



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

BAPC150004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO "SOCRATE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5858** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 89** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 100** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 193** Valutazione degli apprendimenti
- 196** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 203** Aspetti generali
- 206** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 225** Reti e Convenzioni attivate
- 229** Piano di formazione del personale docente
- 234** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'utenza della scuola proviene da un contesto socio-culturale medio-alto, soprattutto se paragonato ad altri licei del territorio, per cui e' piu' diffusa nelle famiglie l'abitudine a svolgere attivita' che sostengono l'apprendimento significativo dei contenuti: frequentazione di teatri, cinema, musei, concerti, mostre, eventi culturali, possibilita' di viaggi e soggiorni all'estero. La scuola ha l'opportunita' di utilizzare, in sinergia con le famiglie, le risorse materiali a disposizione per migliorare la qualita' degli apprendimenti di tutta la comunita' scolastica. La presenza di studenti con bisogni educativi speciali e' in linea con le medie locali e nazionali di contesti scolastici simili.

##### Vincoli:

La scarsa presenza (molto inferiore alle medie locali e nazionali) di studenti con disabilita' puo' essere sintomo di una percezione di non sufficiente attenzione dell'istituzione scolastica a questi particolari bisogni educativi. Diffuso e', infatti, il pregiudizio che il percorso di studi sia troppo difficile o non adeguatamente supportato. La provenienza degli studenti da contesti sociali in media alti comporta un dialogo talora non semplice con le famiglie, le cui aspettative risultano essere molto elevate rispetto alle prestazioni dei figli. La presenza di un numero crescente di studenti con bisogni educativi speciali, talvolta anche di origine non ben identificata, in un corso di studi impegnativo pone il problema della formazione specifica dei docenti per supportare efficacemente tali studenti.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La scuola e' situata in una citta' metropolitana capoluogo di regione; conseguentemente, la presenza di enti e istituzioni culturali, sociali e imprenditoriali e' abbastanza ricca e variegata: due universita', centri di ricerca di alto livello, teatri, cinema, biblioteche, musei, enti locali e del terzo settore impegnati nell'offrire servizi di supporto psicologico agli studenti, associazioni culturali e professionali di categoria che evidenziano la natura produttiva del territorio. Cio' rende possibile la collaborazione con importanti figure del mondo culturale, scientifico e professionale. La provincia e la regione sono altresì ricche di un rilevante patrimonio artistico-culturale e naturalistico. La citta' e' servita da porto e aeroporto, per cui mantiene una forte propensione alle relazioni internazionali. Le istituzioni sono attente nel sostenere e condividere competenze e progettualita' per il miglioramento dell'offerta formativa destinata agli studenti e delle opportunita' di aggiornamento per il personale docente.



Vincoli:

Il plesso succursale presenta maggiori criticità dal punto di vista dello stato degli edifici. Non sempre agevoli i collegamenti con alcune zone urbane e dell'hinterland a causa di difficoltà nella mobilità offerta dai servizi pubblici di trasporto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è articolata su due sedi. La sede centrale è una costruzione moderna, in cui sono rispettate nel complesso le normative di sicurezza, per accessibilità degli ambienti, assenza di barriere architettoniche ed efficientamento energetico. La scuola è dotata di un numero adeguato di laboratori funzionanti e connessi. I laboratori sono provvisti di monitor touch, del pc per il docente e di tutte le strumentazioni specifiche. La sede centrale possiede un ampio auditorium, cablato ed equipaggiato con impianto audio e videoproiettore, strutture sportive adeguate e un teatro all'aperto. Le aule sono tutte provviste di monitor touch e pc, e sono in media ampie e luminose. Sia la sede centrale sia la sede succursale hanno un collegamento ad internet wi-fi adeguato. I concessionari di servizi all'interno della scuola forniscono supporto finanziario.

Vincoli:

La sede succursale non raggiunge gli standard di qualità e accessibilità della sede centrale. Il numero di dispositivi tecnologici mobili a disposizione degli studenti nei laboratori non è del tutto adeguato, anche in considerazione del divieto assoluto di utilizzo degli smartphone negli spazi e negli orari scolastici. Alcune strumentazioni risultano obsolete.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente e ATA della scuola è caratterizzato da un'elevata stabilità: una percentuale di docenti maggiore rispetto alle medie locali e nazionali opera con contratto a tempo indeterminato, si trova in una fascia di età più alta ed è impiegata nella scuola da più anni. Una situazione analoga si riscontra per i collaboratori scolastici e il personale amministrativo. Questo garantisce una solida continuità didattica, con ricadute positive sui processi di apprendimento, l'impegno di molti docenti di grande esperienza e una maggiore possibilità di identificare punti di riferimento stabili all'interno della comunità scolastica. Nella scuola è presente una figura di riferimento per l'inclusione, che ha una formazione specifica e si occupa dell'accoglienza di studenti con bisogni educativi speciali. Inoltre, il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è in linea con le medie locali e nazionali. Il personale docente è altamente qualificato, con molti insegnanti che possiedono titoli di studio superiori a quello di accesso al ruolo di appartenenza, titoli culturali e certificazioni linguistiche e informatiche; i docenti risultano essere molto motivati e disponibili alla partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento. La scuola si avvale della figura professionale di uno



psicologo per lo sportello di consulenza in convenzione con il Centro Servizi Famiglie del Comune e di educatori professionali all'autonomia per studenti con disabilità.

Vincoli:

La grande stabilità ed esperienza del corpo docente presenta alcuni elementi di criticità: uno scarso tasso di rinnovamento e conseguentemente un minor numero di nuovi docenti che possano diffondere le buone pratiche delle scuole di provenienza. Inoltre, può essere percepito come negativo l'aumento della differenza di età media tra studenti e corpo docente, che avrebbe una cognizione meno precisa delle dinamiche relazionali, sociali e culturali degli studenti. Vi è una sempre crescente necessità, dato l'aumento di casi di studenti con bisogni educativi speciali, di estendere la formazione in tali ambiti. Perciò, sarebbe opportuno che un sempre maggior numero di docenti conseguiva una formazione specifica sulle metodologie didattiche da utilizzare con tali studenti, con particolare attenzione alla specificità delle discipline caratterizzanti il percorso di studi.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO CLASSICO "SOCRATE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	BAPC150004
Indirizzo	VIA SAN T. D'AQUINO, 4 BARI 70124 BARI
Telefono	0805043941
Email	BAPC150004@istruzione.it
Pec	bapc150004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://liceosocratebari.edu.it/">https://liceosocratebari.edu.it/</a>

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	46



## Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	25



## Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE individuate con riferimento al Goal 4 dell'Agenda Europea 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", alle Indicazioni Nazionali per i Licei (DM 211/2010), al Regolamento per il Riordino dei Licei (DPR 89/2010), ed in particolare al Profilo Educativo Culturale e Professionale degli alunni al termine del percorso di studi, nonché alla L. 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e al DM 183/2024 "Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica", al DM 184/2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM", ai Quadri di riferimento europeo per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu, al DM 328/2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla Riforma 1.4 Riforma del sistema di orientamento, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", in risposta alle esigenze del contesto culturale e sociale globale e in coerenza con gli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015:

- la promozione di una cultura della sicurezza volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi e dei comportamenti corretti relativamente al rispetto delle misure igieniche e delle procedure per la prevenzione del rischio e la tutela della salute di tutte e tutti;
- l'adozione di una visione pedagogica orientata verso la cura educativa per la promozione delle pari opportunità, l'adeguata risposta formativa a ogni bisogno educativo, la valorizzazione delle molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale, culturale delle studentesse e degli studenti e lo sviluppo di processi collaborativi e di condivisione solidale nella dimensione relazionale per la garanzia del diritto allo studio di tutte e tutti e per il benessere a scuola e nella vita, per cui devono essere operate scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti; alla cura educativa e didattica speciale per le studentesse e gli studenti che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a diverse forme di disagio, a volte non codificabili e non certificate, attraverso l'osservazione attenta e il monitoraggio costante durante le attività didattiche, la predisposizione e l'attuazione di PEI, PDP e PDF (con particolare riguardo al potenziamento della specificità di misure dispensative e strumenti compensativi per l'insegnamento del latino e del greco) in ottemperanza alla normativa vigente e in coerenza con la documentazione/certificazione prodotta dalle famiglie con cui va mantenuta una stretta relazione



collaborativa; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

- l'innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati alla realizzazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza, disciplinari e trasversali;
- il potenziamento di una didattica di permanente attenzione al coinvolgimento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti nel dialogo educativo attraverso la valorizzazione dei singoli talenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e la piena risposta ai bisogni afferenti alla sfera della socialità;
- la valorizzazione della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica così come definito nel curriculum elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti con la declinazione di contenuti, obiettivi di apprendimento, obiettivi di competenza;
- il rafforzamento dello sviluppo delle competenze linguistiche, per il conseguimento delle certificazioni previste dal Framework europeo per le lingue, e delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici ambiti di esperienza e dell'apprendimento delle discipline STEAM, anche con riferimento alle indicazioni del Framework europeo DigComp2.2 e in collegamento con la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali del futuro secondo gli obiettivi previsti dal Piano "Scuola 4.0";
- l'attuazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata da realizzare in modalità complementare alla didattica in presenza o come unico modello organizzativo in caso di incompatibilità della didattica in presenza con i livelli di sicurezza sanitaria definiti dalle Autorità competenti e nei casi di attuazione di progetti di Istruzione Domiciliare e di Scuola in Ospedale;
- la revisione della progettazione educativa e didattica curricolare valutandone la piena compatibilità con il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata per individuare i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, rimodulare metodologie e strategie di insegnamento, definire gli strumenti di verifica e adeguare i criteri di valutazione, integrare gli apporti dei contesti non formali e informali degli apprendimenti;
- il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche metacognitive, innovative e laboratoriali, anche valorizzando la creatività delle studentesse e degli studenti in ambito performativo e tesaurizzando le esperienze attuate grazie alla progettualità realizzata con finanziamenti a valere sul PNRR (sia in relazione ai nuovi ambienti di apprendimento creati -laboratorio di comunicazione digitale, aula immersiva, aula in movimento, biblioteca- sia con



riferimento alle best practice formative), per il rafforzamento delle competenze e la valorizzazione delle eccellenze;

- lo sviluppo di azioni di orientamento per la valorizzazione delle potenzialità e dei talenti delle studentesse e degli studenti al fine di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo e per favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e professionali del mondo del lavoro attraverso la strutturazione di moduli curricolari ed extracurricolari di orientamento formativo di 30 ore per anno scolastico nel primo biennio e di moduli curricolari di orientamento formativo di 30 ore per anno scolastico nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, nonché mediante un progetto di orientamento in ingresso e in uscita;
- la progettazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) o per la formazione scuola-lavoro per classi intere, anche per classi parallele, nel rispetto delle peculiarità delle singole classi, al fine di consentire una più solida continuità didattica e una più agevole organizzazione, in collaborazione con Università, Enti, Istituzioni, Associazioni del territorio;
- l'adesione alle attività promosse dalla Rete Nazionale dei Licei Classici (RNLC) di cui il Liceo Classico "Socrate" è referente regionale;
- la promozione di attività extracurricolari trasversali, da realizzarsi anche in collaborazione con gli Enti locali ed Enti del terzo settore, con l'obiettivo di promuovere la dignità, l'autonomia, l'inclusione sociale, l'invecchiamento attivo e la prevenzione della fragilità della popolazione anziana, in prospettiva di utilità sociale, quale risorsa fondamentale per la popolazione attiva e le nuove generazioni, attraverso l'incontro e il dialogo intergenerazionale anche attraverso il ricorso ai linguaggi multimediali per l'acquisizione da parte delle persone anziane di conoscenze e abilità nell'utilizzo delle tecnologie digitali, lavorando su temi culturali e artistici, e per il rafforzamento del senso di responsabilità civica e di partecipazione attiva dei giovani, secondo quanto indicato dall'art. 6 c. 1 del D.Lgs. 29/2024;
- la strutturazione di percorsi formativi ed esperienze di apprendimento motivanti e significative attraverso le quali le studentesse e gli studenti possano elaborare armoniosamente il proprio profilo personale e culturale acquisendo e affinando competenze, la giusta combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati ai vari contesti e le doti preziose del pensiero critico, che consentiranno loro inclusione sociale, autorealizzazione come cittadine e cittadini responsabili, capaci di esprimere opinioni e di relazionarsi correttamente con gli altri comunicando efficacemente;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle



differenze e il dialogo tra le culture, il potenziamento dell'offerta formativa in funzione dei bisogni educativi manifestati dalle studentesse e dagli studenti in materia di cittadinanza attiva e democratica, a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- l'adeguamento dei criteri di ammissione alla classe successiva e agli Esami conclusivi del percorso di studi e la revisione dei criteri di attribuzione del credito scolastico a norma della L. 150/2024;
- la strutturazione di prove disciplinari per classi parallele sia per monitorare l'effetto scuola con riferimento agli esiti delle prove INVALSI sia per favorire l'omogeneizzazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti nelle diverse classi;
- la valorizzazione della specificità del curriculum del Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca e del percorso Cambridge di prossima attivazione;
- la progettazione e l'attuazione degli interventi finanziati con i fondi a valere sul PNRR, sul POC e sul PN 2127;
- l'impegno nell'adesione al programma Erasmus+ per la realizzazione di iniziative di mobilità studentesca e professionale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

#### Traguardo

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Verso una valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.**

---

L'Istituto riconosce la necessità di una maggiore convergenza tra le diverse discipline, attraverso la progettazione di percorsi interdisciplinari in sinergia con l'insegnamento curricolare di Educazione civica, così da rafforzare l'acquisizione unitaria delle competenze chiave europee. Il percorso mira ad elaborare rubriche di valutazione condivise specificamente dedicate alle competenze chiave europee, al fine di attuare un monitoraggio omogeneo e comparabile dei risultati raggiunti dagli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

##### **Traguardo**

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione di uno spazio virtuale di condivisione di best practices valutative,



modalita', strumenti e materiali per le verifiche.

---

Elaborazione di un modello di valutazione specifico per le competenze trasversali con rubriche numeriche differenziate per singole competenze e rubrica numerica unificata, articolate per livelli di acquisizione delle competenze.

---

Elaborazione di griglie di osservazione dei comportamenti degli studenti in termini di partecipazione, responsabilità, impegno, apporto personale e creativo, autonomia operativa.

---

Operazione di raccolta dei dati di valutazione dei singoli studenti per classe, di sintesi dei valori medi fra classi, di calcolo delle medie d'istituto.

---

Monitoraggio annuale dell'efficacia degli strumenti valutativi e revisione collaborativa delle rubriche sulla base dei dati raccolti.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione di uno spazio virtuale di condivisione di best practices valutative, modalita', strumenti e materiali per le verifiche, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

---

Elaborazione di un modello di valutazione specifico per le competenze trasversali con rubriche numeriche differenziate per singole competenze e rubrica numerica



unificata, articolate per livelli di acquisizione delle competenze, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

Elaborazione di griglie di osservazione dei comportamenti degli studenti in termini di partecipazione, responsabilita', impegno, apporto personale e creativo, autonomia operativa, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione, in presenza o online, sull'uso condiviso del sistema di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Form-azione sulla valutazione delle competenze chiave europee

Descrizione dell'attività	Attività di formazione, in presenza o online, sull'uso condiviso del sistema di valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2027
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

Acquisizione di metodi e strategie di valutazione delle competenze chiave europee.

## Attività prevista nel percorso: Ricerca-azione sulla valutazione condivisa delle competenze chiave europee

Descrizione dell'attività

L'attività di ricerca-azione avrà come obiettivi:

Implementazione di uno spazio virtuale di condivisione di best practices valutative, modalità, strumenti e materiali per le verifiche, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

Elaborazione di un modello di valutazione specifico per le competenze trasversali con rubriche numeriche differenziate per singole competenze e rubrica numerica unificata, articolate per livelli di acquisizione delle competenze, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

Elaborazione di griglie di osservazione dei comportamenti degli studenti in termini di partecipazione, responsabilità, impegno, apporto personale e creativo, autonomia operativa, con particolare riguardo all'individualizzazione e alla personalizzazione per studenti con BES.

Operazione di raccolta dei dati di valutazione dei singoli studenti per classe, di sintesi dei valori medi fra classi, di calcolo delle medie d'istituto.

Monitoraggio annuale dell'efficacia degli strumenti valutativi e revisione collaborativa delle rubriche sulla base dei dati raccolti.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 1/2028

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave  
europee.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'intento di realizzare una Scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, si procederà alla pianificazione e all'attuazione dell'offerta formativa, anche in dimensione internazionale, utilizzando strumenti e forme organizzative flessibili per l'integrazione delle discipline, per una didattica fondata sull'apprendimento cooperativo, sulla laboratorialità, sulle metodologie attive della ricerca e del problem solving, sull'azione formativa individualizzata e personalizzata per il sostegno alla motivazione e alla costruzione del metodo di studio al fine del raggiungimento del successo formativo di ogni singola/o studentessa/studente.

Sono, dunque, previsti:

Utilizzo flessibile dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di potenziamento),

Attuazione di progettazioni formative di classe in ottica pluridisciplinare,

Utilizzo di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'uso di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi didattici, la flipped classroom, il learning by doing, la didattica laboratoriale, il project/problem based learning, il project work, il problem solving, il debate, il role playing,

Attuazione di una progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli studenti portatori di BES,

Attuazione di pratiche impegnate di inclusione di tutte le studentesse e di tutti gli studenti negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie.

### Arete di innovazione

---



## ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

### DIDATTICA INNOVATIVA

Applicazione della metodologia del Debate a diverse aree disciplinari per lo sviluppo della pratica argomentativa.

Implementazione della didattica laboratoriale, con particolare riguardo alle discipline STEAM, anche con l'uso delle nuove dotazioni tecnologiche di realtà virtuale e aumentata.

## ○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

### IN FORMAZIONE

Attività di formazione, in presenza o online, sull'uso condiviso del sistema di valutazione delle competenze chiave europee e per la documentazione delle pratiche didattiche innovative.

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

### STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**



## LAB PRACTICES

Implementazione della didattica laboratoriale, con particolare riguardo alle discipline STEAM, anche con l'uso delle nuove dotazioni tecnologiche di realtà virtuale e aumentata.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: CondiVie

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Si prevede di: dotare tutte le aule, qualora non ancora provviste, di digital board e/o di sostituire le LIM obsolete; munire le cattedre di dispositivi digitali di nuova generazione; introdurre, in almeno la metà delle aule, banchi componibili; procedere ad una trasformazione dell'attuale biblioteca di Istituto; realizzare un'aula in movimento. In particolare, per quanto concerne la biblioteca, si prevede di procedere in tre step. -I Step: riorganizzazione dell'attuale biblioteca, con spostamento degli armadi a vetri che contengono i libri di più facile consumo (narrativa italiana e straniera, poesia italiana e straniera, storia, filosofia, arte, scienze, letteratura latina, letteratura greca) negli atrii allocati ai piani della scuola; -II Step: creazione negli atrii ai piani di angoli letterari; -III Step: riallestimento e redistribuzione degli spazi della bibliomediateca. Si prefigura un ambiente in cui lo studente in autonomia o in gruppo possa dedicarsi ad attività di ricerca, di confronto e di creatività. La bibliomediateca dovrebbe prevedere: un'area funzionale alla collaborazione e alla condivisione, caratterizzata dalla presenza, tra l'altro, di divanetti e tavoli semovibili; un'area di creatività ed esplorazione, munita di postazioni PC e stampanti; un'area per l'esposizione, la organizzazione di videoconferenze e proiezioni, mediante digital



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

board e postazioni PC. In questa fase è prevista anche la riorganizzazione della stanza del bibliotecario, mediante l'acquisto di PC di nuova generazione, stampante a colori, scaffalature. Per quanto attiene all'aula in movimento, essa va intesa come uno spazio totalmente differente rispetto all'aula organizzata in modo tradizionale, giacché non si tratta più di uno spazio unico, ma di un insieme di spazi diversi, progettati affinché gli studenti possano non solo ascoltare il docente, ma ricercare, creare, scambiare, interagire. La sua realizzazione prevede: -una sezione ampia, la polis, dotata di digital board, sedute mobili e polifunzionali, disposte eventualmente in cerchio, a mo' di anfiteatro, ove svolgere la fase iniziale di una unità di apprendimento e consentire al docente di presentare agli studenti argomento, obiettivi, conoscenze e competenze da raggiungere. Lo stesso spazio dovrà servire per attività, intermedie e finali, di bilancio, dibattito e discussione su quanto realizzato e/o per la condivisione con la classe o altri gruppi classe dei materiali realizzati; -mobili/scaffali/librerie contenitori, dove gli studenti abbiano sempre a disposizione i materiali (didattici e di cancelleria) per realizzare le diverse fasi previste dalla unità di apprendimento; questi contenitori possono fungere anche da delimitatori dei diversi spazi di lavoro; -isole di lavoro: spazi per lo studio individuale e di gruppo, realizzati con banchi mobili e componibili, facilmente riconfigurabili, disposti lungo le pareti e comunque separabili, in modo da favorire il cambio di prospettiva dello studente rispetto all'aula tradizionale e quindi un diverso approccio all'apprendimento; -tavolo della consulenza: uno spazio dove il docente possa aiutare, sostenere, guidare, supportare gli alunni nelle diverse attività; -spazio multimediale: una o più delle isole prevedono la presenza di PC e stampanti; -impianto audio e di illuminazione adeguato.

### Importo del finanziamento

€ 146.016,74

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: Futurismi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede due diversi tipi di intervento: l'arricchimento e il potenziamento di due laboratori già esistenti; la creazione di due aule-laboratori ex novo. Nel primo caso, ci si propone di promuovere l'implementazione della dotazione tecnologica del Laboratorio di Fisica e del Laboratorio di Scienze; nel secondo caso, ci si propone di realizzare un'aula didattica immersiva e un laboratorio di comunicazione digitale, valorizzando spazi già presenti nel plesso centrale del Liceo Classico Socrate. Nel primo caso, l'intervento è finalizzato al miglioramento, all'arricchimento e all'aggiornamento della strumentazione in uso. L'aula didattica immersiva, invece, sarà progettata come un laboratorio funzionale al coinvolgimento attivo del gruppo classe e del docente, mediante suoni e immagini proiettate sulle pareti e sul pavimento, e consentirà l'interazione tra soggetti reali, oggetti e personaggi virtuali, trasportando i presenti in scenari virtuali immersivi e/o collegandoli in videoconferenza immersiva con altri gruppi dotati di sistemi analoghi. L'aula-laboratorio di didattica immersiva, oltre a consentire la fruizione dei contenuti digitali disponibili in biblioteca, si propone di stimolare lo sviluppo di competenze per l'analisi critica dei contenuti esistenti e la creazione di nuovi suoni, filmati, oggetti e personaggi virtuali interattivi, rendendo così gli studenti e i docenti protagonisti della narrazione immersiva. Il laboratorio di comunicazione digitale potrà essere utilizzato sia per attività autentiche e di simulazione di percorsi professionali orientati alla produzione di contenuti digitali culturali, attinenti alle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi (ad esempio strutturando il laboratorio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

come redazione simulata di un giornale on-line), sia come spazio operativo per la sperimentazione di attività di ampliamento ed approfondimento di tali contenuti, quali ad esempio la creazione di prodotti e servizi digitali (con particolare attenzione ai settori del turismo, della valorizzazione dei beni culturali, dell'educazione civica, dell'architettura, della grafica). In aggiunta, il laboratorio sarà attrezzato in modo da sperimentare le attività descritte in precedenza mediante un utilizzo critico delle nuove tecnologie e delle opportunità che esse comportano, con particolare attenzione al cloud computing e alla sicurezza informatica.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Socrate 2.0: Digital STEM & Humanities Lab

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Con il presente progetto si intende dotare il Liceo di strumenti digitali idonei a favorire



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'educazione alle STEM nell'ambito dell'apprendimento curriculare attraverso nuove tecnologie e metodologie innovative. La strumentazione da acquisire è adatta a lavori di gruppo, può essere facilmente trasportata nelle classi delle due sedi dell'Istituto o usata nei laboratori, come per esempio quello del progetto OnApp, già organizzato sul modello del Fab Lab come spazio polifunzionale e interattivo. Le attrezzature potranno quindi essere usate sia nelle classi, tutte attualmente dotate di PC e in alcuni casi di LIM o schermi interattivi, sia negli spazi laboratoriali già dotati di tavoli, di postazioni per la didattica collaborativa e di strumenti hardware e software. Le nuove strumentazioni da acquisire, completate con gli hardware e i software già in dotazione, consentiranno attività di making, visione in realtà virtuale o aumentata, produzione di foto-video 360, video-audio editing, coding ed elettronica educativa, osservazione e ricerca, problem solving, creazione di contenuti per l'editoria digitale e per la promozione delle discipline STEAM, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e di competenze trasversali sia di tipo tecnico-scientifico e digitale sia di tipo creativo, comunicativo, collaborativo, di flessibilità e adattabilità al cambiamento. Si tratta di attrezzature di valenza trasversale e interdisciplinare che favoriranno l'aggiornamento del curriculum classico attraverso lo sviluppo di competenze che rispondano alle esigenze della società contemporanea e consentano agli studenti di studiare le STEM diventando protagonisti del loro percorso di apprendimento, aggiornamento e ricerca. Nel Liceo Classico, dove il pensiero scientifico si salda con la cultura storico-umanistica, le strumentazioni acquisite consentiranno percorsi di natura esperienziale nell'ambito delle STEM, potenziati dall'uso del digitale, in maniera trasversale a tutte le discipline.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/02/2022

### Data fine prevista

31/10/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

## ● Progetto: Le parole condivise nel digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto, coerentemente con gli obiettivi educativi dell'Istituto e con le peculiarità del suo cursus studiorum, si pone l'obiettivo di fornire ai docenti delle opportunità formative mirate, rivolte sia a gruppi più ampi sia a gruppi più piccoli di personale, per favorire in modo pratico e laboratoriale l'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti legati al processo di transizione digitale. La più ampia diffusione di best practices svolgerà un ruolo fondamentale nel dare impulso alla ricerca, alla documentazione e alla personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Una particolare attenzione sarà rivolta sia alla formazione del personale docente, funzionale alla valorizzazione delle strumentazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

acquistate con altri finanziamenti erogati nell'ambito del PNRR, sia alla formazione del personale ATA.

## Importo del finanziamento

€ 36.272,37

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: RealMetria

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di potenziare le competenze degli studenti sia in ambito linguistico sia in ambito tecnico, scientifico ed economico, anche mediante attività, metodologie e contenuti digitali e innovativi. In particolare gli interventi saranno progettati al fine di: - implementare le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

conoscenze e le competenze nelle lingue straniere (Inglese e Tedesco, in ragione della presenza della sezione internazionale di lingua tedesca), anche al fine di favorire il conseguimento delle certificazioni secondo il QCER; - corroborare le conoscenze e le competenze in Matematica e in Fisica, con particolare attenzione ad un approccio laboratoriale e sperimentale; - fornire elementi di micro e macroeconomia, con specifica attenzione al tema dell'alfabetizzazione economica, partendo dalle teorie macroeconomiche keynesiane, neoclassiche e monetariste, per giungere all'approfondimento dei concetti di risparmio, investimento, tasso d'interesse, inflazione, disoccupazione, PIL e reddito nazionale; gli interventi formativi saranno volti a promuovere lo studio dell'economia coniugato con lo sviluppo delle competenze digitali, grazie all'utilizzo di formule e alla creazione di fogli elettronici finalizzati alla risoluzione di problemi economici; - promuovere negli studenti l'interesse per la robotica educativa e per l'acquisizione delle nozioni fondamentali di programmazione. Gli interventi saranno progettati e realizzati nell'ottica della promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, favorendo approcci didattici fondati sul metodo induttivo, sul learning by doing, sul sistema di apprendimento peer to peer. Per quanto concerne la formazione dei docenti, il progetto è principalmente volto a migliorare, potenziare e rafforzare le competenze linguistiche (Inglese), anche nell'ottica di un più efficace insegnamento con la metodologia CLIL.

## Importo del finanziamento

€ 82.511,31

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: UGUAGLIANZE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di fornire agli studenti un valido supporto sia nell'ambito delle competenze di base afferenti al cursus studiorum sia in merito all'orientamento. A tal fine, il progetto prevederà interventi rivolti a gruppi di studenti e interventi mirati a singoli studenti che presentino particolari difficoltà nell'ambito degli apprendimenti e/o relazionali. Ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa, saranno previste attività concernenti la pratica sportiva, artistica e performativa, anche nell'ottica del potenziamento della motivazione e delle competenze sociali.

### Importo del finanziamento

€ 53.517,49

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

01/11/2024

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	64.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	64.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

DECLINAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca: Piano di Studi attuato sulla base di un Accordo internazionale redatto in forma di lettere a firma del Ministro degli Affari Esteri Franco Frattini e dell'Ambasciatore della Repubblica Federale di Germania Michael Gerdts in data 26 luglio e 14 ottobre 2004, con parere favorevole del MIUR (Nota prot. n. 1413 del 15/02/2006) e con autorizzazione dell'USR Puglia (Nota prot. n. 5401 del 21/06/2006).

Liceo Classico di ordinamento: Piano di Studi attuato sulla base del riordino del sistema d'istruzione disposto dal DPR 89/2010.

Ai fini della realizzazione dei principi affermati dal DPR 275/1999, per il conseguimento degli obiettivi formativi propri del curriculum di studi del Liceo Classico nell'esercizio dell'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, si prevede di potenziare insegnamenti obbligatori e attivare, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, nei limiti della propria disponibilità di bilancio, attività e insegnamenti facoltativi coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente previsto per il percorso liceale. La scelta di tali attività e insegnamenti è facoltativa per gli studenti che però sono tenuti alla frequenza delle attività e degli insegnamenti prescelti. Le materie facoltative concorrono alla valutazione complessiva. In attuazione di quanto previsto dall'art. 10 c. 2 lett. c, c. 3 e Allegato H del DPR 89/2010 e dall'art. 1 c. 28 della L. 107/2015 l'offerta formativa curricolare prevede:

- Liceo Classico di ordinamento
- Liceo Classico con percorso Cambridge (due ore aggiuntive di inglese nel primo biennio, due ore aggiuntive di matematica in inglese nel secondo biennio) per il conseguimento delle certificazioni IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) rilasciate da Cambridge Assessment International Education: English as a



second language e Mathematics.

- Liceo Classico di ordinamento con potenziamento di Inglese e Matematica nel primo biennio e con prosecuzione del potenziamento di Matematica nel triennio.
  
- Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" così come disciplinato dall'Accordo Quadro MIUR - Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, previo accordo di attuazione con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Bari.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "SOCRATE"

BAPC150004

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

### Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,



e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua tedesca per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le

caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

## Approfondimento

---

Nel Liceo Classico di Ordinamento

- l'insegnamento di Matematica al primo biennio si integra con l'insegnamento di Informatica

- l'insegnamento di Scienze Naturali prevede le discipline Biologia, Chimica, Scienze della Terra



- nell'ultimo anno del percorso di studi è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (secondo la metodologia CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato

Nel Liceo Classico di Ordinamento con potenziamento di Inglese e Matematica è prevista un'ora settimanale aggiuntiva di Inglese e di Matematica nel primo biennio con prosecuzione del potenziamento di Matematica nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

Nel Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca il curriculum italiano del Liceo è integrato con l'insegnamento del Tedesco, nonché della Storia e della Geografia in lingua tedesca a cura del docente di madrelingua. Gli esami finali in Lingua e Letteratura Tedesca e in Storia sono parte integrante dell'Esame conclusivo del percorso di studi. Al termine del quinquennio gli allievi conseguono, oltre al diploma italiano, un diploma tedesco rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri dell'Istruzione dei Länder, che consente l'accesso alle università italiane e tedesche senza sostenere l'esame di lingua. Sono previsti scambi culturali e gemellaggi con scuole e università tedesche.

Nel Liceo Classico con percorso Cambridge sono previste due ore aggiuntive di Inglese con docente madrelingua nel primo biennio e due ore aggiuntive di Matematica in lingua inglese nel secondo biennio. E' previsto il conseguimento delle certificazioni IGCSE rilasciate da Cambridge Assessment International Education.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO CLASSICO "SOCRATE"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "SOCRATE" BAPC150004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

##### QO CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	3	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	5	5	4	4	4
STORIA (IN TEDESCO)	2	2	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO "SOCRATE" BAPC150004 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Poiché la Legge 92/2020 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui al DM 35/2020 individuano peculiari contenuti dettagliati per la relativa attività di insegnamento/apprendimento, se ne prevede la somministrazione attraverso un orario caratterizzato dalla destinazione di una singola ora per settimana, orientativamente in rotazione settimanale per ciascuna classe.

Il percorso è articolato in un tempo complessivo di 33 ore annue per classe. Le attività formative sono curate da docenti di Scienze giuridico economiche in compresenza con i docenti curricolari presenti nell'orario scolastico vigente.

**Allegati:**



2025-26 Curricolo di Educazione Civica su Linee-guida-Educazione-civica -.pdf

## Approfondimento

---

Nel Liceo Classico di Ordinamento

- l'insegnamento di Matematica al primo biennio si integra con l'insegnamento di Informatica
- l'insegnamento di Scienze Naturali prevede le discipline Biologia, Chimica, Scienze della Terra
- nell'ultimo anno del percorso di studi è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (secondo la metodologia CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato.

Nel Liceo Classico di Ordinamento con potenziamento di Inglese e Matematica è prevista un'ora settimanale aggiuntiva di Inglese e di Matematica nel primo bienn prosecuzione del potenziamento di Matematica nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

Nel Liceo Classico con percorso Cambridge sono previste due ore aggiuntive di Inglese con docente madrelingua nel primo biennio e due ore aggiuntive di Matematica in lingua inglese nel secondo biennio. E' previsto il conseguimento delle certificazioni IGCSE rilasciate da Cambridge Assessment International Education.

Nel Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca il curricolo italiano del Liceo è integrato con l'insegnamento del Tedesco, nonché della Storia e della Geografia in lingua tedesca a cura del docente di madrelingua. Gli esami finali in Lingua e Letteratura Tedesca e in Storia sono parte integrante dell'Esame conclusivo del percorso di studi. Al termine del quinquennio gli allievi conseguono, oltre al diploma italiano, un diploma tedesco rilasciato dalla Commissione Federale dei Ministri dell'Istruzione dei Länder, che consente l'accesso alle università italiane e tedesche senza sostenere l'esame di lingua. Sono previsti scambi culturali e gemellaggi con scuole e università tedesche.





## Curricolo di Istituto

### LICEO CLASSICO "SOCRATE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Liceo "Socrate", mantenendo il suo carattere di scuola di formazione di alto profilo, promuove nei suoi ambiti il superamento delle disuguaglianze, la pratica delle pari opportunità, l'esercizio effettivo del diritto allo studio. Tutti gli studenti trovano nella scuola accoglienza, impegno all'ascolto e al rispetto delle differenze, insieme alla ferma volontà di mettere a loro disposizione ogni strumento utile a superare le disparità di partenza, a limitare le conseguenze di ogni tipo di svantaggio, così come a potenziare le capacità di ciascuno. La Scuola continua a proporre la sua attitudine ad interpretare gli studi classici ed a rimotivarli. È così che l'Istituto conferma la propria "speciale" connotazione che si qualifica nella riflessione sull'Antico, su scienza, arte, storia, filosofia, lingue e letterature classiche dove si individuano continuamente i fondamenti del moderno. I giovani sono educati ad istituire con le lingue classiche un rapporto eminentemente culturale e contemporaneamente diacronico e sincronico. In questo senso l'apprendimento linguistico non è inteso come fine, ma come strumento per la lettura dei classici antichi e moderni. Gli esercizi di traduzione sono proposti nell'ottica di una educazione dell'intelligenza ad affrontare difficoltà ermeneutiche e insieme espressive. Lontani dall'idea di una cultura di privilegio, destinata ad un circuito elitario, gli studi classici si configurano, in sintesi, come irrinunciabile esperienza dei processi di una storia insieme europea e mediterranea, aperta e dialogante. È questa la strada per la costruzione di un pensiero critico, solido e potente, antidoto reale alla pervasività della formazione per frammenti, che elude la responsabilità di un'idea generalista, che consente di guardare prospetticamente passato e futuro fuori da ogni pregiudizio, e capace di lungimiranza. Il coraggio di una proposta culturale unitaria sopporta la sfida per una formazione di individui non eterodiretti, capaci, cioè, di leggere, interpretare, comprendere la realtà in piena autonomia, senza ricorrere ad intermediari. La formazione liceale classica, aperta, duttile, poliedrica consente la realizzazione



di successive scelte professionali anche grazie alla capacità di orientamento della scuola. E questo è sempre più importante, data la realtà del continuo riadattamento e riconversione che il mercato del lavoro propone oggi. Nell'esperienza di questa Scuola la ricerca di innovazione didattica si realizza, in un'attività ormai più che decennale, nell'arricchimento e aggiornamento del curricolo classico, senza indebolirne il carattere fortemente organico. Il sapere scientifico, infine, si salda con l'asse storico-umanistico nella consapevolezza di operare per un' "etica della responsabilità". In continuità con la storia scolastica pregressa degli allievi, l'accoglienza si realizza specialmente nella socializzazione e nell'integrazione e si consolida durante il percorso scolastico nell'esplicazione di una didattica curricolare che permanentemente orienti alla costruzione del personale progetto di vita di ogni alunno anche attraverso iniziative di particolare interesse culturale quali approfondimenti tematici, incontri con esperti, viaggi e visite guidate. Al fine di sostenere gli studenti che mostrano difficoltà e carenze vengono attivati interventi didattici specifici e mirati che possono essere realizzati in orario curricolare ed extracurricolare. Il Liceo promuove inoltre iniziative che consentono agli allievi più motivati di raggiungere livelli di eccellenza e favoriscono lo sviluppo delle potenzialità di tutti per l'acquisizione di competenze complesse e articolate.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Si allega il curricolo aggiornato di Educazione civica ex DM 183/2024 e L. 21/2025.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale



elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato



costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e



norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente



scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere



l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme



di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita



delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Programmazioni disciplinari curriculari sviluppate in verticale.

Curricolo di Educazione civica sviluppato in verticale (si veda l'allegato).

### Allegato:

2025-26 Curricolo di Educazione Civica su Linee-guida-Educazione-civica -.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

Si utilizza la quota del 20% del monte ore del curricolo riservato all'autonomia scolastica ex DM 47/2006 per la realizzazione di attività di sostegno metodologico, studio guidato, ricapitolazione di argomenti didattici di particolare complessità, anche attraverso modalità di didattica laboratoriale e *peer tutoring*.

Si realizzano inoltre interventi formativi di potenziamento e sportelli metodologico-didattici in orario curriculare ed extracurriculare antimeridiano.

### Insegnamenti opzionali

Liceo Classico di ordinamento con potenziamento di Matematica e Inglese.

Liceo Classico con percorso Cambridge.

Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca.

Sperimentazione nazionale del Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con



curvatura biomedica" in rete con il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria e l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Bari.

## Approfondimento

Il fine della formazione culturale, umana e civile dei giovani nel Liceo "Socrate" si definisce attraverso i seguenti obiettivi, fra loro strettamente connessi:

- trasmissione dei fondamenti del sapere umanistico e scientifico quale si è storicamente determinato e quale oggi è definito, nella sua problematicità, dalla comunità scientifica;
- sviluppo delle capacità critiche e del metodo di studio necessari ad affrontare anche autonomamente e con successo il percorso di apprendimento, di aggiornamento e di ricerca che si definirà in sede di studio universitario e di attività professionale;
- acquisizione dell'attitudine alla ridefinizione continua delle conoscenze, abilità e competenze richiesta dalla complessa società contemporanea;
- consolidamento della competenza comunicativa nelle sue varie forme di espressione;
- educazione di giovani cittadini, favorendo la crescita di una coscienza civile, morale e sociale che permetta loro di orientarsi e agire responsabilmente e con autonomia di giudizio nella moderna dimensione della polis inserita nel più ampio contesto europeo e globale;
- inclusione in relazione a tutti i bisogni educativi speciali, l'integrazione interculturale, la convivenza solidale e la pace.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "SOCRATE" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Progetto di internazionalizzazione dei percorsi di studio**

Realizzazione di gemellaggi fisici e virtuali nell'ambito del Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca.

Azioni di simulazione delle relazioni internazionali presso la sede dell'ONU a New York e Dubai.

Mobilità studentesca internazionale.

Attività formative per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge per la lingua inglese e Goethe Institute per la lingua tedesca.

Utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento di moduli di Discipline non linguistiche in lingua inglese e tedesca.

Insegnamento della storia e della geografia in lingua tedesca nel Liceo Classico Internazionale a opzione di lingua tedesca.

Percorso Cambridge.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "SOCRATE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Dipingiamo le STEM di rosa**

Il progetto nasce dalla volontà di abbattere stereotipi di genere e di aprire nuove prospettive, mostrando alle studentesse e agli studenti esempi concreti di donne che hanno trasformato passione e competenze scientifiche in carriere di successo al fine di

- suscitare curiosità e interesse verso il mondo delle STEM, mettendo in luce il valore strategico di queste discipline per lo sviluppo del Paese,
- orientare gli studenti e, in particolare, le studentesse verso percorsi di studio e di carriera in ambito scientifico-tecnologico,
- rendere visibile e tangibile il contributo delle donne nella ricerca e nell'innovazione, attraverso racconti in prima persona e testimonianze ispiranti,
- fornire strumenti di riflessione critica, contrastando i pregiudizi e ampliando l'orizzonte delle possibilità professionali,
- favorire la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti durante gli incontri, attraverso domande, confronti e dialoghi con le relatrici,
- preparare gli studenti agli eventi con letture e attività guidate, così da arrivare agli incontri in modo consapevole,
- stimolare la capacità di rielaborare criticamente l'esperienza, anche attraverso relazioni o



discussioni in classe,

- fornire modelli femminili positivi e autorevoli nel campo STEM, per rafforzare la motivazione e l'autoefficacia delle studentesse,

- monitorare l'interesse verso percorsi di studio STEM attraverso la raccolta di feedback e osservazioni dei docenti.

Le azioni formative si svolgeranno attraverso l'utilizzo delle seguenti metodologie:

Role modelling e storytelling: ascolto diretto di scienziate, professioniste e divulgatrici impegnate nel mondo STEM,

Preparazione attiva: letture, riflessioni guidate e domande in classe per stimolare la partecipazione consapevole agli incontri,

Rielaborazione successiva: discussioni, lavori di gruppo e relazioni scritte sull'esperienza, per consolidare quanto appreso e stimolare un pensiero critico e personale,

Esperienza immersiva: un percorso che unisce preparazione, incontro e riflessione, trasformando l'evento in un'opportunità formativa completa e duratura.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ **Azione n° 2: AI EDU SEA**



Il progetto nasce per rispondere alla duplice necessità di alfabetizzazione digitale sull'Intelligenza Artificiale (IA) e di sensibilizzazione verso la tutela dell'ambiente marino, risorsa identitaria del territorio pugliese. Il percorso si rivolge agli studenti delle classi prime del Liceo Classico (terzo anno del percorso di studi) e mira a integrare armoniosamente la cultura umanistica con l'innovazione tecnologica.

Le modalità di svolgimento privilegiano una didattica attiva basata su laboratori cooperativi, experiential learning e problem-based learning. Il cronoprogramma prevede tre fasi principali: workshop online internazionali (2025), workshop in presenza presso il Campus Universitario di Bari (2026) e attività intensive di "Living Lab" tra il Campus e il Centro KETOS di Taranto, in collaborazione con esperti della Jonian Dolphin Conservation. Gli studenti utilizzeranno strumenti di IA generativa per progettare soluzioni creative a problemi ambientali reali.

In termini di Competenze Chiave Europee di Cittadinanza, il progetto promuove:

Competenza digitale: attraverso l'uso critico e consapevole delle tecnologie emergenti e dei linguaggi dell'IA.

Competenza in materia di cittadinanza, stimolando la sostenibilità ambientale e la partecipazione attiva alla tutela del bene comune.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, favorita dal lavoro di gruppo e dalla risoluzione di problemi complessi.

Competenza imprenditoriale, incoraggiando la creatività nella trasformazione di idee in soluzioni concrete per la salvaguardia del mare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO "SOCRATE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le azioni di orientamento personalizzate si svolgeranno a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti nell'ambito di un sistema strutturato e coordinato che le/li accompagni a elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita culturale e professionale in relazione agli studi superiori o al lavoro. L'attività didattica in ottica orientativa sarà organizzata sulla base delle esperienze delle studentesse e degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, puntando allo sviluppo delle competenze di base e trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività.

Sono previste:

Attività formative cogestite nell'ambito del Progetto Excursus.

Attività formative nell'ambito del Progetto "Educazione alla Salute".

Attività formative connesse a spettacoli teatrali, conferenze, rappresentazioni cinematografiche, incontri con autori, testimoni, esperti, visite guidate e musei e mostre.

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Specifiche attività formative in prospettiva orientativa

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le azioni di orientamento personalizzate si svolgeranno a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti nell'ambito di un sistema strutturato e coordinato che le/li accompagni a elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita culturale e professionale in relazione agli studi superiori o al lavoro. L'attività didattica in ottica orientativa sarà organizzata sulla base delle esperienze delle studentesse e degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, puntando allo sviluppo delle competenze di base e trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività.

Sono previste:

Attività formative cogestite nell'ambito del Progetto Excursus.

Attività formative nell'ambito del Progetto "Educazione alla Salute".

Attività formative connesse a spettacoli teatrali, conferenze, rappresentazioni cinematografiche, incontri con autori, testimoni, esperti, visite guidate e musei e mostre.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Specifiche attività formative in prospettiva orientativa

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le azioni di orientamento personalizzate si svolgeranno a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti nell'ambito di un sistema strutturato e coordinato che le/li accompagni a elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita culturale e professionale in relazione agli studi superiori o al lavoro. L'attività didattica in ottica orientativa sarà organizzata sulla base delle esperienze delle studentesse e degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, puntando allo sviluppo delle competenze di base e trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività.

Sono previste:

Attività formative cogestite nell'ambito del Progetto Excursus.

Attività formative nell'ambito del Progetto "Educazione alla Salute".

Attività formative connesse a spettacoli teatrali, conferenze, rappresentazioni cinematografiche, incontri con autori, testimoni, esperti, visite guidate e musei e mostre.



Attività formative nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Azioni formative offerte da Accademie, Esperti esterni, Università e Istituti di formazione superiore, Servizi di orientamento promossi dagli Enti Locali, Imprese.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Specifiche attività formative in prospettiva orientativa

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le azioni di orientamento personalizzate si svolgeranno a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti nell'ambito di un sistema strutturato e coordinato che le/li accompagni a elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita culturale e professionale in relazione agli studi superiori o al lavoro. L'attività didattica in ottica orientativa sarà organizzata sulla base delle esperienze delle studentesse e degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, puntando allo sviluppo delle competenze di base e trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività.



Sono previste:

Attività formative cogestite nell'ambito del Progetto Excursus.

Attività formative nell'ambito del Progetto "Educazione alla Salute".

Attività formative connesse a spettacoli teatrali, conferenze, rappresentazioni cinematografiche, incontri con autori, testimoni, esperti, visite guidate e musei e mostre.

Attività formative nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Azioni formative offerte da Accademie, Esperti esterni, Università e Istituti di formazione superiore, Servizi di orientamento promossi dagli Enti Locali, Imprese.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Specifiche attività formative in prospettiva orientativa

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



## per la classe V

Le azioni di orientamento personalizzate si svolgeranno a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti nell'ambito di un sistema strutturato e coordinato che le/li accompagni a elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita culturale e professionale in relazione agli studi superiori o al lavoro. L'attività didattica in ottica orientativa sarà organizzata sulla base delle esperienze delle studentesse e degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, puntando allo sviluppo delle competenze di base e trasversali quali responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività.

Sono previste:

Attività formative cogestite nell'ambito del Progetto Excursus.

Attività formative nell'ambito del Progetto "Educazione alla Salute".

Attività formative connesse a spettacoli teatrali, conferenze, rappresentazioni cinematografiche, incontri con autori, testimoni, esperti, visite guidate e musei e mostre.

Attività formative nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Azioni formative offerte da Accademie, Esperti esterni, Università e Istituti di formazione superiore, Servizi di orientamento promossi dagli Enti Locali, Imprese.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Specifiche attività formative in prospettiva orientativa



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● Percorso Biologia con curvatura biomedica

La progettazione di un percorso formativo a curvatura bio-medica nasce, sulla base di pregresse azioni indirizzate al potenziamento dell'impianto curriculare del liceo e al suo rinnovamento organizzativo, didattico e metodologico, con l'intento di consolidare ulteriormente il binomio scuola-lavoro coniugando il sapere umanistico con quello scientifico, con particolare riguardo per le discipline STEM, in modo altamente formativo e fortemente qualificante, attraverso la sinergica collaborazione di partner di settore quali Ordini Professionali, Istituzioni Universitarie, Enti di Ricerca.

L'articolazione progettuale contempera le esigenze formative del potenziamento per l'innovazione del curricolo del liceo classico, senza snaturare l'essenza dell'impianto liceale, nonché dell'orientamento agli studi universitari e al mondo del lavoro promuovendo le opportunità di orientamento tramite gli strumenti dell'"apprendimento in situazione" e dello stage, di incontri con esperti formatori.

Il percorso proposto si prefigge lo scopo del potenziamento di "competenze trasversali di base" finalizzate a favorire il successo formativo, l'orientamento agli studi, l'ingresso nel mondo del lavoro, lo spirito dell'"autoimprenditorialità" per una "maggior occupabilità", nonché del rafforzamento delle "competenze tecnico-professionali", utili per la costruzione dell'identità culturale e professionale dello studente liceale (di cui al DPR 89/2010 e "Profilo educativo, culturale e professionale" - Allegato A, nonché al DI 211/2010 recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per il Liceo Classico) e, per la specificità del progetto, importanti per la progettazione di interventi innovativi nell'ambito della biologia, della biotecnologia, della scienza del farmaco e della medicina.

L'iniziativa è inoltre finalizzata alla realizzazione di un elaborato digitale documentativo delle attività e utilizzabile dalle studentesse e dagli studenti per presentare l'esperienza formativa nell'ambito dell'esame di Stato come previsto dalla normativa vigente.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sono previsti test intermedi al termine di ogni modulo formativo.

Per la valutazione finale in termini di raggiungimento degli obiettivi prefissati sono utilizzate prove esperte e questionari tesi a verificare i livelli di apprendimento anche in riferimento al prodotto finale realizzato.

In itinere, al termine di ogni anno scolastico, viene rilasciata agli studenti un'attestazione di frequenza valida ai fini del riconoscimento del credito scolastico, nonché la certificazione di frequenza del corso sulla salute e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (ai sensi del D.lgs. 81/2008). Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.



## ● AI EDU SEA

---

Il progetto "AI EDU SEA" nasce per rispondere alla duplice necessità di alfabetizzazione digitale sull'Intelligenza Artificiale (IA) e di sensibilizzazione verso la tutela dell'ambiente marino, risorsa identitaria del territorio pugliese. Il percorso si rivolge agli studenti delle classi prime del Liceo Classico (terzo anno del percorso di studi) e mira a integrare armoniosamente la cultura umanistica con l'innovazione tecnologica.

Le modalità di svolgimento privilegiano una didattica attiva basata su laboratori cooperativi, experiential learning e problem-based learning. Il cronoprogramma prevede tre fasi principali: workshop online internazionali (2025), workshop in presenza presso il Campus Universitario di Bari (2026) e attività intensive di "Living Lab" tra il Campus e il Centro KETOS di Taranto, in collaborazione con esperti della Jonian Dolphin Conservation. Gli studenti utilizzeranno strumenti di IA generativa per progettare soluzioni creative a problemi ambientali reali. In termini di Competenze Chiave Europee di Cittadinanza, il progetto promuove:

Competenza digitale: attraverso l'uso critico e consapevole delle tecnologie emergenti e dei linguaggi dell'IA.

Competenza in materia di cittadinanza, stimolando la sostenibilità ambientale e la partecipazione attiva alla tutela del bene comune.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, favorita dal lavoro di gruppo e dalla risoluzione di problemi complessi.

Competenza imprenditoriale, incoraggiando la creatività nella trasformazione di idee in soluzioni concrete per la salvaguardia del mare.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il sistema di valutazione è strutturato per monitorare sia il processo che il risultato finale, garantendo trasparenza e coerenza. Sono previsti questionari diagnostici iniziali e finali per misurare l'incremento delle conoscenze tecniche sull'IA e l'evoluzione degli atteggiamenti verso la sostenibilità. Durante i laboratori, i docenti tutor utilizzeranno schede di osservazione per monitorare la partecipazione e l'uso degli strumenti digitali. Il prodotto finale (poster, video o prototipo) sarà valutato tramite una rubrica specifica basata su criteri di accuratezza dei contenuti, originalità, applicabilità ambientale e capacità di collaborazione nel team.

## ● **Noi, Apprendisti Ciceroni**

---

Il progetto, promosso in collaborazione con il FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano), nasce per contrastare il disinteresse giovanile verso i beni culturali e incoraggiare la riscoperta del patrimonio ambientale e paesaggistico locale. Il percorso è rivolto agli studenti del triennio del liceo.



Le modalità di svolgimento prevedono un iter articolato che parte dalla formazione in aula e sul campo per studiare un bene specifico del territorio, supportata da materiali didattici approfonditi sulla sua storia e il suo valore artistico. Sotto la guida dei docenti e dei tutor FAI, gli studenti affrontano una fase di preparazione e simulazione che culmina nell'attività operativa vera e propria: gli studenti assumono il ruolo di "Ciceroni", illustrando e accompagnando il pubblico alla scoperta del bene durante eventi di rilievo nazionale, come le Giornate FAI di Primavera.

In riferimento alle Competenze Chiave Europee di Cittadinanza, il progetto sviluppa:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, attraverso la conoscenza diretta e la valorizzazione del patrimonio artistico e naturale italiano.

Competenza in materia di cittadinanza: promuovendo la cura del territorio e la partecipazione attiva alla vita della collettività.

Competenza multilinguistica e alfabetica funzionale, potenziate durante l'esposizione al pubblico e la gestione della comunicazione divulgativa.

Competenza personale e sociale, legata alla capacità di assumersi responsabilità e collaborare.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso è finalizzata a certificare l'impegno e le competenze trasversali acquisite dagli studenti, come la capacità di comunicazione e il senso di responsabilità. Al termine del progetto, viene rilasciato un attestato di partecipazione, che funge da strumento di validazione formale utile per l'attribuzione dei crediti scolastici. Inoltre l'attività del percorso di Formazione Scuola-Lavoro, garantisce una valutazione integrata nel curriculum dello studente.

### ● Arte, cultura e territorio

---

Il progetto si configura come un percorso di Formazione Scuola-Lavoro integrato nel PTOF del Liceo, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi seconde liceali. L'iniziativa mira a valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale del territorio italiano, con particolare riferimento alla Sicilia, attraverso un'esperienza formativa di tipo laboratoriale ed esperienziale, articolata in un viaggio d'istruzione strutturato.

Il percorso, della durata complessiva di 40 ore, è progettato per consolidare e ampliare le conoscenze disciplinari proprie del liceo classico, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento. Le attività prevedono modalità di apprendimento in situazione, incontri con esperti del settore culturale e turistico, escursioni guidate a carattere storico-artistico, approfondimenti sul territorio e la partecipazione a rappresentazioni classiche presso il Teatro Greco di Siracusa.

Gli obiettivi formativi sono orientati alla formazione integrale della persona, promuovendo capacità di lettura critica del contesto storico e culturale, consapevolezza del legame tra passato e presente e sviluppo del senso di appartenenza al patrimonio culturale nazionale. Particolare attenzione è riservata al potenziamento delle competenze trasversali quali collaborazione, comunicazione efficace, autonomia, spirito di iniziativa, problem solving e capacità di orientamento, in coerenza con le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il progetto si conclude con la realizzazione di un prodotto finale destinato alla documentazione e alla divulgazione dell'esperienza, contribuendo alla capitalizzazione degli apprendimenti e alla



ricaduta positiva sul percorso di studi e sull'orientamento futuro degli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso avviene attraverso una pluralità di strumenti condivisi tra scuola e soggetto ospitante. Sono previste osservazioni in itinere, questionari di monitoraggio del coinvolgimento e della motivazione, nonché la valutazione degli elaborati e del prodotto finale realizzati dagli studenti.

I tutor interni ed esterni concorrono all'accertamento delle competenze acquisite, che vengono certificate al termine del percorso. Gli esiti dell'esperienza incidono sulla valutazione disciplinare e sul voto di condotta, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente.



## ● Il gioco del pensiero

---

Il progetto è un percorso di Formazione Scuola-Lavoro rivolto agli studenti delle classi seconde liceali del Liceo.

L'iniziativa si colloca nell'ambito della didattica della ricerca e della cittadinanza attiva e si propone di promuovere il pensiero critico, la capacità argomentativa e la riflessione filosofica attraverso metodologie partecipative e laboratoriali.

Il percorso è centrato su ricerche interdisciplinari relative a tematiche di forte rilevanza civile e culturale, quali lo Stato ideale e il pregiudizio, affrontate mediante lo studio di testi filosofici, l'analisi di fonti, il confronto dialogico e attività di progettazione condivisa. Una componente qualificante del progetto è rappresentata dall'adozione del metodo *Philosophia ludens*, che consente agli studenti di tradurre contenuti teorici complessi in esperienze ludico-didattiche strutturate.

Il progetto prevede, inoltre, attività di tutoraggio tra pari: gli studenti liceali assumono un ruolo attivo di guida nei confronti degli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio, conducendo laboratori filosofici e giochi concettuali orientati allo sviluppo della cittadinanza democratica. L'esperienza si conclude con un evento finale di restituzione e condivisione dei risultati presso l'Università degli Studi di Bari.

Gli obiettivi formativi riguardano il potenziamento delle competenze trasversali (lavoro di gruppo, comunicazione efficace, public speaking, autonomia e responsabilità), delle competenze di ricerca in ambito umanistico e delle competenze di cittadinanza attiva, favorendo al contempo l'orientamento e la consapevolezza delle attitudini personali. Il progetto si conclude con la realizzazione di un gioco filosofico e di un prodotto multimediale, documentazione significativa dell'esperienza svolta.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si basa su osservazioni in itinere, monitoraggio delle ricadute sul dialogo educativo e sull'impegno degli studenti, nonché sulla qualità delle attività di tutoraggio e dei prodotti realizzati. È prevista la somministrazione di questionari di gradimento.

I docenti tutor interni, in collaborazione con gli esperti esterni e con il Consiglio di Classe, concorrono all'accertamento delle competenze acquisite, che vengono considerate nella valutazione complessiva dello studente e certificate secondo modalità non formali, in coerenza con gli obiettivi del progetto e con il profilo educativo del liceo classico.

## ● Memoria Resistente: Vite pugliesi per la democrazia

---

Il progetto è un percorso di Formazione Scuola-Lavoro rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze liceali del Liceo. L'iniziativa si inserisce nel quadro dell'educazione alla cittadinanza e alla memoria storica del Novecento, con particolare riferimento alla Resistenza antifascista in Puglia e nel territorio barese.



Il percorso propone un approccio laboratoriale e territoriale allo studio della storia, basato sull'analisi diretta di fonti documentarie e testimonianze conservate negli archivi storici e sui luoghi della memoria. Gli studenti, guidati dai docenti tutor e dagli esperti dell'ANPI, svolgono attività di ricerca presso l'Archivio storico di Conversano, approfondendo le vicende biografiche di partigiane e partigiani pugliesi, e partecipano a uscite didattiche sul territorio cittadino, tra cui la "Passeggiata della memoria" dedicata alle pietre d'inciampo.

Il progetto mira a sviluppare una consapevolezza storica critica, mettendo in luce il contributo di giovani, donne e cittadini comuni alla nascita dell'Italia repubblicana, anche a partire dal primo Congresso dei Comitati di Liberazione Nazionale tenutosi a Bari nel 1944. Gli obiettivi formativi includono il potenziamento delle competenze di analisi delle fonti, la capacità di collegare la dimensione locale a quella nazionale, lo sviluppo del lavoro cooperativo e della responsabilità civile.

Il percorso si conclude con la rielaborazione dei risultati della ricerca attraverso prodotti multimediali, letterari o artistici, finalizzati alla valorizzazione dei luoghi della memoria e alla diffusione di una cultura democratica fondata sulla conoscenza storica e sulla partecipazione consapevole.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del percorso si fonda su osservazioni in itinere, monitoraggio del coinvolgimento degli studenti e analisi delle ricadute sul dialogo educativo. È prevista la possibile somministrazione di questionari di gradimento. I docenti tutor interni, in collaborazione con gli esperti ANPI e con il Consiglio di Classe, concorrono all'accertamento delle competenze storiche, metodologiche e civiche acquisite. La valutazione tiene conto della partecipazione alle attività laboratoriali e territoriali e della qualità dei prodotti finali realizzati, che contribuiscono alla certificazione delle competenze secondo modalità non formali, coerenti con il profilo educativo del liceo classico.

## ● Navigare il Futuro: sport, natura e impresa sostenibile

---

Il progetto interdisciplinare è un percorso di Formazione Scuola-Lavoro rivolto alle classi prime liceali (terzo anno del percorso di studi) che si svolge presso il circolo velico a Policoro.

L'iniziativa, della durata di quattro giorni, mira a coniugare la pratica sportiva (vela, canoa e orienteering) con l'educazione alla sostenibilità ambientale e l'orientamento professionale. Le attività si articolano in momenti di formazione teorica, laboratori esperienziali sul campo e sessioni di debriefing. Gli studenti sono chiamati ad analizzare modelli di impresa turistica sostenibile e a riflettere sulle professionalità legate al turismo esperienziale e all'economia circolare. I risultati attesi includono il potenziamento dell'autonomia decisionale, la capacità di lavorare in gruppo e lo sviluppo di una coscienza ecologica in linea con gli Obiettivi 13 e 14 dell'Agenda 2030. Il percorso promuove attivamente le competenze europee di cittadinanza, in particolare la competenza in materia di cittadinanza attiva, la competenza imprenditoriale e la consapevolezza del patrimonio naturale come risorsa da tutelare e valorizzare responsabilmente.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si basa su un sistema di monitoraggio multidimensionale che utilizza una Griglia di Valutazione delle Competenze. Vengono osservati tre ambiti principali: motorio-sportivo (padronanza tecnica e sicurezza), ambientale (rispetto e comprensione dell'ecosistema) e relazionale-civico (collaborazione e partecipazione attiva). Il raggiungimento degli obiettivi è misurato su tre livelli (base, intermedio, avanzato) e il percorso si conclude con la stesura di una relazione finale e di test critici sul rapporto uomo-natura.

## ● A scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia

---

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro, realizzato in collaborazione con la testata giornalistica



La Repubblica, prevede la fruizione di moduli formativi on line sulle tecniche redazionali, la comunicazione scritta efficace, la ricerca sulla storia del giornalismo,.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Ogni modulo formativo prevede un test finale.

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.



## Venerdì di pace

---

Il percorso, realizzato in collaborazione con una rete di scuole con capofila l'Istituto Preziosissimo Sangue di Bari, intende educare alla pace in relazione alle sfide del presente e favorire il confronto e la riflessione sul tema della pace.

Gli studenti prendono attivamente parte al lavoro di quanti si impegnano per creare condizioni di accoglienza e convivenza tra persone di origine, cultura, provenienza differenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.



## ● Riflessi dell'anima: Ricerca, Identità, Appartenenza

---

Il progetto è un percorso di orientamento rivolto agli adolescenti per aiutarli a esplorare i temi dell'identità e del senso di appartenenza alla comunità, messi alla prova dalle sfide globali recenti. Il percorso si articola in diverse fasi: incontri preliminari tra docenti e formatori, tre sessioni in aula di due ore ciascuna focalizzate sull'auto-esplorazione e lo sviluppo di abilità sociali, attività in classe con il docente di religione per la preparazione di opere creative e, infine, una manifestazione conclusiva presso il Teatro Abeliano di Bari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.

## ● La biblioteca, luogo di nutriment(e)

---

Il percorso è sotteso a implementare la cultura umanistica e la valorizzazione del patrimonio documentale presente nelle biblioteche del territorio, sottolineando la dimensione "glocale", attraverso lo studio, gli strumenti della narrazione delle tradizioni, la ricerca bibliografica, la creatività e l'apprendimento in situazione, le visite guidate.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove esperte, griglie di osservazione, diari di bordo.



Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.

## ● DesTEENazione: GET UP - Desideri in azione

---

Il percorso, promosso dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dal Comune di Bari, ha l'obiettivo di implementare interventi diretti ad affrontare il tema del supporto degli adolescenti realizzando attività strutturate per promuovere e valorizzare le capacità - più che concentrarsi sulle difficoltà - e per favorire l'attenzione ai "desideri" e lo sguardo al futuro delle ragazze e dei ragazzi. Si parte dalla constatazione della difficoltà spesso riscontrata riguardo all'elaborazione in maniera autonoma di idee progettuali da parte dei ragazzi, il cui coinvolgimento appare confinato all'espressione di pareri, ma poco alla scelta di strategie e azioni.

L'intervento nasce per promuovere il protagonismo attivo di ragazze e ragazzi all'interno della scuola e del territorio, offrendo loro la possibilità di ideare, gestire e realizzare esperienze concrete di cittadinanza attiva.

L'iniziativa intende contrastare dispersione e abbandono scolastico, rafforzare le competenze trasversali, stimolare autonomia e responsabilità e consolidare il legame tra scuola e comunità educante.

La proposta muove dalla convinzione che occorre provare a sperimentare nuove modalità di interazione tra adulti e adolescenti a partire dal "lasciare crescere e mettersi in gioco". All'interno del progetto tale impostazione significa lasciare decidere ai ragazzi COSA fare, ma soprattutto COME farlo. Questo significa lasciare loro autonomia decisionale sulle modalità attuative del progetto e sul tipo di progetto da condurre all'interno di alcuni indirizzi condivisi al fine di rendere comparabili le esperienze.

Gli obiettivi prefissi sono:

- Sostenere l'autonomia e la capacità di auto-organizzazione degli adolescenti.
- Accompagnare i giovani nello sviluppo di competenze chiave e life skills, utili per la formazione, la cittadinanza attiva e il futuro professionale.



- Valorizzare la scuola e il territorio come luoghi di ideazione e realizzazione di progetti ad alta utilità sociale.
- Favorire inclusione, partecipazione e legami tra giovani, istituzioni e comunità.
- Riconoscere formalmente le esperienze degli studenti attraverso crediti formativi e Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine delle attività, superata la prova di verifica finale, finalizzata ad accertare le competenze e il grado di apprendimento raggiunti, viene rilasciata la certificazione delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti rappresentata dal curriculum dello studente allegato al Diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame conclusivo del percorso di studi.





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ArchTip - Tarocchi ribelli per comprendere il genere e riscrivere gli archetipi

---

Il progetto, vincitore del bando "Futura-La Puglia per la Parità 2025", è un percorso educativo e artistico volto a contrastare gli stereotipi di genere e i modelli patriarcali tra gli adolescenti. Attraverso un ciclo di 6 incontri laboratoriali da 3 ore ciascuno, gli studenti utilizzano metodologie espressive come l'arteterapia e la scrittura creativa per esplorare la propria identità in modo critico e non binario. Il fulcro del lavoro è la co-creazione di un mazzo di carte artistiche originali ispirate ai tarocchi, reinterpretati come simboli di inclusione e giustizia di genere. Il percorso si conclude con una mostra pubblica e una performance per restituire alla cittadinanza i risultati del processo creativo e pedagogico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'iniziativa mira innanzitutto a ottenere una profonda decostruzione dei pregiudizi e degli schemi tradizionali legati ai ruoli di genere, favorendo nei partecipanti una maggiore consapevolezza identitaria e lo sviluppo di capacità espressivo-creative. Ci si aspetta inoltre la produzione tangibile di un mazzo di carte denominato "ArcheTip", inteso come sintesi simbolica del processo educativo e strumento pedagogico replicabile. Infine, il progetto punta a generare un impatto sociale concreto sul territorio, attivando un dibattito pubblico sui temi della parità e della giustizia di genere attraverso la mostra finale e la disseminazione dei risultati sia in formato fisico che digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● "Premio Salvatore Domenico Lugarà" - Gara nazionale di traduzione dal greco antico

---

La gara, intitolata alla memoria del prof. S.D. Lugarà, figura significativa e paradigmatica di studioso e docente, si propone di far convergere l'attenzione, oltre che sugli aspetti tecnici della



lingua greca, anche su elementi propri della cultura greca antica in generale. La partecipazione è aperta a studenti del quarto e quinto anno del percorso di studi di liceo classico di tutta Italia. Il vincitore partecipa ai Campionati delle Lingue e delle Civiltà classiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire negli alunni lo sviluppo di una competitività leale, che valorizzi le loro conoscenze e abilità; Offrire una costruttiva possibilità di confronto con coetanei provenienti da istituzioni scolastiche anche geograficamente distanti; Offrire anche ai docenti l'opportunità di confrontarsi su tematiche di interesse comune; Consolidare la presenza qualificante del liceo Socrate in ambito locale e nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Progetto in collaborazione con Associazione ANPI

---

Il progetto, proposto dagli studenti e realizzato in collaborazione con l'Associazione Nazionale Partigiani d'Italia (ANPI), nasce per contrastare la disinformazione degli studenti riguardo alla storia nazionale e al periodo della Seconda Guerra Mondiale. Attraverso un percorso di lezioni teoriche ed esperienze pratiche condotte da docenti ed esperti, l'iniziativa mira a far acquisire ai partecipanti una maggiore consapevolezza critica sugli eventi storici che hanno segnato il Paese. Il percorso ha una durata variabile concordata con l'associazione e prevede incontri frontali integrati da possibili uscite didattiche sul campo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'iniziativa si prefigge di colmare le lacune informative degli studenti, portandoli a comprendere concretamente i corsi della storia e a sviluppare conoscenze approfondite sul periodo bellico. Grazie a dibattiti interattivi e momenti di confronto, ci si aspetta che i ragazzi maturino una coscienza civile più solida e una maggiore consapevolezza del patrimonio storico nazionale. Il raggiungimento di tali obiettivi sarà attestato dal rilascio di una certificazione valida per il credito scolastico.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● I laboratori del Collettivo degli studenti per la Notte Nazionale del Liceo Classico

La Notte Nazionale del Liceo Classico ha carattere nazionale e si presenta come una delle proposte più innovative nella scuola degli ultimi anni. Coinvolge oltre quattrocento licei classici presenti su tutto il territorio italiano. L'organizzazione dell'evento è finalizzata a riportare l'attenzione su questo indirizzo di studi, superando la sterile visione di una scuola solo depositaria dell'eredità del passato ma, al contrario, significativamente e produttivamente aperta alla contemporaneità. Si prevede di anno in anno la realizzazione di una serie di attività quali interventi di esperti su tematiche afferenti l'ambito umanistico e scientifico; rappresentazioni teatrali con protagonisti gli stessi studenti; tableaux-vivant ispirati a opere d'arte particolarmente significative; lettura di testi appositamente selezionati; intermezzi musicali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di sviluppare negli studenti la consapevolezza che il patrimonio di studi antichi è non solo ricco di linfa vitale, ma è anche capace di intersecarsi con contenuti più strettamente correlati al tempo presente.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica



## ● Gestione e apertura della Bibliomediateca d'Istituto

---

Il progetto mira a trasformare la Bibliomediateca del Liceo Socrate in un centro vitale di consultazione, ricerca e produzione culturale per l'intera comunità scolastica. Le attività principali includono l'avvio della catalogazione digitale sulla piattaforma Sebina Next per rendere il patrimonio fruibile online, e l'apertura quotidiana del servizio di prestito e consultazione sia nella sede centrale che in succursale. Oltre alla gestione tecnica, il progetto prevede numerose iniziative di promozione della lettura, come il "Reading", laboratori di scrittura creativa, la collaborazione con il giornalino scolastico "Parresia" e la partecipazione a eventi nazionali come "Libriamoci" e la "Notte Nazionale del Liceo Classico".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è rendere il patrimonio librario e multimediale dell'istituto pienamente accessibile, incrementando quantitativamente e qualitativamente il numero di volumi e risorse disponibili attraverso acquisizioni mirate. Ci si aspetta che gli studenti acquisiscano competenze avanzate nella ricerca bibliografica e che la pratica della lettura diventi un'abitudine consolidata



e condivisa. Il progetto punta inoltre a consolidare la percezione della biblioteca come luogo d'incontro d'eccellenza, capace di animare la vita culturale della scuola e di favorire lo scambio tra i diversi attori della comunità scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

## ● Excursus VIII

Il progetto è un'iniziativa di cogestione che prevede tre giornate di didattica alternativa presso la sede centrale. L'obiettivo è "uscire dai binari" della quotidianità scolastica attraverso la creazione di "commissioni" tematiche gestite dagli studenti, dai docenti o in collaborazione con esperti esterni. Durante queste giornate, l'orario scolastico canonico viene rimodulato in sessioni laboratoriali e teoriche di durata variabile, permettendo agli studenti di frequentare due diverse attività al giorno scelte tramite piattaforma digitale o moduli cartacei. Il progetto mira a reinterpretare le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso il cinema, l'arte, la musica e il dibattito politico, trasformando la scuola in un terreno fertile di espressione personale e partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

---

Il progetto mira a consolidare il senso di responsabilità e l'autonomia degli studenti, promuovendo il pensiero critico e la capacità di parlare in pubblico. Ci si attende una maggiore coesione della comunità scolastica e un incremento della partecipazione studentesca alla vita dell'istituto. L'esperienza della cogestione intende dimostrare l'efficacia di modelli di apprendimento alternativi, capaci di integrare le conoscenze disciplinari con competenze trasversali, riducendo il rischio di alienazione e favorendo l'inclusione attraverso il confronto democratico e la condivisione di interessi comuni tra studenti di diverse età.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Collettivo interscolastico 21

Il progetto proposto dagli studenti nasce per superare il tradizionale isolamento dei singoli istituti scolastici baresi, creando una rete di coordinamento tra gli studenti di diverse scuole superiori. L'iniziativa mira a centralizzare l'organizzazione di eventi culturali, sociali e sportivi (come cineforum, incontri di studio e manifestazioni di solidarietà), evitando la sovrapposizione di contenuti e finalità. La comunicazione e la promozione delle attività avverranno attraverso canali digitali condivisi tra i rappresentanti degli istituti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'iniziativa punta a migliorare l'efficacia delle attività studentesche attraverso un punto di coordinamento unico che assicuri una migliore riuscita degli eventi e una platea più vasta. Ci si aspetta il superamento delle tendenze campanilistiche, favorendo lo scambio interculturale e la solidarietà tra gli studenti della città. Il risultato principale sarà una programmazione culturale interscolastica organica, capace di dare voce alle istanze collettive della popolazione studentesca barese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Filia

---

Il progetto proposto dagli studenti nasce dall'esigenza di offrire loro strumenti consapevoli per affrontare il tema della sessualità e dell'affettività, spesso marginale nei percorsi scolastici



tradizionali. L'iniziativa mira a promuovere il rispetto di sé e degli altri, prevenendo stereotipi di genere e comportamenti a rischio attraverso il supporto di esperti qualificati. Il percorso è strutturato per rispondere ai dubbi dell'adolescenza in un contesto protetto, favorendo una cultura della responsabilità e della cura delle relazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Si attende che gli studenti acquisiscano una maggiore consapevolezza emotiva e relazionale, sviluppando la capacità di gestire la propria affettività in modo informato e responsabile. Il progetto punta a ridurre i comportamenti a rischio e a favorire un clima scolastico basato sul dialogo e sul rispetto reciproco. Al termine delle attività, il laboratorio autogestito "Parresia" produrrà una relazione finale che documenterà l'impatto del percorso e la partecipazione degli



studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● Gemellaggio con un liceo tedesco

Il progetto di gemellaggio Germania-Italia prevede uno scambio culturale e linguistico tra una classe del Liceo Classico "Socrate" di Bari e un liceo tedesco, articolato in due fasi di ospitalità reciproca. Gli studenti italiani saranno ospitati presso famiglie tedesche, mentre successivamente accoglieranno a Bari i coetanei tedeschi. Il progetto favorisce l'immersione linguistica autentica, la conoscenza diretta di contesti scolastici e culturali diversi e la crescita personale degli studenti attraverso la vita in famiglia e la condivisione di attività scolastiche e culturali. Sono previste attività di preparazione linguistica e culturale, produzione di materiali multimediali in lingua tedesca e visite guidate di luoghi di rilevanza storica e artistica, con l'obiettivo di sviluppare competenze comunicative, sociali e di cittadinanza europea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

## Risultati attesi

---

Gli studenti svilupperanno una maggiore competenza comunicativa in lingua straniera, in particolare nell'espressione orale, e una più solida consapevolezza linguistica e culturale. Sono attesi un rafforzamento dell'autonomia personale, del senso di responsabilità e delle competenze sociali, nonché una crescita nella capacità di collaborazione e di rispetto delle regole della vita comunitaria. L'esperienza contribuirà inoltre alla formazione di una più matura identità di cittadinanza europea e alla capacità di riflettere criticamente sul proprio stile di vita e sui propri progetti personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Giornata dell'arte

---

La "Giornata dell'arte" è una manifestazione studentesca prevista per il mese di giugno che trasforma la scuola in uno spazio di espressione creativa. Il programma include un concerto con band musicali e solisti (musica dal vivo e riprodotta), sessioni di live painting e la realizzazione di murales sui muri esterni che circondano la pista di atletica. L'iniziativa vede il coinvolgimento attivo dei laboratori autogestiti dell'istituto: Kairos (fotografia), Officina del Suono, Parresia e Irrtumville (arti figurative).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il progetto mira a favorire la libera espressione del talento degli studenti in un contesto di condivisione e socialità. Ci si attende una riqualificazione estetica degli spazi scolastici esterni attraverso l'arte del muralismo e un consolidamento delle abilità tecniche acquisite durante l'anno nei laboratori di musica, fotografia e pittura. L'obiettivo finale è quello di rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, offrendo un momento conclusivo dell'anno scolastico all'insegna della creatività e della partecipazione democratica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● **Percorso di potenziamento-orientamento Biologia con curvatura biomedica**

---

Il percorso nazionale, unico in Italia nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del Sistema nazionale di Istruzione e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri, riprodurrà il modello ideato e sperimentato presso il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione sarà indirizzata agli studenti delle classi prime liceali, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di



50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri; l'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, sarà affidato il compito di predisporre la piattaforma web ([www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net)), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso. Il percorso sarà sviluppato in orario extracurricolare secondo il calendario che sarà in seguito comunicato. La disciplina "Biologia con curvatura biomedica" sarà inserita nel piano di studi e diverranno obbligatori la frequenza, lo studio, le verifiche e la certificazione a conclusione dei segmenti periodici dell'anno scolastico con relativa valutazione. La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma delle Studentesse e degli Studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dal terzo anno del percorso di studi, se si abbiano le attitudini a frequentare la Scuola universitaria di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire il potenziamento delle conoscenze in ambito medico-sanitario, anche nell'ottica di un orientamento attivo e consapevole.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

## ● Laboratorio di fotografia "Kairos"

---

Il progetto consiste in un laboratorio di fotografia gestito dagli studenti, finalizzato a diffondere l'interesse e la passione per l'arte visiva attraverso brevi lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche. L'iniziativa mira a sviluppare le competenze multimediali degli studenti, promuovendo una maggiore consapevolezza nell'utilizzo della macchina fotografica e offrendo uno spazio di libera espressione creativa. Le attività sono rivolte a tutta la comunità studentesca e si svolgono in orario pomeridiano presso la sede scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale del laboratorio è il raggiungimento di una padronanza tecnica e creativa nell'uso del mezzo fotografico da parte dei partecipanti. Ci si attende che gli studenti maturino una sensibilità artistica personale e siano in grado di documentare la realtà scolastica e sociale con occhio critico e consapevole. Il successo del percorso sarà attestato dalla partecipazione costante agli incontri e dal rilascio di un attestato finale, oltre che dalla capacità degli studenti di esprimersi liberamente attraverso i prodotti multimediali realizzati.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio autogestito "Mythos"

---

Il Laboratorio autogestito dagli studenti è un'iniziativa finalizzata alla creazione di uno spazio creativo dedicato agli studenti del Liceo. Il progetto si focalizza sullo sviluppo di competenze nell'ambito dello storytelling e della recitazione attraverso la produzione di sketch teatrali, monologhi, orazioni e favole. Le attività prevedono un incontro settimanale di due ore (per un totale di 58 ore annuali effettive) durante il quale i partecipanti elaborano e interpretano brani originali. Le performance realizzate verranno presentate durante le assemblee d'istituto, la Notte Nazionale del Liceo Classico, gli open day e altri momenti comunitari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Ci si attende che gli studenti sviluppino una maggiore padronanza nelle capacità espressive e comunicative, acquisendo sicurezza nella recitazione e nella scrittura creativa. Il laboratorio punta a consolidare la collaborazione tra pari e a stimolare il pensiero critico all'interno della comunità scolastica grazie agli spunti di riflessione offerti dalle performance. I risultati saranno documentati tramite relazioni finali, materiale fotografico (in collaborazione con il Laboratorio "Kairos") e installazioni scolastiche basate sui testi prodotti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Laboratorio autogestito "Officina del suono"

---

Il progetto consiste in un laboratorio musicale autogestito dagli studenti che praticano la musica a livello amatoriale. L'iniziativa offre uno spazio di ritrovo settimanale per favorire lo scambio reciproco di competenze tecniche e teoriche, come il solfeggio e lo studio di spartiti. Il gruppo di musicisti, guidato da studenti referenti, si occupa di preparare un repertorio da eseguire in occasione di eventi scolastici quali assemblee, open day. Il laboratorio prevede inoltre una collaborazione tecnica con il progetto Parresia per la creazione di podcast.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Gli studenti partecipanti dovrebbero acquisire una maggiore padronanza tecnica dei propri strumenti e una solida base di conoscenze teorico-musicali grazie alla condivisione tra pari. Ci si aspetta un miglioramento della capacità di esibizione in pubblico e un efficace supporto tecnico alla produzione di podcast scolastici. L'impatto del progetto sarà valutato tramite una relazione finale che analizzerà successi e criticità, mentre la documentazione dei risultati sarà affidata a materiale fotografico e installazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio autogestito "Parresia"

Il progetto consiste in un laboratorio autogestito dagli studenti finalizzato alla creazione di contenuti letterari e multimediali destinati all'intera comunità scolastica. L'attività si basa sul dibattito e sul confronto tra gli studenti per la produzione concreta di podcast e di un giornalino scolastico, disponibile sia in formato cartaceo che digitale. Le sessioni prevedono momenti di discussione su tematiche prestabilite, coinvolgendo occasionalmente i docenti referenti della biblioteca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il risultato principale è la realizzazione di prodotti tangibili, quali il giornalino e i podcast, che testimoniano l'impegno critico degli studenti. Ci si aspetta che i partecipanti migliorino le proprie capacità di scrittura, comunicazione e collaborazione tecnica. L'andamento del progetto sarà monitorato dai referenti, che forniranno periodicamente un giudizio formativo sul lavoro svolto.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Laboratorio autogestito "Irrtumville"

---

Il percorso prevede la realizzazione autogestita da parte degli studenti di uno spazio in cui potersi esprimere liberamente attraverso diverse forme artistiche figurative e la produzione di dipinti e manufatti da esporre in mostra negli eventi aperti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il risultato principale è la realizzazione di prodotti tangibili di arte figurativa, che testimonino l'impegno creativo degli studenti. Ci si aspetta che i partecipanti migliorino le proprie capacità artistiche e affinino la propria sensibilità estetica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Percorsi formativi per l'acquisizione delle certificazioni GOETHE INSTITUT per la lingua tedesca, CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT per la lingua inglese

---

Corsi pomeridiani in convenzione con istituti linguistici del territorio con interventi formativi di docenti madrelingua e attività di tutoring a cura di docenti interni in preparazione agli esami per le certificazioni per tutti i livelli del Framework europeo delle lingue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Le attività previste nel progetto sono finalizzate a: potenziare le competenze linguistiche nelle quattro abilità integrate, con particolare attenzione alle abilità audio-orali, in prospettiva degli esami di certificazione; potenziare le competenze morfo-sintattiche sia scritte sia orali; favorire l'apprendimento e l'applicazione pratica delle strategie più efficaci per il superamento delle diverse prove in cui è strutturato l'esame di certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Partecipazione ai giochi matematici

Il progetto prevede la partecipazione ai Campionati della Matematica, una competizione che include una fase preliminare di istituto (denominata "Giochi Kangourou"), una fase provinciale e una fase nazionale a Cesenatico. Le attività comprendono l'organizzazione delle prove, incontri di preparazione e l'eventuale accompagnamento degli alunni alle fasi successive alla preliminare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira alla valorizzazione della partecipazione di tutti gli studenti alla competizione. I risultati dei test verranno discussi in un apposito incontro di restituzione in chiave formativa.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● **Campionati di filosofia**

Il progetto consiste nella partecipazione ai Campionati di filosofia, una competizione che prevede una selezione d'istituto, una selezione regionale e una finale nazionale. L'iniziativa si articola in attività seminariali ed esercitazioni volte a preparare gli studenti alla stesura di un saggio filosofico. Il percorso formativo si svolge tra i mesi di novembre e gennaio e prevede tre lezioni della durata di un'ora ciascuna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti sono chiamati a produrre un saggio filosofico come prova finale del percorso. I risultati attesi riguardano il completamento delle attività seminariali e delle esercitazioni previste, con la condivisione finale dei materiali prodotti. La valutazione dei risultati raggiunti



avverrà attraverso la prova finale e un processo di autovalutazione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

## ● Olimpiadi di primo soccorso

Il progetto ha la finalità di formare giovani cittadini pronti a intervenire con competenza in situazioni di emergenza. Il percorso prevede una fase di formazione teorico-pratica sulle funzioni vitali del corpo umano, sulle modalità di primo intervento e sull'attivazione del sistema di emergenza. Gli studenti partecipano a lezioni tenute da esperti della Croce Rossa Italiana e a una gara regionale che simula scenari di emergenza (incidente stradale, domestico, sul lavoro o sportivo), dove devono dimostrare abilità tecniche e capacità di coordinamento. L'attività si svolge tra i mesi di gennaio e maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Al termine della formazione, gli studenti saranno in grado di identificare e affrontare casi di emergenza sanitaria. I risultati attesi includono l'esecuzione corretta di manovre fondamentali quali la rianimazione cardiopolmonare, la defibrillazione precoce, la disostruzione delle vie aeree (adulto e pediatrico) e il primo soccorso al traumatizzato. Il progetto mira inoltre a diffondere la cultura dell'emergenza e i valori della solidarietà e del senso civico tra i giovani.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● **Prevenzione è Salute: percorsi di consapevolezza con la LILT**

---

Il progetto consiste in un percorso di educazione alla salute e orientamento post-diploma. L'iniziativa mira a fornire competenze in ambito biologico e biomedico attraverso la promozione di stili di vita salutari (contrasto al tabagismo, sana alimentazione, attività fisica) e la conoscenza dei fattori di rischio evitabili. Il corso prevede lezioni teoriche tenute da esperti della LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori), visite guidate presso la sede dell'associazione e attività pratiche finalizzate a facilitare le scelte universitarie e professionali degli studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Al termine della formazione, gli studenti saranno in grado di identificare e affrontare i rischi legati alla prevenzione e alla promozione della salute, acquisendo una maggiore consapevolezza per il benessere psicofisico. L'impatto del progetto sarà valutato attraverso l'osservazione diretta dei docenti, la registrazione dei risultati in merito alle informazioni trasmesse e il monitoraggio del livello di soddisfazione e partecipazione dei soggetti coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Educazione alla salute

---

L'iniziativa rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, e si diversifica in base all'età e ai bisogni specifici. Si pone l'obiettivo di promuovere il "benessere" degli studenti nel rapporto con il proprio corpo, la psiche, la famiglia e la società. Le attività comprendono la prevenzione delle dipendenze (fumo, alcol, droghe), l'educazione all'affettività e alla sessualità, e il supporto psicologico attraverso lo sportello di ascolto, gestito in collaborazione con il Centro Servizi per le famiglie del Municipio 2. Sono inoltre previste campagne di solidarietà natalizia e pasquale a favore di Associazioni ONLUS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto mira a far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza della prevenzione e del benessere psicofisico. Ci si aspetta che gli alunni sviluppino capacità di gestione del rapporto con se stessi e con gli altri, partecipando attivamente alle iniziative di solidarietà. L'efficacia del percorso sarà valutata attraverso test di gradimento e l'integrazione delle tematiche all'interno della programmazione curricolare. I risultati saranno documentati in una relazione finale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Polites

---

Il progetto proposto dagli studenti nasce dalla necessità di informare gli studenti sulla situazione geopolitica attuale, sia a livello italiano che globale. L'iniziativa prevede un ciclo di



lezioni tenute da docenti interni di Storia, Filosofia ed Educazione Civica, integrate da interventi di professori universitari. Gli incontri, rivolti a tutta la comunità scolastica, hanno una frequenza bimensile per la durata di tutto l'anno scolastico, con l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli e critici rispetto all'attualità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

I risultati attesi riguardano l'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore capacità di informarsi e analizzare l'attualità in modo critico. L'efficacia del percorso sarà verificata attraverso momenti di esposizione da parte degli studenti stessi durante l'anno (ad esempio durante l'evento "Excursus"). Non sono previsti strumenti di valutazione formale del merito.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PN2127 Cittadini del presente

---

Il Progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2025-692 "Cittadini del presente" è finanziato nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) - Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – Sotto-azione ESO4.6.A.4.A Interventi di cui ai Decreti del Ministro dell'Istruzione e del Merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni". Moduli formativi: Laboratorio di danza educativa e creativa Benessere, Alimentazione, Salute e Movimento... star bene si può Laboratorio di fotografia Potenziamento delle competenze di base - Greco Potenziamento delle competenze di base - Latino B1 di Lingua Inglese I volti delle parole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Il Progetto prevede la realizzazione di interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● POC OrientaMenti

Il Progetto 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-138 "OrientaMenti" è finanziato nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) Per la Scuola 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) – Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, Interventi di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 novembre 2024 n. 231, Avviso Prot. N. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor". Moduli formativi: Laboratorio di teatro Potenziamento competenze multilinguistiche: Inglese livello B2 Potenziamento competenze multilinguistiche: Inglese livello B2 secondo percorso Potenziamento competenze multilinguistiche: Inglese livello C1 Micro e macroeconomia . E se è una femmina si chiamerà Futura Riflessioni sul Novecento Visioni del Novecento – Il '900 in scena: storia, pensiero e immagini in movimento Odi et amo Dal passato attraverso il presente per proiettarsi al futuro – Percorso di letteratura e civiltà latina Dal passato attraverso il presente per proiettarsi al futuro – Percorso di letteratura e civiltà greca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il Progetto intende potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte dell'Istituzione Scolastica con il coordinamento dei docenti tutor, per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento adottate con DM 328/2022.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna



Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto sperimentale Studente Atleta di alto livello

---

Il progetto è sotteso a riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola permettendo a studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso l'elaborazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP). Il progetto è destinato a studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti indicati nell'“Allegato 1” alla nota ministeriale annuale di avvio al progetto. L'adesione prevede una procedura on line attraverso una piattaforma dedicata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Promozione del diritto allo studio e al conseguimento del successo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto di istruzione domiciliare

---

Il progetto si prefigge, a fronte di certificazione medica che attesti la necessità di cure e riposo presso struttura ospedaliera o presso il domicilio per almeno 30 giorni, di continuare a sostenere il percorso di apprendimento dello studente affetto da grave patologia mediante specifici interventi formativi, per Garantire il diritto allo studio Promuovere la continuità della relazione di insegnamento/apprendimento Mantenere rapporti affettivi con gli attori scolastici Agevolare la partecipazione in modo sincrono e asincrono alla vita della classe Favorire il reinserimento scolastico Ridurre il senso di isolamento Normalizzare la vita dello studente Colmare il vuoto socio-cognitivo del discente Sostenere lo sviluppo delle potenzialità Mantenere desto l'interesse per attività di tipo cognitivo Favorire l'attenuazione e il superamento del disagio Fornire costruttivo apporto al successo terapeutico attraverso un'esperienza positiva di istruzione e formazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità logico-strutturali, espressive, di rielaborazione dei contenuti in forme comunicative più o meno complesse, nonché di trasferimento delle competenze acquisite in vari ambiti disciplinari. Acquisizione di contenuti disciplinari essenziali in relazione alle programmazioni didattico-educative di tutte le discipline previste dal curriculum della classe di afferenza per il conseguimento delle competenze richieste.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni

## ● Conosci te stesso

---

Il progetto proposto dagli studenti consiste in un percorso laboratoriale di taglio psicologico volto a favorire il benessere emotivo degli studenti. Attraverso il supporto di esperti, l'iniziativa offre uno spazio di confronto e dialogo per esplorare la propria interiorità e i processi psicologici. Il percorso si articola in 10 incontri pomeridiani (da marzo a maggio) e mira a fornire strumenti utili per la gestione dello stress e per una convivenza più armoniosa con se stessi nel contesto scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Ci si aspetta che gli studenti acquisiscano una maggiore consapevolezza della propria sfera emotiva e imparino tecniche basilari per la gestione dello stress quotidiano. Il progetto punta a migliorare il clima relazionale tra pari e a promuovere l'autostima. Come evidenza del percorso, verrà rilasciato un attestato di partecipazione che certifichi le ore di formazione e l'impegno profuso nel percorso di crescita personale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica



### ● Socrate nel tempo

---

Il progetto proposto dagli studenti nasce dalla loro volontà di lasciare una testimonianza tangibile del proprio percorso scolastico. L'iniziativa prevede la selezione, la stampa e l'affissione di fotografie e immagini significative — come foto di classe, scatti relativi a progetti o viaggi di istruzione — lungo i corridoi della scuola e all'interno dell'Auditorium. L'obiettivo è trasformare gli spazi comuni in un archivio visivo di ricordi per l'intera comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il risultato principale è l'allestimento di una mostra permanente o bacheche dedicate che decorino le mura dell'istituto con i "ricordi fotografici" degli anni trascorsi al liceo. Ci si aspetta che l'iniziativa rafforzi il legame identitario degli studenti con la propria scuola, lasciando un segno visibile del loro passaggio. La valutazione del successo del progetto sarà affidata alla cura finale della selezione fotografica da parte dei responsabili.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Ikhnos

Il progetto proposto dagli studenti nasce dalla necessità di riqualificare e valorizzare il teatro all'aperto dell'istituto, un luogo molto amato e frequentato dagli studenti. L'iniziativa prevede un percorso di progettazione e realizzazione pratica articolato in 7 incontri (per un totale di 15 ore tra dicembre e gennaio), durante i quali i partecipanti si occuperanno di ripulire la struttura e rinnovarla esteticamente attraverso l'uso di pittura e stencil. L'obiettivo è trasformare lo spazio in una cornice stimolante per assemblee e momenti di aggregazione all'aperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si aspetta che gli studenti, attraverso il lavoro manuale e creativo di gruppo, migliorino la capacità di collaborazione e sviluppino un maggiore rispetto per gli spazi comuni. Il risultato



finale sarà la consegna alla comunità scolastica di un teatro all'aperto rinnovato e decorato. Come riconoscimento del percorso svolto, ai partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione valevole per il credito scolastico.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Docenti interni
-----------------------	-----------------

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Teatro
------	--------

## ● La storia nei processi

---

Il progetto offre agli studenti un'esperienza pratica e immersiva per comprendere il sistema giudiziario, con particolare focus sul processo penale. L'attività prevede l'analisi di un caso giudiziario storico o di attualità e la successiva simulazione di un processo penale (Moot Court). Gli studenti, supportati da docenti e avvocati, rivestono i ruoli di giudici, pubblici ministeri, avvocati difensori, imputati e testimoni, applicando le norme del Codice di Procedura Penale e approfondendo i principi costituzionali del "giusto processo".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

#### **Traguardo**

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

---

Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita delle procedure penali e della Costituzione, migliorando contestualmente le capacità di public speaking e di argomentazione. I risultati includono la redazione corretta delle parti processuali e una performance efficace durante la simulazione finale. Il successo del progetto sarà valutato tramite l'osservazione diretta del lavoro, la qualità degli elaborati scritti e il feedback costante fornito dagli esperti coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

### ● Un murale per la bibliomediateca

Il progetto si qualifica come un percorso laboratoriale rivolto agli studenti del laboratorio autogestito di arti figurative "Irrtumville". L'iniziativa mira a stimolare la creatività e le abilità manuali attraverso la progettazione e la realizzazione pratica di un'opera pittorica sulle pareti della biblioteca scolastica. Il percorso si articola in diverse fasi: dalla scelta del soggetto e l'esecuzione dei bozzetti, fino alla stesura del colore, alla definizione dei dettagli e alla rifinitura finale del murale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Ci si aspetta che gli studenti sviluppino la capacità di lavorare in gruppo, dividendo compiti e responsabilità per il raggiungimento di un obiettivo comune. Il progetto punta a far acquisire competenze nella progettazione artistica e nella risoluzione di criticità esecutive. I risultati saranno valutati in base alla capacità di coinvolgimento di tutti i partecipanti e alla gestione del confronto dialettico sui diversi punti di vista. L'esito finale sarà la consegna dell'opera ultimata alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## ● Riflessioni sul Novecento

---

Il progetto si propone di approfondire la conoscenza della storia e della cultura del XX secolo, focalizzandosi su eventi, ideologie e trasformazioni che hanno segnato l'epoca contemporanea. L'iniziativa prevede un percorso di studio critico attraverso l'analisi di testi, documenti storici e opere letterarie o cinematografiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti necessari per interpretare la complessità del presente alla luce del passato recente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato a favorire negli studenti la conoscenza del nuovo significato delle categorie di spazio e di tempo nel Novecento, oltre che del ruolo dell'artista, sia esso poeta o letterato, nella società contemporanea. Il percorso approfondisce il processo di maturazione dei protagonisti della storia letteraria a seguito delle cesure polivalenti operate dalle guerre mondiali e l'analisi di alcune opere della narrativa italiana della seconda metà del secolo, con particolare attenzione allo spaccato di realtà offerto e alle modalità della sua rappresentazione. Con il supporto dei docenti, gli studenti acquisiranno competenze più mature che permetteranno loro di collocare correttamente autori ed opere nel contesto geografico, sociale e culturale di appartenenza. Saranno inoltre in grado di individuare legami e novità formali e contenutistiche rispetto alla tradizione all'interno dei testi, potenziando contestualmente le proprie capacità di analisi e sintesi e sviluppando un più autonomo spirito critico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

### ● **SAVE: scudo alla violenza etica**

---

Il progetto nasce per rispondere a possibili problematiche di disagio (fisico, psicologico, sociale e sessuale) rilevate all'interno dell'Istituto. L'iniziativa mira a sensibilizzare e formare l'intera comunità scolastica — docenti, genitori e alunni — sul riconoscimento precoce delle situazioni di criticità, sia in ambito domestico che scolastico. Il percorso prevede il coinvolgimento di



esperti per fornire strumenti di comprensione e intervento rispetto alle diverse forme di prevaricazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto punta a far acquisire ai partecipanti una solida consapevolezza delle procedure di tutela dei propri diritti, riducendo sensibilmente il senso di isolamento delle persone in situazione di disagio. La creazione di un ambiente percepito come sicuro e protetto permetterà di prevenire l'aggravarsi del disagio giovanile e il conseguente rischio di dispersione scolastica. Inoltre, il rafforzamento della rete tra scuola e servizi specialistici territoriali garantirà una gestione più efficace e coordinata delle emergenze educative. L'efficacia dell'intervento sarà monitorata tramite l'analisi della partecipazione e questionari anonimi di gradimento, i cui esiti permetteranno di valutare l'impatto reale delle attività sulla qualità della convivenza civile e sulla resilienza dell'intera comunità educante. Il responsabile redigerà infine un report analitico per



documentare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la diffusione dei valori etici promossi.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna Aula generica

## ● Una bussola per il futuro: orientamento tra Scuola e Università

Il progetto realizza un piano organico di attività finalizzate all'orientamento in ingresso e in uscita. L'iniziativa mira a sostenere gli studenti nel delicato momento di transizione tra i diversi ordini di scuola e verso l'università o il mondo del lavoro. Le attività comprendono la promozione dell'offerta formativa del Liceo (Open Day, laboratori orientativi), la partecipazione a saloni dell'orientamento, incontri con rappresentanti delle università e delle professioni, e percorsi mirati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di rendere gli studenti protagonisti consapevoli delle proprie scelte, riducendo l'incertezza legata al post-diploma e migliorando l'efficacia del passaggio tra i cicli di studio. Ci si aspetta che gli alunni acquisiscano strumenti critici per valutare le opportunità accademiche e professionali in linea con le proprie inclinazioni. Il successo dell'iniziativa sarà documentato attraverso un report conclusivo a cura del docente responsabile di Funzione Strumentale, che raccoglierà gli esiti dei monitoraggi e dei colloqui di orientamento effettuati.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● Tandem-Project con il Gymnasium Lappersdorf in Regensburg - Germania

---

Si tratta di uno scambio culturale e linguistico tra il Gymnasium di Lappersdorf (Germania) e il Liceo Classico Socrate. Il progetto integra l'apprendimento linguistico con lo sviluppo di competenze sociali, digitali e interculturali. Attraverso un confronto diretto, gli studenti partecipano a uno scambio che favorisce la riflessione sul proprio stile di vita e offre un contesto reale per l'utilizzo pratico della lingua straniera..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

### Risultati attesi

---

Il progetto mira a un tangibile potenziamento delle abilità comunicative, consentendo agli studenti di applicare le competenze linguistiche in contesti reali e migliorando l'interazione spontanea in lingua straniera. Oltre ai traguardi didattici, si attende una profonda maturazione interculturale e il superamento di pregiudizi attraverso la conoscenza diretta della cultura partner. Il percorso favorirà inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, con particolare riferimento alle abilità sociali e digitali sollecitate dalla creazione del prodotto multimediale finale. Gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza della propria identità di cittadini europei, imparando a confrontare criticamente il proprio stile di vita con quello dei coetanei tedeschi. Il successo formativo sarà verificato dai consigli di classe e attraverso il monitoraggio dei feedback raccolti dai colloqui con le famiglie e dalle schede di valutazione somministrate agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

## ● Un testo per la scena

---

Il progetto si prefigge di far sperimentare attraverso il teatro la complessità del vivere, dell'operare scelte di carattere culturale, sociale, politico; far conoscere le infinite possibilità interpretative al fine di permettere la leggibilità di ogni esperienza e incontro; entrare in contatto con la specificità del linguaggio teatrale fatto di parole, mimica, suoni, luci, sensibilizzando sia alla molteplicità delle forme comunicative che al lavoro di cooperazione; valorizzare le proprie potenzialità al fine di accrescere l'autostima, entrare in contatto con le proprie emozioni, affinare la propria sensibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivo precipuo del percorso è coinvolgere ogni alunno in un contesto operativo e laboratoriale, affinché possa sperimentare in prima persona la specificità del linguaggio teatrale fatto di parole, mimica, suoni, luci, sensibilizzandolo sia alla molteplicità delle forme comunicative che al lavoro di cooperazione indispensabile per la buona riuscita dello spettacolo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● Attività del Centro Sportivo Scolastico

---

Il progetto mira a offrire a tutti gli studenti la possibilità di praticare attività motoria e sportiva in modo continuativo, con modalità flessibili e meno selettive rispetto alle federazioni agonistiche. Le attività includono la partecipazione ai Campionati Studenteschi (tennistavolo, pallavolo, pallacanestro, calcio e atletica) e l'organizzazione di tornei interni d'Istituto e corsi di avviamento.



Un elemento centrale è la promozione dell'autonomia degli studenti, che possono gestire autonomamente incontri sportivi o ricoprire ruoli gestionali come arbitri e organizzatori, trasformando la scuola in un polo di aggregazione e divertimento nel tempo libero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Il progetto si propone di migliorare le capacità coordinative, condizionali e il bagaglio tecnico-agonistico degli studenti nelle discipline praticate. Si attende un incremento della consapevolezza dei regolamenti tecnici e della capacità di collaborare in squadra per un fine comune. Gli studenti dovrebbero acquisire una maggiore autonomia operativa e responsabilità organizzativa, imparando a gestire serenamente sia la vittoria sia la sconfitta. Infine, si punta al consolidamento di stili di vita positivi e a un miglioramento generale delle relazioni interpersonali e del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Un giorno in Senato: educazione alla legalità

Il progetto si propone di promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile, educare al rispetto della legalità e dell'alterità attraverso lo studio della Costituzione italiana, sensibilizzare al valore del patrimonio artistico. Il percorso prevede una visita virtuale di Palazzo Madama, lezioni formative (studio delle funzioni degli Organi istituzionali con specifico riferimento al ruolo del Parlamento e alla riforma del Senato, analisi critica dei primi dodici articoli della Costituzione italiana e dei principi ispiratori della stessa), una visita guidata di Palazzo Madama - Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Acquisizione della conoscenza della composizione e delle funzioni del Parlamento, della consapevolezza dei concetti di democrazia diretta e rappresentativa, della conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Medicina, tra università e specializzazioni

---

Il progetto proposto dagli studenti nasce dall'esigenza di fornire loro una visione più chiara di quello che è l'intero mondo della medicina in un periodo che, a causa dei recenti cambiamenti organizzativi riguardanti l'accesso ai corsi universitari, si presenta pieno di incertezze, attraverso incontri e lezioni interattive con studenti di medicina e medici professionisti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire una scelta pienamente consapevole del percorso di studio universitario. Offrire una



panoramica completa del settore medico-sanitario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Percorso multiplo di orientamento in uscita

Il progetto proposto dagli studenti offre corsi pluridisciplinari per permettere un orientamento in uscita più consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire scelte universitarie più informate e consapevoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni



## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Odos

---

Il progetto proposto dagli studenti mira a favorire l'educazione stradale, sviluppando negli studenti la consapevolezza dei rischi affinché possano muoversi responsabilmente in strada sia come pedoni sia come conducenti di veicoli. Sono previsti incontri con esperti sulla prevenzione dei sinistri stradali e sull'attenzione ai comportamenti alla guida, per la conoscenza delle norme del codice della strada, per la cultura della vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Conoscenza del codice della strada. Consapevolezza dei rischi determinati da comportamenti non corretti.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Fainomenon,

Il percorso proposto dagli studenti si propone di offrire loro azioni di orientamento utili per le future scelte universitarie o professionali nell'ambito dell'ingegneria, di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro attraverso un'esperienza diretta e concreta, di stimolare la riflessione sul contrasto tra ciò che appare e la realtà del lavoro. Sono previsti incontri con ingegneri professionisti e visite guidate in aziende del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza delle figura professionale dell'ingegnere. Conoscenza delle principali attività dell'ingegneria: progettazione, analisi, produzione, controllo e sicurezza. Stimolo dell'interesse verso carriere tecnico-scientifiche e verso l'impegno per l'innovazione tecnologica.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Thesaurus, avvicinarsi al mondo dell'economia

Il progetto proposto dagli studenti nasce dalla necessità di favorire una comprensione concreta e applicata dei principi dell'economia in un periodo storico in cui la consapevolezza finanziaria è fondamentale per l'autonomia personale e la partecipazione attiva nella società. Attraverso un approccio dinamico e laboratoriale e mediante lezioni interattive curate da esperti, il percorso intende colmare il divario tra la teoria economica e la pratica quotidiana, stimolando senso critico, responsabilità e capacità decisionali. Si intende offrire un'opportunità di educazione economico-finanziaria come strumento di crescita personale e collettiva, consentendo agli studenti di comprendere i meccanismi che regolano la micro e la macroeconomia, le istituzioni finanziarie, il risparmio, gli investimenti e la gestione del rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Comprensione della differenza tra macroeconomia e microeconomia. Capacità di analizzare le dinamiche della finanza personale pubblica. Capacità di sperimentare logiche di investimento, comprendendo il rapporto tra rischio e rendimento. Capacità di creare portafogli virtuali di investimento. Capacità di collaborare in gruppo per stimolare decisioni economiche reali e sviluppare competenze di cooperazione e analisi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

### ● Sunergheia

---

Il progetto proposto dagli studenti mira a favorire l'apprendimento di tecniche e metodi di studio basilari e trasversali in risposta all'applicazione di metodologie didattiche alternative e personalizzate, al fine di rendere gli studenti autonomi e capaci di adottare un proprio metodo di studio efficace. Sono previsti interventi di un docente specializzato per favorire il consolidamento delle capacità di comprensione del testo, di individuazione dei concetti fondamentali e di elaborazione di mappe concettuali, e poi attività laboratoriali e interattive per l'applicazione delle competenze acquisite e la verifica dei processi di apprendimento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze metacognitive. Definizione del metodo di studio. Capacità di elaborare strumenti per un apprendimento efficace.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
<b>Aule</b>	Aula generica



### ● Koinonia

---

Il progetto proposto dagli studenti si prefigge lo scopo di utilizzare la bibliomediateca d'istituto come un'aula studio liberamente accessibile agli studenti per promuovere la partecipazione, lo studio autonomo e collettivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di apprendimento collaborativo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

## ● Laboratorio teatrale intensivo di educazione alla legalità presso l'IPM Fornelli

La finalità del progetto è quella di attivare nuove forme di relazioni da instaurare attraverso un processo di presa di coscienza della propria realtà, come oggi viene vissuta e come si potrebbe cambiare, potenziando la capacità di ascolto di sé e dell'altro, intesa come possibilità di riflettere su se stessi, riflettere su chi è l'altro, riflettere sull'esperienza fatta, indagare sulla realtà che non è visibile, ma che lascia indizi, costruire nell'insieme, non nella prevaricazione, diventare consapevoli del ruolo che si occupa nel confronto con l'altro, affinare la capacità di ascolto delle dinamiche di gruppo, risolvere i conflitti. La metodologia applicata vedrà l'uso di strumenti espressivi partecipativi come il role play, le tecniche proprie del Teatro dell'Oppresso, del Teatro Forum, il brain storming. Inoltre si utilizzeranno le tecniche di approccio sulla centralità della persona di "Carl Rogers" e le tecniche della "Gestalt Psicosociale". Il riferimento pedagogico è rivolto alla "Coscientizzazione" di Paul Freire, pedagogista, educatore brasiliano che ha ispirato alcune innovative esperienze di alfabetizzazione e il fenomeno di educazione popolare in America Latina dagli anni 60 ad oggi. Si tratta dunque di creare una situazione culturale dialogica e non "trasmissiva" in cui la coscienza si costruisce attraverso l'esperienza e la riflessione collettiva. Il metodo promuove la partecipazione attiva, mettendo in sinergia la persona e il contenuto di temi che si affrontano. Attraverso gli strumenti proposti si sperimenterà una situazione reale che porterà a prendere coscienza del problema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Presenza di coscienza dei propri conflitti. Formazione di un atteggiamento di autocritica. Disposizione al superamento dei difetti e delle difficoltà. Promozione di una mentalità aperta alla solidarietà. all'aiuto reciproco esteso verso l'altro e soprattutto al diverso, all'ascolto dell'altro. Rispetto delle opinioni altrui. Costruzione di un pensiero comune attraverso il dialogo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed Esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Laboratorio teatrale dell'IPM Fornelli di Bari



## ● Torneo della disputa Dire e Contraddire

---

Il progetto prevede la partecipazione delle studentesse e degli studenti a una gara di dibattito su un tema assegnato dal Consiglio Nazionale Forense, Avrà carattere regionale nella prima fase, presso il Tribunale di Bari. Qualora si acceda alla II fase, si terranno le semifinali per l'Area Sud a Napoli, mentre la finale si terrà a Roma. Le gare saranno precedute da un corso, in cui verranno illustrate ed apprese le tecniche del debate e le regole della retorica classica. Attraverso il corso ci si propone di educare gli studenti ad un dibattito civile e ben argomentato, e soprattutto ad "ascoltare" il punto di vista altrui, a renderli consapevoli delle ragioni del proprio avversario. Si intende inoltre ottenere negli studenti una maggiore consapevolezza in merito ai processi di una comunicazione efficace ed efficiente condotta attraverso il confronto costruttivo e l'ascolto, e non attraverso forme di aggressione e di demolizione del pensiero altrui. Altro obiettivo è far sì che gli studenti arrivino a concepire la cittadinanza come esercizio responsabile della "parola", assumendo come centrale l'arte dialogica e l'arte della disputa, generative del pensiero critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

## Risultati attesi

---

Acquisizione e l'approfondimento delle seguenti competenze: Competenza alfabetica funzionale: capacità di comprendere, interpretare e utilizzare testi scritti in diverse forme. Competenza multilinguistica: capacità di comunicare efficacemente in diverse lingue, sia nella lingua madre che in altre lingue straniere. Competenza digitale: capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace e consapevole, sia per il lavoro che per il tempo libero. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di gestire le emozioni, relazionarsi con gli altri, imparare da soli e adattarsi ai cambiamenti. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: capacità di partecipare attivamente alla vita sociale e civile, di rispettare le regole e di contribuire al bene comune. Competenza imprenditoriale: capacità di sviluppare idee creative, di assumere rischi, di gestire progetti e di creare valore. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: capacità di comprendere e apprezzare la diversità culturale, di esprimere le proprie idee in modo creativo e di partecipare alla vita culturale.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Attività di cittadinanza attiva e solidale

In caso di irrogazione della sanzione dell'allontanamento dalle lezioni per un periodo compreso tra tre e quindici giorni è previsto lo svolgimento da parte dello studente di attività di cittadinanza attiva e solidale presso strutture ospitanti convenzionate con l'Istituzione Scolastica e individuate nell'ambito degli elenchi predisposti dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia fra quelle proposte da Enti, Associazioni ed Enti del Terzo Settore. Tali attività, commisurate all'orario scolastico relativo al numero di giorni per i quali è deliberato l'allontanamento, sono deliberate dal Consiglio di Classe con adeguata motivazione anche con riguardo, al fine di garantire la piena consapevolezza da parte della/o studentessa/studente dei comportamenti coerenti con i principi ispiratori della vita della comunità scolastica, all'eventuale prosecuzione delle attività stesse dopo il rientro nel gruppo classe, per un periodo massimo pari ai tre quarti dell'orario scolastico corrispondente ai giorni di allontanamento deliberato, e nel rispetto dei principi di temporaneità, proporzionalità e gradualità. Le convenzioni stipulate tra l'Istituzione Scolastica e le strutture ospitanti disciplinano il percorso formativo personalizzato di attività di cittadinanza attiva e solidale, i tempi, le modalità, il contesto e i limiti del suo svolgimento, nonché le rispettive figure di riferimento. In caso di indisponibilità di strutture ospitanti, le attività di cittadinanza attiva e solidale sono svolte a favore della comunità scolastica e possono concretizzarsi in attività di volontariato, attività di segreteria, attività di ricerca, riordino di cataloghi e archivi, frequenza di specifici corsi di formazione su tematiche di rilevanza sociale o culturale, produzione di elaborati che inducano lo studente alla riflessione e alla rielaborazione critica di episodi verificatisi a Scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione di consapevolezza sul significato della propria condotta. Capacità di superare gli aspetti di fragilità inerenti i comportamenti oggetto di sanzioni. Rafforzamento del senso di responsabilità per il ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, in un'ottica di giustizia riparativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni

## Risorse materiali necessarie:

---



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● Viaggi e visite di istruzione

---

I progetti di viaggi e visite di istruzione (Grecia, Sicilia, città europee, siti di interesse storico, artistico e culturale del territorio pugliese e italiano) sono strutturati come strumenti di apprendimento immersivo e di socializzazione per offrire occasioni di conoscenza diretta del patrimonio artistico e storico, favorendo al contempo la socializzazione e l'esercizio della responsabilità personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Valutazione autentica e misurabile delle competenze chiave europee.

### **Traguardo**

Predisposizione di rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

---

Oltre al consolidamento delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie acquisite durante il percorso curricolare, e alla loro trasformazione in competenze critiche attraverso l'osservazione diretta di monumenti e siti archeologici, nonché al potenziamento della capacità di interpretare le stratificazioni storiche e paesaggistiche, comprendendo il legame tra l'antico e la contemporaneità, ci si attende che gli studenti sviluppino maggiore autonomia organizzativa, spirito di adattamento e capacità di convivenza civile. Il risultato principale sarà la maturazione di una coscienza civile consapevole del valore inestimabile del patrimonio artistico come bene comune da tutelare e il rafforzamento dei legami interpersonali all'interno della comunità studentesca. Gli studenti raggiungeranno quindi una più profonda e consapevole appropriazione dei contenuti teorici studiati in ambito storico, letterario, artistico e filosofico grazie al contatto diretto con le testimonianze del passato. I viaggi e le uscite didattiche favoriranno il miglioramento delle abilità comunicative e di socializzazione, consolidando comportamenti responsabili e un senso di appartenenza alla comunità scolastica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

Strutture ospitanti, siti di interesse storico,  
artistico e culturale



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO CLASSICO "SOCRATE" - BAPC150004

### **Criteri di valutazione comuni**

Per i criteri e le modalità di verifica e valutazione si veda il file allegato "Criteri e modalità di verifica e valutazione".

#### **Allegato:**

Criteri e modalità di verifica e valutazione.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si veda il file allegato "Criteri e modalità di verifica e valutazione".

#### **Allegato:**

Criteri e modalità di verifica e valutazione.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**



Per i criteri di valutazione del comportamento si veda il file allegato "Criteri e modalità di verifica e valutazione".

## **Allegato:**

Criteri e modalità di verifica e valutazione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si veda il file allegato "Criteri e modalità di verifica e valutazione".

## **Allegato:**

Criteri e modalità di verifica e valutazione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri per l'ammissione all'esame finale del percorso di studi si veda il file allegato "Criteri e modalità di verifica e valutazione".

## **Allegato:**

Criteri e modalità di verifica e valutazione.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per i criteri per l'attribuzione del credito scolastico si veda il file allegato "Criteri per l'attribuzione del



credito scolastico".

## **Allegato:**

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'attuazione della pratica dell'inclusione avviene coerentemente con le scelte programmatiche individuate nel Piano per l'Inclusione e in conformità con le diverse dimensioni -educativa (curricolare ed extracurricolare) e organizzativa- del PTOF. Viene adoperato un consolidato protocollo di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di garantire un'azione didattica efficace, verificabile e migliorabile. Si riscontra una efficace differenziazione degli interventi educativi e delle pratiche valutative attraverso il ricorso sistematico e diffuso a metodologie didattiche inclusive al fine di garantire a tutti l'apprendimento e la partecipazione secondo le potenzialità individuali, i diversi stili cognitivi, i bisogni educativi comuni e speciali. Si realizzano attività funzionali a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Si utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva da parte dei docenti curricolari e di sostegno con esiti positivi. Gli insegnanti curricolari partecipano attivamente alla redazione dei Piani Educativi Individualizzati. I Piani Didattici Personalizzati vengono costantemente aggiornati e monitorati. Tali documenti prevedono obiettivi, strategie, criteri e modalità di valutazione condivisi nei GLO e nei Consigli di Classe, proposti a studenti e famiglie e sottoposti a costante monitoraggio. Si realizzano attività per il recupero di abilità e conoscenze, per il consolidamento del metodo di studio e per la compensazione delle carenze evidenziate. Si procede ad un monitoraggio sistematico e ad una valutazione costante dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Si è rilevata l'efficacia delle azioni di sostegno e recupero, curricolari ed extracurricolari, attivate per garantire a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e competenza. Si realizzano in orario curricolare ed extracurricolare attività di potenziamento in vista di traguardi di formazione personale e per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la promozione della partecipazione a gare e campionati locali e nazionali afferenti alle diverse discipline. Sempre più diffuso è il ricorso diffuso alla pausa didattica e al recupero in itinere nel lavoro d'aula attraverso il tutoring del docente curricolare, il peer tutoring nei lavori di gruppo, le azioni di formazione mirate alle strategie per apprendere e alla riflessione sull'errore. La presenza dell'indirizzo Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca e le esperienze di mobilità individuale studentesca all'estero incentivano la



realizzazione di scambi culturali, gemellaggi, attività formative su temi interculturali.

Punti di debolezza:

Alcune delle discipline caratterizzanti il percorso di studi (in particolare il latino e il greco) presentano difficoltà specifiche per gli studenti con DSA. In questi casi, è necessaria una maggiore attenzione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi. Manca un protocollo di accoglienza per gli alunni non italofoeni, non essendosi finora posta tale esigenza, data la peculiarità del cursus studiorum.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Educatore per l'assistenza specialistica

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Istituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di cui fanno parte tutte le risorse professionali specifiche presenti nella scuola e gli operatori dei servizi socio-sanitari e che si avvale della consulenza di esperti esterni, con il coordinamento del Dirigente Scolastico - Analisi delle certificazioni di disabilità presentate dalle famiglie degli studenti o trasmesse dalle istituzioni scolastiche di provenienza - Osservazione diretta, ascolto attivo e interazione proattiva nei confronti degli alunni con disabilità e delle loro famiglie, raccolta di informazioni sulla storia personale e scolastica degli alunni, rilevazione della consapevolezza della disabilità, nonché dell'accettazione o rifiuto a rendere manifesta la problematica, valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità,



capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali per l'elaborazione di opportune considerazioni pedagogiche e didattiche, per l'adozione di tutte le misure che le esigenze educative riscontrate richiedono e l'eventuale indirizzamento alla consultazione di medici specialisti - Presa in carico globale e inclusiva da parte della comunità educante e in particolare dei singoli Consigli di Classe - Redazione di PEI in ottica ICF con indicazione di obiettivi, strumenti, strategie, interventi e relativi tempi, risultati attesi, strumenti, criteri e modalità di verifica e valutazione, al fine di definire, monitorare e documentare -secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata dagli studenti, dalla famiglia e dai servizi socio-sanitari- la progettazione educativa speciale e l'azione di inclusione - Messa in atto della progettazione educativa speciale per la costruzione attiva delle conoscenze e lo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nel pieno rispetto dei peculiari bisogni formativi manifestati, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento capaci di sviluppare l'autostima, lo stile di attribuzione positivo e il senso di autoefficacia degli studenti, l'individuazione di contenuti formativi centrati sulla persona e caratterizzati da trasversalità ed essenzialità, l'utilizzo di strategie e metodologie favorevoli quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il peer tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici anche di carattere multisensoriale, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, la proposizione strutturata e sequenziale delle consegne, la semplificazione e la parcellizzazione dei contenuti - Attuazione di pratiche impegnate di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, dell'arricchimento extracurricolare dell'offerta formativa, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, studenti e famiglie, anche nell'ambito della Didattica Digitale Integrata.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DS, docenti curricolari, docente di sostegno, genitori, educatore per l'assistenza specialistica, referente ASL.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

## **Ruolo della famiglia**



Fornire informazioni sulla storia personale e scolastica dei propri figli Interagire con la comunità educante nell'osservazione costante e nella regolazione del processo di inclusione e apprendimento. Collaborare nella stesura e nel monitoraggio del PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

- Valutazione approfondita delle prestazioni atipiche e dei dati rilevati in relazione a caratteristiche generali, caratteristiche cognitive specifiche, potenzialità, capacità, abilità pratiche e operative, stili di apprendimento, zone di sviluppo prossimale, modalità comunicative e relazionali - Possibilità di attuare • verifiche orali programmate • compensazione con prove orali di compiti scritti • uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) • valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale • valutazione dei progressi in itinere.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attivazione di specifiche azioni di orientamento e raccordo per assicurare continuità nella presa in carico degli studenti con disabilità sia in entrata sia in uscita dall'Istituzione Scolastica per la realizzazione dei personali progetti di vita (per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita degli studenti l'istituzione scolastica accompagnerà gli alunni e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta, collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente di più idoneo inserimento, una volta conclusosi il percorso scolastico).

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2025/2026.

### **Allegato:**

PAI 2025-2026.pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

FUNZIONIGRAMMA

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Docenti responsabili di Funzioni Strumentali

Gestione del PTOF e coordinamento delle attività e dei processi di autovalutazione e miglioramento

Coordinamento dei processi di inclusione

Coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi di istruzione, attività promosse da e per gli studenti

Coordinamento delle azioni di orientamento e accoglienza e dei rapporti con Enti e Istituzioni

Gestione della comunicazione istituzionale

Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari

Italiano, Latino, Greco, GeoStoria – Biennio Latino e Greco – Triennio

Italiano e Latino

Lingue straniere: Inglese, Tedesco

Storia dell'arte

Storia e Filosofia, Educazione civica, Religione

Matematica e Fisica



Scienze naturali

Educazione fisica – Scienze motorie e sportive

Coordinatori dei Consigli di Classe e responsabili del supporto alle attività di coordinamento

Supporto ai lavori degli OO.CC. - Commissione Elettorale

Coordinatori di progettazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Referente per la sicurezza dei dati

Referente prove INVALSI

Referente per i progetti di internazionalizzazione dei percorsi di studi

Gruppo di lavoro per il Liceo Internazionale a opzione di lingua tedesca

Gruppo di lavoro per il corso Cambridge

Commissione per la formulazione dell'orario delle lezioni

Referenti per le certificazioni linguistiche

Animatore Digitale - Referente per l'innovazione digitale e l'IA

Amministratore della piattaforma Google WorkSpace for Educatio

Gruppo di lavoro per la Bibliomediateca d'Istituto

Gruppo di lavoro Erasmus plus

Nucleo Interno di Valutazione

Comitato di valutazione

Referenti per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Team Antibullismo



Team per l’Emergenza antibullismo

Referente per la Rete Nazionale dei Licei Classici

Referenti per la Notte Nazionale del Liceo Classico

Referenti per il Premio Salvatore Domenico Lugarà

Referente per i progetti di Educazione alla salute

Referente per il Centro Sportivo Scolastico

Referente per il percorso di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”

#### Direzione dei Servizi Generali e Amministrativi

##### Uffici di Segreteria

Ufficio Gestione Affari Generali e Organi Collegiali, Protocollo e Archivio

Ufficio Gestione Servizi per la Didattica

Ufficio Gestione giuridico-contabile del Personale

Ufficio Gestione Magazzino - Patrimonio

Ufficio Gestione Contabilità - Bilancio - Progetti POF, PON, POR, POC, PNRR

Laboratorio di Fisica e Chimica

Laboratori Linguistici e Multimediali

##### Servizi Ausiliari



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, congedi; - Direzione della sede succursale dell'istituzione scolastica; - Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore a 18 ore, delle ore di potenziamento curriculare e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; - Predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti con criteri di efficienza, economicità ed equità; - Calendarizzazione dei Consigli di Classe; - Contatti con le famiglie degli studenti; - Coordinamento degli interventi di recupero e sostegno; - Coordinamento delle attività extrascolastiche; - Controllo del rispetto delle norme di comportamento e delle disposizioni per l'organizzazione della vita scolastica (disciplina, ritardi, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate, rispetto delle "leggi antifumo" L. 448/2001 e L. 3/2003 e ss. mm. ii., nonché della Direttiva Ministeriale sull'uso dei telefoni cellulari e di ogni altro dispositivo elettronico); - Supervisione alla vigilanza sugli studenti; -

2



	<p>Coordinamento della pratica per le adozioni dei libri di testo; - Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
Funzione strumentale	<p>Gestione del PTOF e coordinamento delle attività e dei processi di autovalutazione e miglioramento Coordinamento dei processi di inclusione Coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi di istruzione, attività promosse da e per gli studenti Coordinamento delle azioni di orientamento e accoglienza e dei rapporti con Enti e Istituzioni Gestione della comunicazione istituzionale</p>	5
Capodipartimento	<p>- Promozione di una linea educativo-didattica unitaria nell'Istituto e delle relative iniziative di ricerca e scambio informativo per la diffusione di buone prassi; - Coordinamento delle seguenti azioni: Accoglienza e supporto ai docenti neo immessi nel corpo docente dell'Istituto; Analisi dei risultati emersi dalle prove di verifica per l'accertamento del saldo dei debiti formativi; Condivisione delle Programmazioni di Dipartimento; Condivisione delle griglie di valutazione da utilizzare per le verifiche scritte, orali, pratiche; Programmazione delle attività di accoglienza, preparazione di materiali e definizione delle prove d'ingresso disciplinari corredate delle relative griglie di valutazione) per le classi IV ginnasiali e I liceali; Eventuale revisione della progettazione formativa curriculare ed extracurriculare nell'ambito della struttura modulare di programmazione secondo le linee di indirizzo previste dal PTOF 2025-2028: individuazione degli obiettivi disciplinari per classe, scelta dei contenuti e degli strumenti per</p>	10



il raggiungimento degli obiettivi, progettazione di percorsi CLIL attraverso l'individuazione di strategie e modalità operative e contenuti da sviluppare con definizione di nuclei disciplinari da veicolare in lingua straniera, predisposizione di metodi e strumenti per il recupero delle difficoltà di apprendimento e il sostegno delle eccellenze, con particolare cura delle azioni formative per il biennio in riferimento alle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, al Regolamento e al Documento Tecnico relativo all'obbligo scolastico DM 139/2007, alle Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione DM 14/2024, al Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" DPR 89/2010 con gli allegati "Profilo culturale, educativo e professionale dei licei" e "Piano degli studi", nonché alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento DM 211/2010, agli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla L. 107/2015, al curriculum di Educazione civica e ai relativi obiettivi specifici di apprendimento di cui alla L. 92/2019 e al DM 183/2024, alle Linee guida per orientamento di cui al DM 328/2022, alle Linee guida per le discipline STEM di cui al DM 184/2023, al framework europeo per le competenze digitali DigComp2.2; Attività di ricerca-azione sull'innovazione, la flessibilità e l'individualizzazione della didattica, le metodologie per la prevenzione e il contrasto degli insuccessi scolastici, la valutazione dei risultati di apprendimento declinati in



	<p>conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF); Proposta di iniziative di ricerca e scambio informativo per la diffusione di buone prassi, al fine della promozione di una linea educativo-didattica unitaria nell'Istituto; Valutazione di opportunità di formazione in servizio e formulazione delle relative proposte di adesione.</p>	
Animatore digitale	<p>- Sollecitazione alla formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - Sollecitazione alla partecipazione e al protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Individuazione di soluzioni metodologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure professionali; - Progettazione di attività per l'innovazione digitale della didattica e per l'utilizzo delle applicazioni di Intelligenza Artificiale.</p>	1
Team digitale	<p>Progettazione di attività per l'innovazione digitale della didattica e per l'utilizzo delle</p>	6



	applicazioni di Intelligenza Artificiale.	
Docente tutor	<p>Realizzazione delle seguenti azioni: - accompagnare proattivamente gli studenti in una riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future; - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono il proprio e-portfolio personale e cioè: a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale; c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"; - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento di cui punto 10 delle Linee guida per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.</p>	13
Docente orientatore	<p>- Coordinamento dei moduli curriculari di 30 ore di orientamento formativo per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno del percorso di studi dell'Istituzione Scolastica; - Gestione e integrazione dei dati forniti dal MIM tramite la Piattaforma digitale Unica per l'orientamento</p>	1



con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici per metterli a disposizione delle famiglie, degli studenti e dei docenti tutor nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; - Promozione della conoscenza più ampia possibile delle opportunità formative e lavorative, allo scopo di guidare gli studenti verso una scelta consapevole del percorso da intraprendere al termine degli studi secondari,

Coordinatore dei Consigli di Classe

Realizzazione dei seguenti compiti: • curare la raccolta e le informazioni relative alle competenze di base e alle situazioni comportamentali degli studenti; • monitorare ritardi, ingressi alla seconda ora, uscite anticipate e assenze, applicare le relative disposizioni come da Regolamento interno e individuare i casi di studenti che effettuano un rilevante numero di ritardi e/o di assenze soprattutto in riferimento alle disposizioni normative riguardanti la validità dell'anno scolastico (DPR 122/2009, art. 14, c. 7); • segnalare al Dirigente Scolastico e al Consiglio di Classe situazioni di disagio e difficoltà manifestate dagli studenti al fine di predisporre interventi di sostegno e motivazione; prendere gli opportuni contatti con i genitori nei casi che necessitano dell'intervento delle famiglie; • curare la predisposizione del patto educativo di corresponsabilità con gli studenti e le loro famiglie; • coordinare la progettazione formativa di classe in aderenza con il POF sia in fase di elaborazione sia in fase di gestione verificando che le attività degli studenti (visite d'istruzione,

36



attività pomeridiane, ecc.) non siano incompatibili con l'impegno nello studio; • presiedere le riunioni del Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico; richiedere, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe e collaborare con il Dirigente Scolastico ai fini di un ordinato, completo e preciso svolgimento degli scrutini; • informare gli studenti e le famiglie sulle modalità di svolgimento dell'esame conclusivo del percorso di studi; • coordinare l'elaborazione del Documento del Consiglio di Classe e la preparazione dell'ulteriore documentazione da consegnare alle Commissioni per l'Esame di Maturità; • istruire le pratiche degli scrutini e operare in collaborazione con la segreteria didattica per i dovuti controlli; • coordinare la gestione dei debiti formativi (raccogliere le indicazioni dei Consigli di Classe circa i bisogni individuati e le deliberazioni relative agli interventi di recupero/sostegno da attuare e alle modalità di verifica, censendo le disponibilità dei docenti ad effettuarli; predisporre un fascicolo per ogni studente in difficoltà in cui siano inseriti lo screening del Consiglio di Classe, le indicazioni relative all'intervento di recupero/sostegno seguito, la prove di verifica effettuata; raccogliere i verbali relativi al saldo/mancato saldo dei debiti formativi e i registri degli interventi realizzati; • raccogliere le relazioni sui libri di testo da adottare e controllare i relativi tabulati in collaborazione con i Coordinatori di Dipartimento; • comunicare eventuali problematiche di carattere strutturale afferenti all'aula occupata dalla classe; • curare le



	comunicazioni scuola-famiglia.	
Componente della Commissione elettorale	Supporto al lavoro degli Organi Collegiali.	3
Docente di supporto al coordinamento dei Consigli di Classe	Supporto al coordinamento dei Consigli di Classe.	36
Coordinatore di progettazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro	Supporto il DS nell'organizzare i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro per gli studenti del triennio; Organizzazione e coordinamento delle attività dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, coadiuvando il DS nelle relazioni con Enti, Associazioni, Università, Aziende, genitori/esercenti la responsabilità genitoriale, studenti.	2
Referente per la sicurezza dei dati	Gestione della sicurezza dei dati trattati ai fini della comunicazione istituzionale.	1
Componente del Gruppo di lavoro per la gestione del PTOF e il coordinamento delle attività e dei processi di autovalutazione e miglioramento	Supporto al docente responsabile della funzione strumentale per la Gestione del PTOF e il Coordinamento delle attività e dei processi di autovalutazione e miglioramento.	2
Componente del Gruppo di lavoro per il coordinamento dei processi di inclusione	Supporto al docente responsabile della funzione strumentale per il Coordinamento dei processi di inclusione.	5
Componente del Gruppo di lavoro per il coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi di istruzione,	Supporto al docente responsabile della funzione strumentale per il Coordinamento delle attività culturali, visite e viaggi di istruzione, attività promosse da e per gli studenti.	4



attività promosse da e  
per gli studenti

Componente del Gruppo  
di lavoro per il  
Coordinamento delle  
azioni di orientamento e  
accoglienza e dei rapporti  
con Enti e Istituzioni

Supporto al docente responsabile della funzione  
strumentale per il Coordinamento delle azioni di  
orientamento e accoglienza e dei rapporti con  
Enti e Istituzioni.

16

Componente del Gruppo  
di lavoro per la Gestione  
della comunicazione  
istituzionale

Supporto al docente responsabile della funzione  
strumentale per la Gestione della  
comunicazione istituzionale

1

Referente prove INVALSI

Coordinamento dell'organizzazione e  
dell'espletamento delle prove INVALSI.

1

Referente per i progetti  
di internazionalizzazione  
dei percorsi di studio

Coordinamento dei progetti  
divinternazionalizzazione dei percorsi di studio  
con particolare riguardo per le azioni di mobilità  
studentesca individuale.

1

Componente del Gruppo  
di lavoro per il Liceo  
Internazionale a opzione  
di lingua tedesca

Coordinamento e organizzazione delle attività  
della sezione di Liceo Internazionale a opzione di  
lingua tedesca.

4

Componente del Gruppo  
di lavoro per il corso  
Cambridge

Coordinamento delle attività e supporto alle  
pratiche di gestione del percorso Cambridge.

4

Componente della  
Commissione per la  
formulazione dell'orario  
delle lezioni

Elaborazione dell'orario curricolare delle lezioni.

3

Referente per le  
certificazioni linguistiche

Coordinamento delle azioni per il  
conseguimento da parte degli studenti delle  
certificazioni linguistiche e gestione delle relative

2



	pratiche.	
Amministratore della piattaforma Google WorkSpace for Education	Creazione e gestione delle utenze; creazioni di Gruppi/Mailing list; creazione della struttura organizzativa; abilitazione dei componenti per ogni unità organizzativa; installazione/configurazione delle funzionalità aggiuntive/impostazioni di sicurezza; risoluzione delle isoluzioneproblematiche di accesso/utilizzo della piattaforma.	1
Componente del Gruppo di lavoro per la Bibliomediateca d'Istituto	Supporto alla progettazione e realizzazione di attività culturali finalizzate alla valorizzazione della Bibliomediateca d'Istituto.	13
Componente del Gruppo di lavoro Erasmus Plus	Supporto alla proposta e alla realizzazione di attività progettuali all'ambito del Piano Erasmus Plus.	4
Componente del Nucleo Interno di Valutazione	Elaborazione e gestione della Rendicontazione Sociale, del Rapporto di AutoValutazione e del Piano di Miglioramento dell'Istituzione Scolastica.	5
Componente del Comitato di valutazione	Valutazione del servizio dei docenti, con particolare riferimento ai docenti in anno di prova e formazione.	3
Referente per il coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	- Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyber bullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di Polizia, dei Servizi minorili dell'Amministrazione della Giustizia, delle Associazioni e dei Centri di aggregazione giovanili del territorio; - Cura delle azioni di monitoraggio dei casi di bullismo e cyber bullismo rilevati nell'Istituto; - Promozione di azioni di sensibilizzazione di studenti e genitori; - Raccolta e diffusione di buone pratiche educative e organizzative; - Supporto al	2



	Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di piani di azione, atti e documenti.	
Componente del Team Antibullismo	Supporto in azioni specifiche rivolte ai singoli individui e/o alla classe coinvolta negli episodi conclamati di bullismo: - rilevare i casi acuti o di emergenza; - effettuare una valutazione approfondita in funzione della gravità del problema, attraverso quattro specifici passaggi: 1. raccolta della segnalazione e presa in carico del caso; 2. approfondimento della situazione per definire il fenomeno; 3. gestione del caso con scelta dell'intervento o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie); 4. monitoraggio della situazione e dell'efficacia degli interventi.	3
Componente del Team per l'Emergenza antibullismo	Supporto alla definizione degli interventi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo agendo in situazioni di emergenza attraverso azioni specifiche rivolte ai singoli individui e/o alla classe coinvolta in episodi significativi.	2
Referente per la Rete Nazionale dei Licei Classici	Coordinamento delle azioni formative e progettuali promosse dalla Rete Nazionale dei Licei Classici.	1
Referente per la Notte Nazionale del Liceo Classico	Coordinamento e gestione delle azioni progettuali da realizzare nella Notte Nazionale del Liceo Classico.	3
Referente per il Premio Salvatore Domenico Lugarà	Coordinamento e gestione dell'annuale gara nazionale di traduzione dal greco antico intitolata alla memoria del prof. Salvatore Domenico Lugarà, esimio docente di latino e greco del Liceo: organizzazione degli incontri di	5



studio curati da docenti esperti, gestione della prova di traduzione di un passo di un oratore o di uno storico greco, organizzazione del convegno finale con relazioni a cura di figure professionali competenti sul tema annualmente scelto e in margine alla prova di traduzione, predisposizione del materiale promozionale dell'iniziativa culturale.

Referente per i progetti di Educazione alla salute

Coordinamento delle attività di educazione alla salute.

1

Referente per il Centro Sportivo Scolastico

Coordinamento dei progetti di scienze motorie e sportive, della partecipazione degli studenti ai Campionati Sportivi, del progetto Studente Atleta di alto livello.

1

Referente per il percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Coordinamento didattico e organizzativo delle attività del percorso nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica" in collaborazione con i referenti del Liceo capofila "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria e con gli esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento, elaborazione dell'orario delle lezioni, gestione dei materiali didattici scaricati dalla piattaforma web dedicata, coordinamento della somministrazione dei test di verifica, raccolta dei dati utili per il monitoraggio e inserimento degli stessi nella suddetta piattaforma.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza curricolare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
--	--	---

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di docenza curricolare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	21
--	--	----

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di docenza curricolare, potenziamento e, occasionalmente, progettazione e gestione di attività extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
------------------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Attività di docenza curricolare, potenziamento e,	1
-------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di docenza curricolare, potenziamento e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

10

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di docenza curricolare, potenziamento  
e, occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E

Attività di docenza curricolare e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

BIOLOGICHE      attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di docenza curricolare, potenziamento e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

A054 - STORIA DELL'ARTE

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Attività di docenza curricolare e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

3

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE

Attività di docenza curricolare, potenziamento e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento

8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AS2D - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TEDESCO)

Attività di docenza curriculare, potenziamento e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di docenza curriculare e,  
occasionalmente, progettazione e gestione di  
attività extracurricolari per l'arricchimento  
dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa che può anche avere rilevanza esterna, con autonomia operativa nella definizione e nella predisposizione degli atti e nello svolgimento dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari, con possibili funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti sulla base delle eventuali risorse assegnate.

Ufficio protocollo

Gestione Affari Generali e Organi Collegiali, Protocollo, Archivio: Tenuta e gestione del protocollo informatico-digitale; Conservazione documentale a norma; Gestione dello smistamento della corrispondenza in arrivo, dello smistamento e dell'avvio della corrispondenza in partenza a mezzo servizio postale o con consegna differenziata, Archiviazione secondo il titolario degli atti cartacei; Gestione della pubblicazione all'albo dell'Istituto di atti e documenti; Cura della documentazione relativa alle attività degli Organi Collegiali; Gestione informatizzata delle attività di natura sindacale; Raccolta degli atti da predisporre per la firma del DS e del DSGA.

Ufficio acquisti

Gestione contabilità e bilancio: Programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, liquidazione e pagamento dei trattamenti economici, liquidazione e pagamento delle spese relative a progetti e connessi adempimenti contributivi e fiscali; Gestione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo; Gestione degli impegni, delle liquidazioni e dei pagamenti delle spese, degli accertamenti delle riscossioni e dei versamenti delle



entrate; Gestione degli adempimenti relativi all'anagrafe tributaria e all'anagrafe delle prestazioni; Cura dei rapporti con l'istituto cassiere; Archiviazione dei mandati e riscontro degli stessi con le fatture di acquisto elettroniche; Gestione delle procedure per l'acquisizione di servizi e forniture; Cura delle fasi di approvvigionamento, acquisto, stoccaggio e distribuzione interna di beni e materiali.

Ufficio per la didattica

Gestione dei servizi per la didattica con particolare riferimento a iscrizioni, frequenza, esami, certificazioni, monitoraggi, statistiche, valutazioni (anche con riguardo alle prove INVALSI), documentazioni, rapporti scuola-famiglia, attività extracurricolari, attività di sostegno e recupero, attività di orientamento, assistenza agli studenti e alle famiglie; Gestione delle pratiche relative alla Carta dello Studente; Cura del servizio di assegnazione del beneficio della fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo; Gestione delle pratiche di infortunio; Predisposizione di tutti gli atti necessari alla realizzazione di visite guidate, viaggi di istruzione, stage di Formazione Scuola-Lavoro, scambi culturali, attività sportive; Gestione della procedura per l'affidamento dei servizi assicurativi; Ricevimento dell'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione giuridico-contabile del personale Docente e ATA a tempo determinato e indeterminato: Cura degli atti per la costituzione, lo svolgimento, la modificazione, l'estinzione del rapporto di lavoro; Inserimento dei dati relativi agli organici; Inserimento dei dati per assenze e permessi sui portali SIDI e Service Tesoro; Gestione dei servizi digitalizzati quali identificazione degli utenti esterni tramite applicativo "Polis-SIDI"; Produzione delle certificazioni relative alle competenze accessorie liquidate al personale non più in servizio; Archiviazione dei fascicoli riguardanti il personale; Gestione dell'iter istruttorio propedeutico alla redazione dei provvedimenti di inquadramento economico e di ricostruzione



di carriera, di riscatto dei servizi preruolo; Redazione degli atti relativi a prestiti e mutui; Produzione e stampa delle graduatorie provinciali d'istituto annuali con aggiornamento costante per integrazioni, rettifiche, depennamenti; Gestione delle pratiche di infortunio; Gestione delle procedure relative alla costituzione delle commissioni per gli Esami conclusivi del percorso di studi; Collaborazione con il DS e il DSGA per incarichi di supplenze brevi e l'erogazione degli stipendi; Cura delle attività di raccordo con l'Ente Città Metropolitana, l'Ufficio di Collocamento, la Ragioneria Provinciale dello Stato e Servizi Vari MEF; Organizzazione della prestazione di lavoro in orario straordinario per il personale ATA; Organizzazione dei turni di servizio del personale Collaboratori Scolastici; Gestione dell'applicativo per la registrazione delle timbrature di presenza del personale ATA; Ricevimento dell'utenza interna ed esterna.

Ufficio Progetti, Magazzino e Patrimonio

Gestione Progetti, Magazzino e Patrimonio: Predisposizione di tutti gli atti necessari alla realizzazione di attività extracurricolari; Gestione patrimoniale; Tenuta degli inventari dei beni di proprietà dell'Istituto e dei beni di proprietà degli Enti locali; Tenuta della contabilità di magazzino con sistema informatico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://liceosocratebari.edu.it>

Pagelle on line <https://liceosocratebari.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://liceosocratebari.edu.it>

Scuola digitale

[https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Dashboard.aspx?s=ILC%2fwM9rq17laCmyzW2AWodLhnSWj](https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Dashboard.aspx?s=ILC%2fwM9rq17laCmyzW2AWodLhnSWj)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila regionale

### Denominazione della rete: Il gioco del pensiero

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute - Puglia



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete per la realizzazione della Sperimentazione nazionale del Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Informatica (DigCompEdu), innovazione digitale e IA

---

Attività di formazione relative agli strumenti e alle metodologie didattiche innovative per la Didattica Digitale Integrata e per l'utilizzo di applicazioni di Intelligenza Artificiale a cura di docenti esperti (lezioni e laboratori); attività di autoformazione, approfondimento personale e ricerca-azione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

### Titolo attività di formazione: Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento

---

Attività di formazione (lezioni e laboratori) sulla didattica disciplinare, autoformazione, approfondimento personale e ricerca-azione su strategie didattiche innovative (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning).

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

## **Titolo attività di formazione: Transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica**

Attività di formazione (lezioni e laboratori) sull'uso delle applicazioni digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, attività di autoformazione, approfondimento personale e ricerca-azione.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

## **Titolo attività di formazione: Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata, per la didattica**



## interdisciplinare, per la didattica per competenze non cognitive

---

Attività di formazione (lezioni e laboratori), autoformazione, approfondimento personale e ricerca-azione su strategie didattiche inclusive per favorire il successo formativo degli studenti con BES anche attraverso l'attenzione e la cura della dimensione emotiva e motivazionale degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Titolo attività di formazione: Gestione della classe e della dimensione emotiva degli studenti

---

Attività di formazione (lezioni e laboratori), autoformazione, approfondimento personale e ricerca-azione sulle strategie di contrasto alla dispersione scolastica, di sostegno alla motivazione, di orientamento al successo formativo.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche

Attività di formazione (lezioni e laboratori), autoformazione, approfondimento personale per il rafforzamento delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze nell'utilizzo della metodologia CLIL:

Tematica dell'attività di formazione

Metodologia CLIL

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola e/o dalla rete d'ambito

## Titolo attività di formazione: Privacy, salute e sicurezza sul lavoro

Attività di formazione e aggiornamento sulle norme e i comportamenti per la tutela della privacy e la sicurezza sul lavoro.



Tematica dell'attività di  
formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: Predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte delle studentesse, degli studenti e dei docenti**

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Aggiornamento operativo di settori di competenza**

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Transizione digitale dell'amministrazione**

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa**

---

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità: servizi di supporto agli studenti portatori di bisogni educativi speciali**

---

Tematica dell'attività di formazione      Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Privacy, salute e sicurezza sul lavoro**

---



Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola