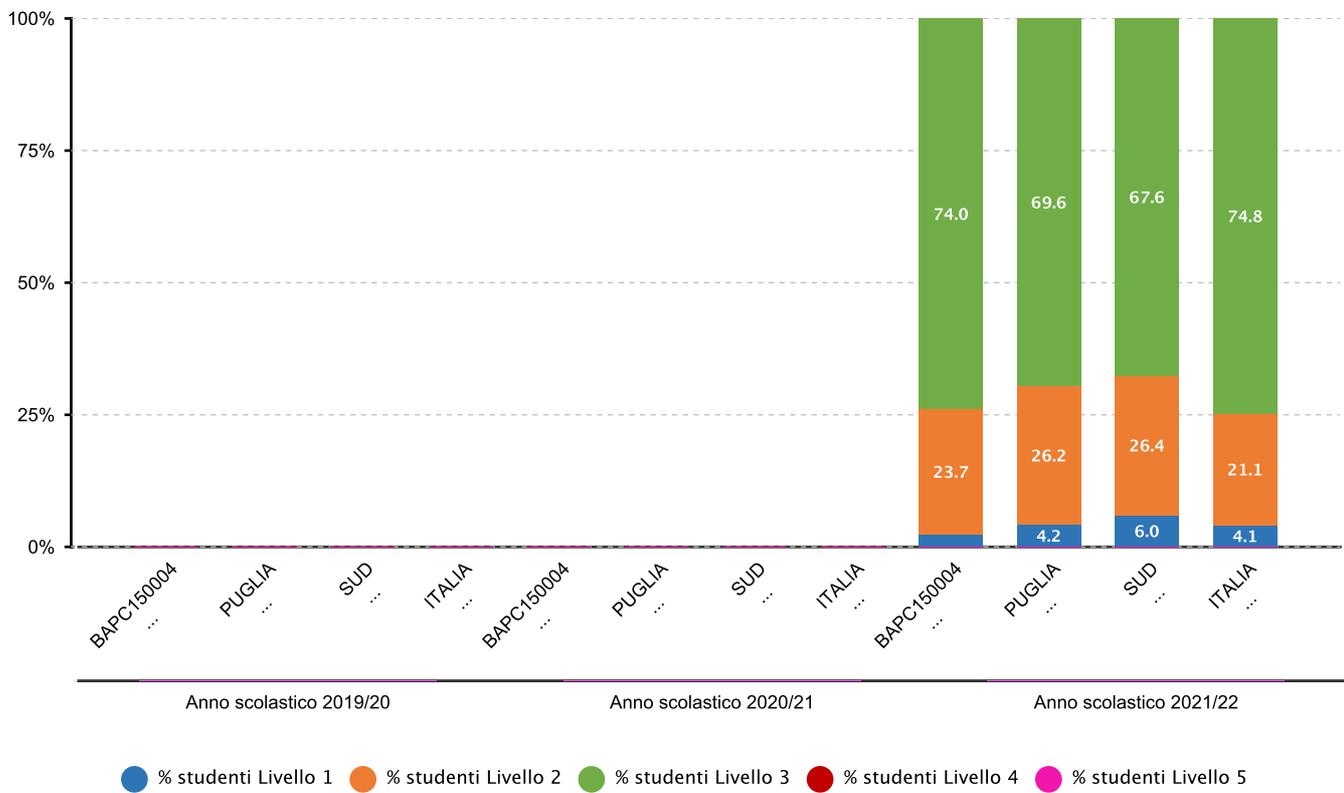


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



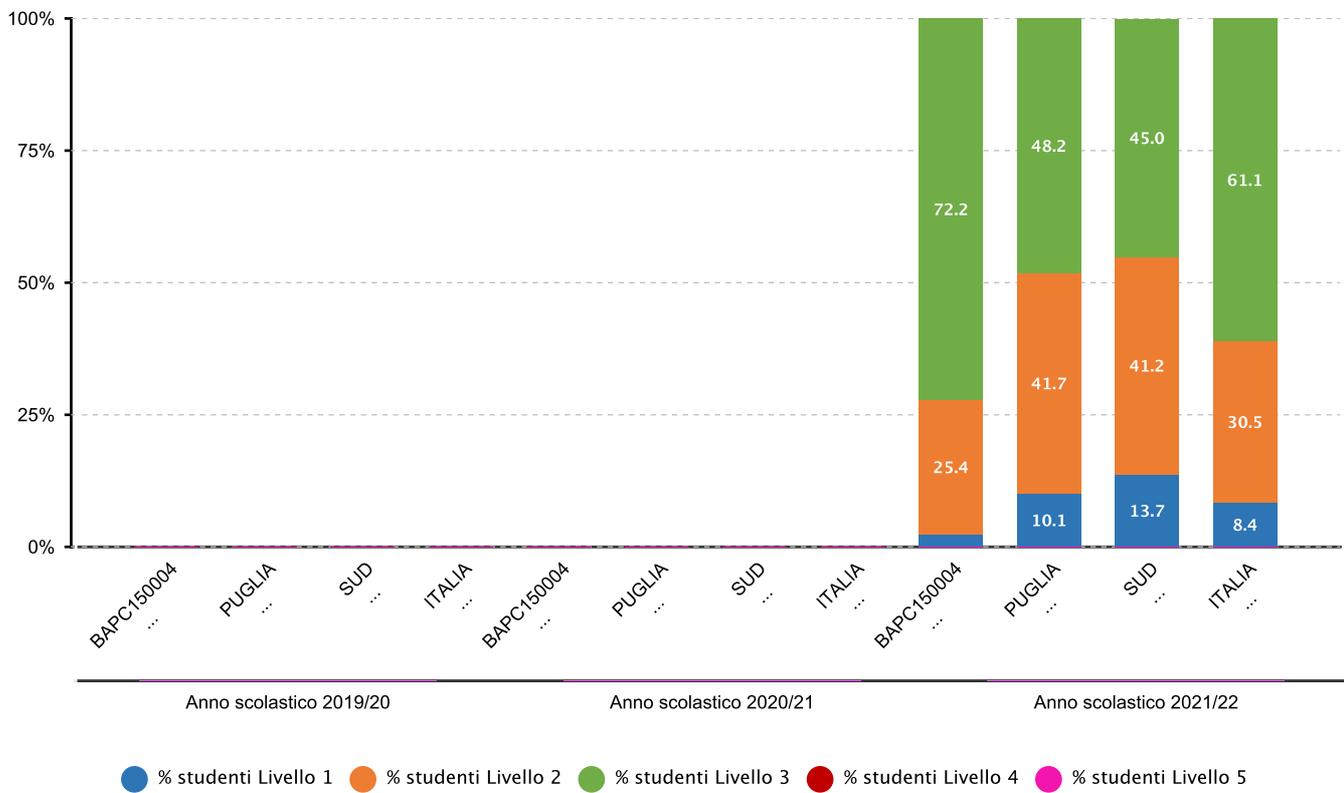


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



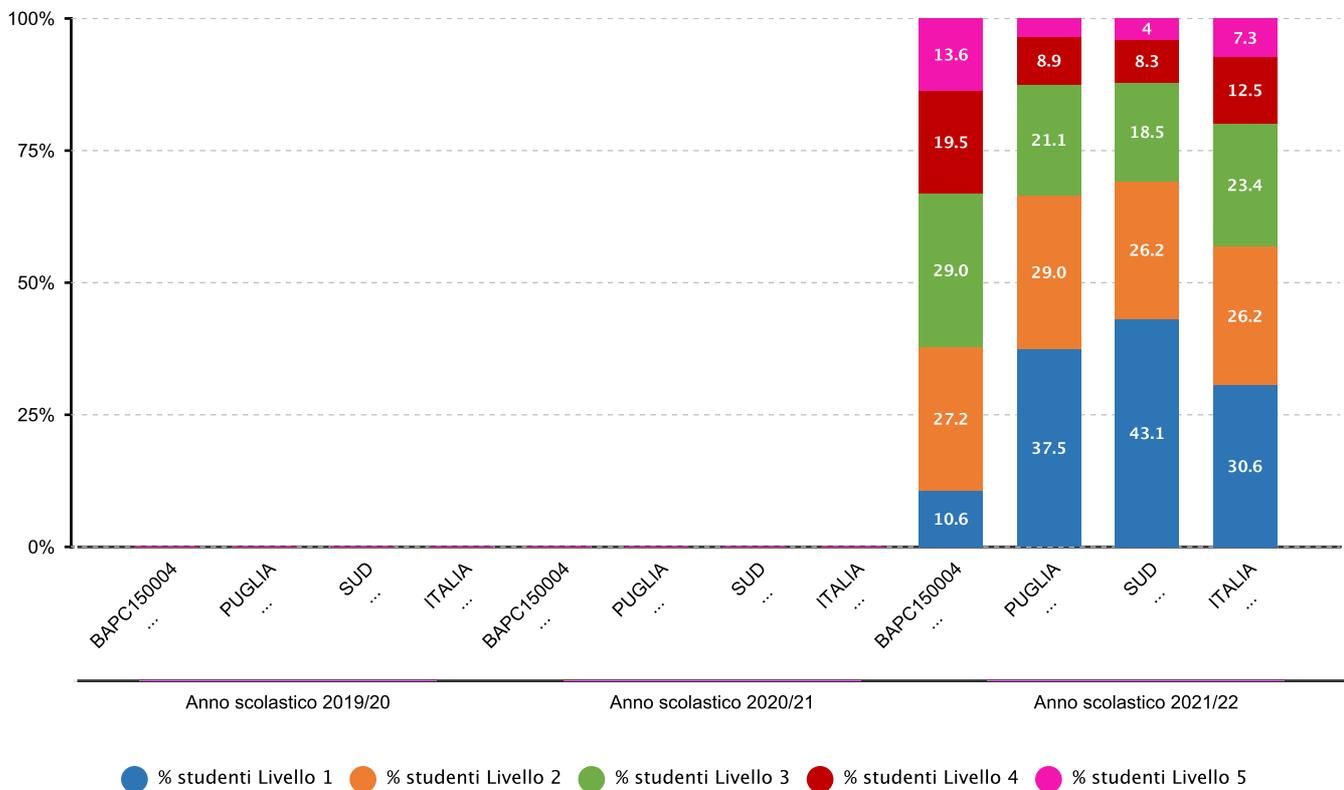


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



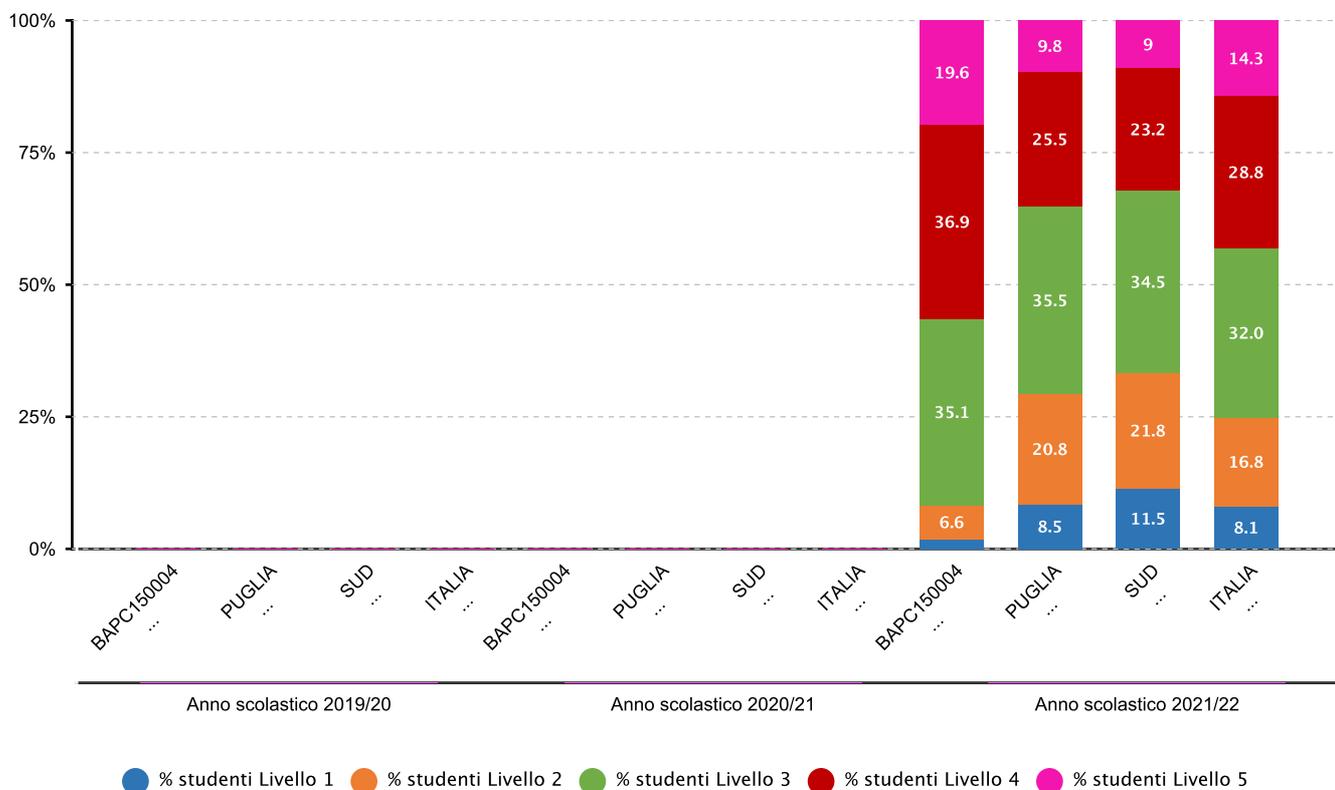


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



### Documento allegato

Esiti-monitoraggio-interno-PON-2019-2021\_Inglese.pdf

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento dell'effetto scuola sui risultati conseguiti dagli studenti al netto del peso dei fattori esogeni

#### Traguardo

Incremento della positività del valore aggiunto quale indicatore dell'efficacia della scuola sugli esiti delle prove



### Attività svolte

Allo scopo di ottenere una più efficace azione di sostegno e di facilitazione del processo di apprendimento degli studenti da parte dell'istituzione scolastica sono stati previsti, organizzati e in parte svolti diversi interventi, volti sia ad intervenire sui soggetti che evidenziavano lacune e fragilità in ingresso, sia a fornire ulteriori possibilità di approfondimento e di ampliamento delle conoscenze disciplinari per gli alunni che mostravano, in ingresso o durante lo svolgimento del quinquennio di scuola, qualità individuali superiori alla media. In particolare:

- Modulo PON "Sulle ali della matematica" (svolto nell'a.s. 2019-2020, sospeso a causa dell'emergenza pandemica e ripreso in modalità a distanza nell'anno scolastico successivo).
- PON "Un ponte per il potenziamento degli apprendimenti", contenente moduli specifici per il potenziamento delle conoscenze in Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura Latina, Lingua e cultura greca, Matematica.
- Percorsi formativi per l'acquisizione delle certificazioni "Cambridge english language assessment" e "IELTS academic" per la lingua inglese.
- Laboratorio di teatro classico.
- Partecipazione alle olimpiadi di matematica
- Partecipazione alle gare di traduzione di testi classici latini e greci
- Olimpiadi di filosofia
- Progetto E-twinning

Non è stato possibile, tuttavia, anche a causa delle difficoltà legate all'emergenza pandemica, effettuare azioni specifiche di monitoraggio dell'effetto che tali azioni hanno avuto sul miglioramento degli apprendimenti: ad esempio, è stato sospeso lo svolgimento delle prove parallele programmate nelle discipline di italiano e matematica e delle lingue straniere per la comparazione degli esiti conseguiti dalle classi, e il conseguente confronto su tali risultati non è avvenuto.

### Risultati raggiunti

L'effetto scuola risulta pari alla media regionale, a fronte del fatto che i risultati conseguiti nelle prove standardizzate risultano più positivi rispetto ai benchmark di riferimento. Pertanto, si ritiene che il potenziamento dell'effetto scuola risulti essere una priorità ancora da conseguire nel triennio 2022-2025, ovvero che sia necessario individuare strategie, progetti, attività funzionali ad una più attenta valutazione dell'effetto scuola. Tali interventi verranno implementati nella stesura del relativo RAV.

### Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>					
<b>Sotto la media regionale</b>					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



---

## Prospettive di sviluppo

---

La possibilità di valutare con obiettività i risultati conseguiti nel triennio di riferimento è fortemente inficiata dall'impatto che l'emergenza epidemiologica da COVID 19 ha avuto sulle modalità di frequenza ed erogazione della didattica nelle scuole secondarie di II grado della Puglia.

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate Invalsi nell'anno scolastico 2021/2022, in media molto positivi e superiori rispetto a tutti i benchmark di riferimento, non possono essere confrontati con i precedenti due anni scolastici, afferenti al triennio 2019/2022 della presente RS, giacché i dati non sono stati rilevati.

L'effetto scuola è pari alla media regionale e questo può rappresentare un elemento di riflessione: a fronte di risultati estremamente positivi conseguiti nelle prove standardizzate nelle differenti discipline rispetto alla media pugliese, del Sud Italia e anche nazionale, l'effetto scuola non risulta essere analogamente incisivo.

Anche su questo, si può ragionevolmente supporre che l'erogazione della didattica a distanza, la riduzione della frequenza in presenza, il decremento drastico delle attività di implementazione e arricchimento dell'offerta formativa abbiano significativamente ridimensionato le possibilità dell'istituzione scolastica di supportare e accompagnare gli studenti nel processo di crescita; questo fattore, unito al livello socio-economico-culturale medio-alto delle famiglie di riferimento, hanno contribuito a depotenziare il ruolo e il peso della istituzione scolastica come luogo di confronto e di offerta di pari opportunità agli studenti, indipendentemente dal punto di partenza individuale.

L'implementazione della dotazione digitale dell'istituzione scolastica; la formazione sulle TIC del personale docente; l'incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie nelle metodologie didattiche e nelle prassi di insegnamento possono rappresentare una risorsa preziosa di ulteriore sviluppo, non in sostituzione della formazione in presenza, ma come potenziamento, arricchimento, approfondimento della medesima.

Resta prioritario il traguardo dell'implementazione dell'effetto scuola, misurabile non solo mediante la valutazione e la comparazione dei risultati conseguiti nelle prove Invalsi, ma anche attraverso una più ampia strategia di monitoraggio delle attività svolte e di potenziamento di prove semi-strutturate per classi parallele in differenti fasi dell'anno scolastico.

Nell'ambito delle competenze chiave europee, l'Istituto potrebbe individuare alcuni ambiti sui quali focalizzare la propria progettazione didattico-educativa e individuare criteri condivisi di valutazione e di monitoraggio dei risultati raggiunti.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Report Progetti PON FSE 2019-2021

---

**Documento:** Report Progetti PON FSE 2021-2022